

Desorekei aurre Euskal Eskola Publikoa sendotuz

Azken urteetan desberdintasun sozialak gora doaz. Pobreza nabarmen hazi da eta gero eta familia gehiagorentzat okertu da beraien egoera sozioekonomikoa. Beste lurralte batzuetatik gure herrira etorri beharrean aurkitu diren familien kopurua ere haziz doa.

Eskoletako ikasleak gero eta anitzagoak dira. Aniztasun hau balio positibo gisa bizi dugu, baina modu egokian kudeatzeko ezinbestekoa iruditzen zaigu oreka bermatzea. EAEko hiri, herri eta auzo askotan nabaria da desoreka eta, salbuespenak salbuespen, modu berezian eragiten dio desoreka horrek euskal eskola publikoari eta elkarbizitza, aniztasun orekatua, inklusioa, ekitatea eta euskalduntzeari.

Hezkuntza sistemak abiapuntuko ezberdintasun hauei aurre egiteko neurri eraginkorrak eta baliabide nahikoak behar ditu. Eusko Jaurlaritzaren erabakiak, ordea, kontrako norantzan doaz.

Ondorioz, hiri, herri eta auzo ugaritan egoera sozioekonomiko eta jatorri ezberdinak ikasleen eskolatzean desoreka nabarmenak betikotu edo areagotzen ari dira. Eusko Jaurlaritzaren Hezkuntza politika bi abiadurako Hezkuntza sistema eraikitzen ari da, eskola publikoa kaltetuz.

Gipuzkoan, batez beste, Euskal Herrian jatorria duten familietako ikasleen eta jatorri atzerritarra duten familietako ikasleen eskolatzean ia ehuneko 6 puntuko aldea dago eskola publikoaren eta itunduriko ikastetxe pribatuen artean. Azken hauen artean ere, differentzia esanguratsuak daude “Gizarte Ekimeneko” deituriko ikastetxeen eta Ikastolen artean. Alde hau, are handiagoa da Haur Hezkuntzan, ia ehuneko 8 puntuko, alegia. Hau batez bestekoa izanik, herri batzuetan alde hori are handiagoa da; kasu batzuetan, ehuneko 32 puntuko.

Eragile ezberdinek, baita 17.000 herritarrek babesturiko Herri Ekimen Legegileak ere, behin eta berriro eskatu ditugu egoera sozioekonomiko ezberdinaren aurkitzen diren eta jatorri ezberdinak ikasleak eskolatzerakoan sortzen ari diren desorekak ekiditeko neurri zehatzak. Baino Eusko Jaurlaritzak ez du egoera hauei aurre egiteko inolako neurririk hartu. 2018ko azaroan aurkezturiko “Atzerritar jatorriko eskolatzea EAEko eskola-sisteman. Diagnostikoa eta esku hartzeko neurri berriak” proposamenean jasotako neurriek ez dute inolako eragin nabarmenik izan egoera bideratzen hasteko. Ez dira eraginkorrak izan desoreka egonkortzen eta areagotzen ari delako. Laburbilduz, Herri Ekimen Legegilea isilarazi nahi izan da, baina eztabaida gizartean dago eta erantzunak behar dira.

Desoreka honek eskoletako eta herriko aniztasunaren kudeaketa orekatua egiteko baldintzak asko zaitzen ditu. Euskal Eskola publikoa da ezinbestean elkarbizitza, inklusioa, ekitatea eta euskalduntzea bermatzen lagundu behar duena eta, egoera honetan bada ere, bera da nagusiki lan hori egiten ari dena, azken hamarkada luzeetan egin duen moduan. Etengabe handitzen doan desoreka honek, ordea, bere lana asko zaitzen du eta bidegabea den ahalegin gehigarria eskatzen dio. Esfortzu handiena egiten ari diren eskola publikoiei baliabide gehiago ematea ezinbestekoa da.

Euskalduntzeari dagokionez, azpimarratzeko da D ereduko 3 ikasletik 2 eskola publikoan daudela matrikulatuta, ondorioz, Euskal Eskola Publikoa da euskalduntzearen zutabe nagusia eta gizarte euskaldunaren berme.

Administrazioak, planifikazio neurri zehatzak eta baliabide publikoen erabilera zuzena eginez, ekitatea, elkarbizitza, inklusioa eta euskalduntzea bermatzeko politikak egin behar ditu. Ikasle-familien jatorriaren baitako ikastetxeen arteko desoreka nabariak gertatzen diren testuinguru batean, eta are gehiago jaiotze tasaren beherakada kontuan izanik, plaza publikoak lehenestea ezinbestekoa da egoera oreakatzeko.

Azken urte hauetan, ordea, Eusko Jaurlaritzaren ekintza kontrako bidean doa. Ez du azalduriko desorekak murritzeko inolako neurri eraginkorrik hartu; kasu askotan, desorekak areagotzen dituzten erabaki politikoak hartu ditu; eta, hau guztia gutxi ez balitz, kasuren batean, Ordizian esaterako, diferentzia hauek gutxituko lituzketen neurriak ekidin eta handitzen duen erabakiak hartu ditu matrikulazio legedi eta araudiaren kontra joanez.

Horregatik, gaur hemen bildu garen euskal eskola publikoetako ordezkari, zuzendaritza talde, ikasleen familia elkarte, sindikatu eta eragile ezberdinok, gure herriko eta euskal eskola publikoaren oraina eta etorkizunarekin konprometituak gauden heinean, Eusko Jaurlaritzari neurri hauek eskatzen dizkiogu:

1. Eskola segregazio egoerak ekiditeko planifikazio mahai bat eratzea lurralteko bakoitzean, hezkuntza eragileez osatuta.
2. Ikastetxe publikoetako plazak lehenestea eta itunpeko ikastetxeetako plazen planifikazioa ardura eta funtzioko sozialak betetzeari baldintzatzea.
3. Jaiotze tasaren beherakada ematen den tokietan, ikastetxe publikoetako plazak lehenestea eta ikastetxeen arteko desorekak murritzeko neurriak hartzea.
4. Segregazio egoera nabarmena den herriean orekara eramango dituen hezkuntza planifikazioa egitea.
5. Euskal Eskola publikoari aitortza, gure eskoletan eta gure herriean bizi dugun desoreka nabari hau bideratu eta elkarbizitza egoki eta aniztasunaren kudeaketa egokiagoa egiten lagunduko diguten erabakiak har ditzala, euskal eskola publikoa sendotuz.

Bide berean, gure lurralte eta herrietako agintari, eragile eta herritarrei ere eskatzen diegu beraien esku dagoen guztia egin dezatela guztiak aberastasuna den gure herrietako aniztasuna modu egokian kudea dezagun, ekitatea bermatu, guztiok aberastu eta elkarbizitza eta inklusio hobea izan dezagun.

COMBATIR LOS DESEQUILIBRIOS FORTALECIENDO LA ESCUELA PÚBLICA VASCA

En los últimos años las desigualdades sociales han ido en aumento. La pobreza ha crecido considerablemente y cada vez hay más familias que han visto afectada su situación socioeconómica. También va creciendo el número de familias de otros países y territorios que se han encontrado en la necesidad de venir a nuestra tierra.

Cada vez es mayor la diversidad del alumnado en nuestras escuelas. Vivimos esa diversidad como un valor positivo, pero para gestionarlo adecuadamente nos parece imprescindible garantizar cierto equilibrio. Es evidente que en muchas ciudades, pueblos y barrios de la CAPV existe un desequilibrio notorio el cual, salvo en contadas excepciones, afecta especialmente a la escuela pública vasca y a la convivencia, la diversidad equilibrada, la inclusión, la igualdad y la euskaldunización.

El sistema educativo necesita medidas eficaces y los medios suficientes para hacer frente a estas diferencias de partida. Sin embargo, las decisiones del Gobierno Vasco van en sentido contrario. Su política educativa está construyendo un sistema de dos velocidades que perjudica gravemente a la escuela pública.

En Gipuzkoa, de media, la escolarización de estudiantes de familias originarias del País Vasco y de familias de origen extranjero alcanza casi un 6 por ciento de diferencia entre la escuela pública y los centros privados concertados. A la hora de hablar de estos últimos, también hay diferencias significativas entre los centros que podríamos llamar de "Iniciativa Social" y las Ikastolas, que se acrecienta en Educación Infantil, siendo casi de un 8 por ciento. Eso si hacemos referencia a una media porque, en ciertos pueblos la diferencia es todavía mayor, llegando en algunos casos a los 32 puntos porcentuales.

Diversos agentes, así como la Iniciativa Legislativa Popular apoyada por 17.000 ciudadanos y ciudadanas, hemos reclamado una y otra vez medidas concretas para evitar todo esto, pero el Gobierno Vasco todavía no ha hecho nada al respecto.

En noviembre del 2018 se presentó una propuesta sobre la "Escolarización del alumnado de origen extranjero en el sistema escolar de la CAV. Diagnóstico y nuevas medidas de intervención"; lamentablemente las medidas recogidas en dicha propuesta no han tenido ningún efecto relevante a fin de buscar una solución a la situación.

La Escuela Pública Vasca debe contribuir necesariamente a garantizar la convivencia, la inclusión, la equidad y la euskaldunización, y aún en esta difícil situación, es ella principalmente la que está desarrollando ese trabajo desde el preciso instante en que surgió la problemática, y de hecho lo sigue haciendo con un gran esfuerzo añadido.

En cuanto a la euskaldunización, cabe destacar que 2 de cada 3 alumnos/as del modelo D están matriculados en la escuela pública, por lo que la Escuela Pública Vasca es la principal columna de la euskaldunización de la sociedad vasca.

La Administración debe hacer políticas para garantizar la equidad, la convivencia, la inclusión y la euskaldunización haciendo un uso correcto de las medidas concretas de planificación y de los recursos públicos. En un contexto en el que se producen desequilibrios notables en base al origen familiar dentro de los centros de enseñanza, es imprescindible priorizar las plazas públicas para equilibrar la situación –y aún más teniendo en cuenta el descenso de la tasa de natalidad–.

Sin embargo, en estos últimos años la acción del Gobierno Vasco va justo en sentido contrario. No ha adoptado ninguna medida eficaz para reducir los citados desequilibrios; al contrario, muchas veces ha tomado decisiones políticas que, en muchos casos, han facilitado el aumento de los mismos. Por si eso fuera poco, en algún caso, como el de Ordizia, las decisiones adoptadas han ido dirigidas a evitar que se tomaran medidas que hubieran favorecido la disminución de esas diferencias y lo que han hecho es aumentarlas, yendo así contra la legislación y la normativa de matriculación.

Por todo ello, los aquí reunidos en el día de hoy, representantes de los centros de la Escuela Pública Vasca, grupos directivos, asociaciones de padres y madres de alumnos/as, sindicatos y diferentes agentes, comprometidos con el presente y el futuro de nuestro pueblo y el de la escuela pública, exigimos al Gobierno Vasco que tome las siguientes medidas con carácter urgente:

1. Constituir en cada territorio una mesa de planificación formada por agentes del sistema educativo que evite las situaciones de segregación.
2. Priorizar las plazas de los centros públicos y condicionar la planificación de las escuelas concertadas al cumplimiento de las funciones sociales.
3. Allá donde se haya producido una disminución en la tasa de nacimiento, priorizar las plazas de los centros públicos y adoptar medidas que minimicen el desequilibrio entre centros.
4. Realizar una planificación escolar que equilibre la situación en aquellos pueblos en los que la segregación escolar sea notable.
5. Reconocimiento a la Escuela Pública Vasca y que se tomen las medidas necesarias para ayudar a gestionar mejor la diversidad y la convivencia, de cara a paliar y encaminar de forma eficaz el problema del desequilibrio en nuestra escuelas y en nuestros pueblos y ciudades.

Asimismo, pedimos a los mandatarios de nuestros territorios y localidades, a los agentes sociales y ciudadanos en general, que hagan cuanto esté en sus manos para garantizar la equidad y gestionar de forma eficaz la diversidad de nuestro pueblo, lo que redundará en una mejor inclusión y convivencia.