

te

 irakaskuntza

osagarria
gaiak



Zk. 383

irakaskuntzako langileak. 2021eko azaroa

editoriala: Ur nahasiak nonahi 

 **euskal eskola publikoaz harro:**
Orgullo por una campaña exitosa

iritzia: Aprender a votar 

 **elkarrizketa:** “La educación no formal será necesaria a lo largo de toda la vida y si fuera posible con control público”

Ur

nahasiak

nonahi



ZUZENDARITZA / DIRECCIÓN

Julen Llanos

KOMUNIKAZIOAREN KOORDINAZIOA /
COORDINACIÓN DE COMUNICACIÓN

Javier Legarreta

KOORDINAZIOA / COORDINACIÓN

Sonia Aldave Martín

ITZULPEN-LANAK / TRADUCCIÓN

Eloi Artolazabal

ARGAZKIGINTZA / FOTOGRAFÍA

F. Javier Blas

EDIZIOA / EDICIÓN

CCOO Irakaskuntza

MAKETAZIOA / MAQUETACIÓN

Graforama. www.graforama.es

INPRIMAKETA / IMPRESIÓN

Gráficas Magaña

Tel. 91 798 38 70

ISSN

ISSN 1131-9615

Paper birziklatuan inprimatua /
Impreso en papel reciclado



Argitalpen honetako artikulak osorik
edo zati batean erreproduzitu daitezke,
iturria aipatuta / Los artículos de esta
publicación pueden ser reproducidos,
total o parcialmente, citando la fuente.



www.irakaskuntza.ccoo.eus

CCOOirakaskuntza

✉ ccooirakaskuntza@cco.eus

Hemen gaude / Estamos aquí

Bilbao (48001)

Uribitarte, 4

☎ 94 424 34 24 / 94 424 10 82

✉ irakaskuntzabiz@cco.eus

Donostia (20011)

Karlos I, 1-3

☎ 943 47 03 99 / 943 44 69 16

✉ irakaskuntzagip@cco.eus

Vitoria-Gasteiz (01007)

Gaztela, 50

☎ 945 13 13 22 / 945 23 11 87

✉ irakaskuntzaara@cco.eus

Unibertsitatea / Universidad

Leioa (48940)

Sarriena auzoa

☎ 94 601 24 37 - 8

✉ lvccoo@lg.ehu.es

Vitoria-Gasteiz (01006)

Aulario de Las Nieves, despacho 206

Nieves Cano, 33

☎ 945 01 33 99

✉ vcrcco@vc.ehu.es

Zurekin egunero / ondoan beti !

Siempre a tu lado



editoriala | editorial

Ur nahasiak nonahi

3

euskal eskola publikoaz harro

Orgullo por una campaña exitosa

5

euskal eskola publikoaz harro

Euskal Eskola publikoaz HARRO!

6

euskal eskola publikoaz harro

Cuestionarios

7

euskal eskola publikoaz harro

Amanece lluvioso

9

pribatua

Privadas de TODO

10

iritzia | opinión

Aprender a votar

12

elkarrizketa | entrevista

Francisco Delgado Ruiz

“La educación no formal será necesaria
a lo largo de toda la vida y si fuera posible
con control público”

15

ellas nos marcan el camino

Angelica Catalani, soprano de carrera internacional

20

txio txioka

21



Ur nahasiak nonahi



Julen Llanos
CCOOirakaskuntza|ko
idazkari nagusia

@ julenllanos@ccoo.eus

No parece, por desgracia, que los profesionales de la educación vayamos a dejar de ser títeres de la clase política estatal y también vasca. La última andanada viene del acuerdo político sobre la estabilización del personal interino público, firmado por varios partidos con el gobierno de España que, malinterpretado por los medios de confusión, no ha hecho más que generar desconcierto y confusión.

¿QUÉ ES LO QUE SE HA VENDIDO? Que toda aquella persona que lleve de forma interina ocupando la misma plaza desde hace cinco años conseguirá permanecer en ella de forma indefinida. Pero ¿Cuál es la realidad? Que el Gobierno de España, apoyado, sin duda por el PNV, ha aprobado una modificación del Estatuto Básico del Empleado Público que establece que las Administraciones públicas convocarán, con carácter excepcional y por el sistema de concurso, (sin oposición) aquellas plazas -insisto, plazas vacantes- que, reuniendo ciertos requisitos, hubieran estado ocupadas con carácter temporal de forma ininterrumpida con anterioridad a 1 de enero de 2016. Por lo tanto, la modificación estabiliza las plazas ocupadas interinamente durante cinco años, pero eso no quiere decir, ni con mucho, que sea esa persona quien continuará en ella de forma indefinida. La explicación es que esa plaza saldrá a concurso libre de méritos, por lo que será ocupada por quien disponga de más méritos, incluido entre ellos, el de la antigüedad.

Las expectativas creadas por la prensa y la inseguridad jurídica que dicho planteamiento produce, puede ser utilizado por alguna fuerza política o institución que no tenga mucho que perder y sí mucho que ganar. Si gana, hace difícil celebrar, y mucho menos compartir, la medida, tal y como está planteada. Esta solución no debería generar una mayor incertidumbre que la precedente, y mucho menos una nueva discriminación, ahora con el personal funcionario de carrera.



↳ Mucho más satisfactoria y garantista es la posibilidad, que también establece esta modificación del EBEP, y que proviene del acuerdo firmado entre Gobierno y sindicatos, entre ellos CCOO, en julio del presente año, de poner en marcha concursos oposición extraordinarios, para estabilizar personal interino que no entre en ese cupo de plazas ocupadas antes de 2016, y que deberán articularse sin que las fases de esos procesos sean eliminatorias entre sí, lo que, indudablemente, facilitará enormemente la superación de la oposición. Darían además, en la fase de concurso, un 40% más de relevancia a la experiencia previa como interino o interina, favoreciendo de forma importante a estas personas, y sin comprometer el hecho de que el acceso al funcionariado ha de respetar los principios de igualdad, mérito y capacidad, resultando ser mucho más garantista jurídicamente.

Sea como fuere, las administraciones territoriales, en nuestro caso, el Gobierno Vasco y su departamento de Educación deberán aclarar cuanto antes, sobre todo ante las expectativas creadas, la forma y manera en que todo esto se llevará adelante en la Comunidad Autónoma Vasca, que no por casualidad es, la comunidad del Estado con la tasa de interinidad en sus administraciones públicas más alta, y en Europa, de las más altas.

En CCOO Irakaskuntza colaboraremos para encaminar el problema de la insoportable tasa de interinidad en las administraciones públicas de la CAV, pero, indudablemente, apoyaremos con más ahínco la solución que más garantías jurídicas ofrezca a un colectivo ya suficientemente maltratado.

Bestalde, Eusko Legebiltzarrak dei egin digu, beste gizarte-erakunde, entitate eta pertsona ospetsuekin batera, Legebiltzarreko ponentzia batean parte hartzeko. Ponentzia horren bidez, etorkizuneko euskal hezkuntza-itunaren oinarriak ezarri nahi dira, etorkizunean euskal hezkuntza-lege berri bat egin, idatzi eta onar dadin. CCOO Irakaskuntzak euskal hezkuntza-lege berri baten ezaugarriei buruzko bere ikuspegia aurkeztuko du ponentzia honetan.

CCOO Irakaskuntzak eskola publikoa defendatuko du euskal hezkuntza-sistema osoaren ardatz gisa, laikoa eta berdintasunezkoa. Legeak, hezkuntza eta hizkuntza ereduak, finantzaketa, eskolatzeko eta bizikidetzako ereduak barne hartu behar dituzten helburuak ere defendatuko ditugu. Baita, hezkuntza-administrazioa modernizatzearen beharra eta eskola-mapa berri bat egitea, euskal hezkuntzako langileen, irakasleen eta administrazio eta zerbitzuakotako langileen lan-baldintzak etengabe hobetzea, familien eta ikasleen partaidetza eraginkorra sustatzea ere, eta, azkenik, hezkuntza-sistema bera ebaluatuko duen sistema bat garatzea, hura etengabe hobetzeko. Politikariei eskatuko diegu, behingoz, entzun dezala, azter dezala eta utz diezaiola hezkuntza-komunitateari parte hartzen haren etorkizuna arautuko duen eta haren kalitatea finkatuko duen araua.

No acaban aquí las incertidumbres para el personal educativo. Ríos revueltos también en educación privada. Tras los diez años de sufrimiento y movilizaciones para conseguir un nuevo convenio digno en los Centros Educativos de Iniciativa Social de Euskadi, la paz y la calma han durado menos que un verano en Gasteiz. Finalizando su vigencia en diciembre de 2021, ha sido denunciado para convocar la mesa negociadora que dé lugar a la consecución de uno nuevo. La patronal mayoritaria, Kristau Eskola, no ha tenido en ningún momento interés en negociar unas tablas salariales para el último año de vigencia del presente convenio. Es más, incluso ha llevado ante los tribunales alguno de los artículos que firmó en su día y que ahora no quiere cumplir. El esfuerzo sindical que hay que hacer con las patronales de los centros concertados de Euskadi para garantizar el cumplimiento del convenio y unas condiciones laborales dignas para este colectivo de trabajadores y trabajadoras, que suponen el 48% de toda la educación reglada no universitaria de la CAV, es titánico. Ahí, desde luego, estará siempre CCOO Irakaskuntza.

En este panorama de aguas revueltas, el sector de Intervención Social de Euskadi no es una excepción. Los y las trabajadoras de Araba se concentran todos los miércoles ante la Diputación Foral para exigir sus derechos y la firma de un convenio colectivo de Intervención Social de Araba. La administración foral no puede mantenerse ajena a los problemas que produce cuando se empeña en conceder las licitaciones de los servicios sociales a las empresas dando mayor peso al criterio económico, buscando siempre el menor presupuesto, el mayor ahorro y no la calidad en el servicio y la atención, que tan necesaria se ha revelado en estos tiempos de pandemia.

Ur nahasien egoera honetan, Euskadiko esku-hartze sozialaren sektorea ez da salbuespena. Arabako langileek elkarretaratzea egiten dute asteazkeneko Foru Aldundiaren aurrean, euren eskubideak eskatzeko eta Arabako Esku-hartze Sozialaren hitzarmen kolektiboa berritzeko eta sinatzeko. Foru-aldundiek ezin dute alde batera utzi gizarte-zerbitzuen lizitazioak enpresei ematen dizkienean sortzen dituen arazoak, erabiltzen duten irizpide nagusia ekonomikoa baita, eta beti preziorik txikiena, aurrezpenik handiena bilatuz, eta ez, ordea, zerbitzuaren eta arretaren kalitatea, pandemia-garai hauetan hain beharrezkoa ageri dena.

Y qué decir del ámbito universitario, con la desagradable noticia de que, a pesar de contar con la oposición de la gran mayoría de los agentes educativos por innecesaria y elitista, la mal llamada Universidad de Kerejeta, la EUNEIZ, conseguirá, finalmente, abrir sus puertas en Gasteiz. Francamente, una mala noticia. 

Orgullo por una campaña exitosa



Sonia Aldave

Publikoa-sektoreko koordinazioa
Lan itunpekoa. Gipuzkoa

@ sonia.aldave@ccoo.eus

Como conclusión lógica de una campaña en la que CCOO irakaskuntza llevaba participando activamente más de un año, dentro de la Plataforma *Euskal Eskola Publikoaz Harro*, el sindicato se volcó en la manifestación que por las calles de Bilbao transcurrió el pasado sábado, 6 de noviembre. Y no hay que escamitar alabanzas a la hora de valorar esa implicación, porque pusimos todos los recursos humanos y muchos económicos en enviar información, visitar centros, entregar pancartas y carteles conmemorativos y explicar a las plantillas docentes y no docentes la necesidad de culminar con éxito tal objetivo.

atender la demanda social; un partido que lanza guiños a la Escuela Pública, mientras que negocia otro sistema de financiación y reparto para los centros concertados; una Consejería, en fin, que sigue sin encontrar la tecla para que el colectivo de trabajadoras y trabajadores públicos de la Educación vasca se sientan representados por ella; que sigue racaneando palabras creíbles en las que se hable de la prioridad de esta red educativa sobre cualquier otra.



CCOO irakaskuntza no dudó en que debía convertirse en ese agente impulsor de la campaña, si deseaba ser coherente con sus principios ideológicos fundacionales. El sindicato mantiene su creencia en que básicamente es a través de la Educación Pública como se pueden asentar principios básicos para una convivencia social más justa, equitativa y solidaria.

EL CAMINO NO HA SIDO FÁCIL; la pandemia, primero -con la limitaciones y restricciones ya conocidas-, las innumerables reuniones para consensuar manifiesto y documentos de difusión y la organización de la rueda de prensa anunciadora de la manifestación, paso penúltimo antes de la jornada movilizadora han supuesto un trabajo considerable a las personas que trabajamos en este sindicato.

Y es que la ocasión no exigía menos. Al contrario, pedía a cuantas organizaciones sindicales, de familias y estudiantiles así lo entendíamos, un esfuerzo extra por intentar modificar sustancialmente la situación actual del sistema educativo público vasco. Un sistema por el que está demostrando escaso entusiasmo el partido que gestiona la cartera de Educación; un partido que sigue amparando la concertación de aulas en lugares donde la oferta pública es absolutamente suficiente para

Sentirse orgullosa/o de esta Escuela Pública Vasca, como indicaba el lema de la campaña, significa apostar decididamente por un sistema integral, coeducador, laico, inclusivo y gratuito. Probablemente otros sistemas pueden proponer alguno de estos objetivos, pero sólo la red pública aglutina y defiende todos ellos.

Allí estuvo y seguirá estando CCOO irakaskuntza, mientras que las evidencias sigan demostrando que seguimos estando lejos de la Escuela Pública Vasca que todas y todos deseamos para esta sociedad. 



Jone Robledo
CCOOeuskadi
Prestakuntza-prozesu
sindikalen idazkaria

@ jrobledo@ccoo.eus

Euskal Eskola publikoaz HARRO!

En casa vivimos muy de cerca las distintas movilizaciones de Euskal Eskola Publikoa porque por suerte, nuestra escuela tiene mucha vida social “militante”. El Ampa de Atxuriko Eskola es un espacio comunitario donde la comunicación, la reflexión y la acción para mejorar las vidas de las criaturas es una constante. Así muchas familias están presentes en la vida de la escuela, en las decisiones y en las movilizaciones, que por las condiciones de infraestructura de nuestra escuela, son muchas e históricas.

PERO TAMBIÉN porque muchas familias apostamos por la escuela pública siendo conscientes que es una apuesta ideológica: por qué no ir a una escuela concertada si mis criaturas van a tener unas canchas para basket o el prestigio de haber estudiado en un centro con caché?

Considerar lo público como un bien común haciendo uso del mismo, no solo refuerza el modelo de sistema educativo universal, sino que también cuestiona la legitimidad

económica y política de apuesta por escuela privada o concertada por parte de las políticas educativas, más propia de modelos liberales.

La pandemia de la COVID -19 sacó a la luz el debate sobre la importancia de la universalidad de los servicios públicos, pero de la misma forma que vino se fue. Ejemplo de ello es la propuesta de sistema educativo que tenemos encima de la mesa que pretende impulsar modelos segregadores que no cumplen con parte del cometido de la educación: la integración.

Por eso tenemos que seguir reivindicando unos servicios públicos y de calidad, sosteniendo este debate en cualquier rincón, en cualquier espacio y desde cualquier ámbito, sindical, social, comunitario.

Es importante que llevemos a las criaturas a las manifestaciones, ahí preguntan y empiezan a tener conciencia de clase. Mis hijos saben que somos parte de un modelo de escuela que no tiene las mejores instalaciones, pero que sus compañerxs y familias son diversxs y que eso es un altxorra. Gure eskola publikoaz Harro gaude! 🏠

Hezkuntza Publikoaren alde. Privatizazioari ez!

euskadi
eskola
publikoa

Udazkenean kalera aterako gara!

Azaroaren 6an, Bilbon Hezkuntzako Ordezkaritzan 17:00etan

EUSKAL ESKOLA PUBLIKOAZ HARRO!

TRAS MESES DE CAMPAÑA, intensificada en las últimas semanas, el 6 de noviembre, diferentes agentes sociales y plataformas, convocaban a la ciudadanía en general y a la comunidad educativa, en particular, a participar en una multitudinaria manifestación en Bilbao. Preguntamos a varias de estas personas sobre sus motivaciones y parecer.



Sonia Aldave
Publikoa-sektoreko koordinazioa
Lan itunpekoa. Gipuzkoa

@ sonia.aldave@ccoo.eus



Liberada sindical

¿Cómo te enteraste de la convocatoria?

Soy miembro de la plataforma EUSKAL ESKOLA PUBLIKOAZ HARRO, como liberada sindical de CCOO.

¿Has formado parte del proyecto desde el principio?, o ¿te has incorporado al mismo más tarde?

Me incorporé en febrero de 2020.

¿Qué motivación tenías para acudir a la manifestación?

En primer lugar por ser miembro de la plataforma, y en segundo lugar por ser defensora de la escuela pública,

¿Con quién fuiste?

Fui con amigas que trabajan en la pública en centros en los cuales la segregación escolar es del 100%.

¿Cree que va a servir de algo, que ha podido ser un punto de inflexión en la política del Gobierno Vasco?

Cualquiera sabe la respuesta que darán del departamento de Educación.

Lo que está claro es que se ha visibilizado más un problema que lleva años sufriendo la educación pública, y que hasta el momento, no ha habido respuesta para buscar un equilibrio.

¿Tuvo suficiente respuesta e impacto para visibilizar la segregación que existe en este momento?

Lo que puedo decir es que la respuesta de la ciudadanía y las organizaciones implicadas fue muy importante, ahora bien, lo que hará la administración es todo un misterio, pues de momento se han visto pocas muestras de que la cosa puede cambiar.

¿Cuál crees que debiera ser el siguiente paso?

Yo pienso que de cara a las matriculaciones habría que hacer algo potente para dar más visibilidad al problema de la segregación, así como pedir la participación de la ciudadanía, junto a los entes públicos responsables en los procesos de adjudicación de centro, para que esta se realice de forma más equilibrada. Ya que todos los centros de esta comunidad están financiados con dinero público. 

Maestra de primaria



¿Cómo te enteraste de la convocatoria?

A través del sindicato.

¿Has formado parte del proyecto desde el principio? o ¿te has incorporado al final del mismo?

LLevo tiempo al tanto del trabajo de la plataforma, interesándome por su labor.

¿Qué motivación tenías para acudir a la manifestación?

La esperanza de influir en el futuro de la escuela pública vasca.

¿Con quién fuiste? ¿cómo viviste la manifestación?

Fui con compañeras de trabajo. Al principio me sentí decepcionada, porque me parecía que había muy poca gente, pero luego se vio que muchos se unían por el camino y acabó siendo una bonita manifestación, aunque debería haber sido mucho mayor.

¿Crees que va a servir de algo, que ha podido ser un punto de inflexión en la política educativa del Gobierno Vasco?

Creo que no tuvo la importancia y repercusión necesario para ello.

¿Tuvo suficiente respuesta e impacto para ello?

Me temo que no.

¿Cuál crees que debería ser el siguiente paso?

Mientras todos trabajemos a una, todos los pasos son buenos, pero no deben dejar que esta acción caiga en el olvido, se deberían seguir dando pasos y buscando movilizaciones que atraigan a la gente y se motive para que se vea socialmente la importancia que tiene una escuela pública de calidad. 🏠

Profesora de instituto

¿Cómo te enteraste de la convocatoria?

Una persona de CCOO me informó de la misma.

¿Has formado parte del proyecto desde el principio? o ¿te has incorporado al final del mismo?

He ido recibiendo información y, junto con otra compañera, colocamos la pancarta en la fachada del instituto y los carteles en las puertas. Hemos quitado la fecha de la manifestación y dejado los carteles, como reivindicación.

¿Qué motivación tenías para acudir a la manifestación?

Me parece importante defender una escuela pública de calidad. Además, el hecho de que fueran la mayoría de los sindicatos los que la convocaban hacía más atractiva la manifestación.

¿Con quién fuiste? ¿cómo viviste la manifestación?

Fuí con mi marido, que también es docente. Allí nos encontramos con otras personas conocidas. La tarde fue agradable y el tiempo “acompañó” para que así fuera.

Después fuimos a la manifestación contra el cambio climático y completamos la tarde.

¿Crees que va a servir de algo, que ha podido ser un punto de inflexión en la política educativa del Gobierno Vasco?

Me gustaría que así fuera, pero creo que el Departamento de Educación apuesta por los centros privados siempre que puede.

¿Tuvo suficiente respuesta e impacto para ello?

Me pareció una manifestación bastante numerosa, mucho más que las últimas que ha habido. Sin embargo, me hubiera gustado llenar Bilbao.

¿Cuál crees que debería ser el siguiente paso?

Confío en mi sindicato y en que los actos que organice sean los más adecuados; se podría convocar otra manifestación, poner las pancartas en las puertas de todos los centros escolares, mandar escritos al consejero... 🏠



Jose María García
CCOOeuskadi

Gipuzkoako lurralde-arduraduna

@ josemariagarcia@ccoo.eus

Amanece lluvioso este seis de noviembre, es lo normal en esta época del año, pero da igual, tenemos una, bueno, este año dos, buenas razones para ir a manifestarnos a Bilbao.

LLEGÁBAMOS BIEN DE TIEMPO, un paseo hasta el punto en el que habíamos quedado con nuestras compañeras y compañeros, marcharíamos juntas por una causa justa. De camino, ya vemos que el ambiente va a ser muy bueno, niñas y niños con carteles en defensa de su escuela pública nos pone sobre la pista.

Nos saludamos, comentamos cómo hemos venido hasta aquí y si hay posibilidad de volver juntas a Donostia... aunque esto ya se verá, si no nos liamos hablando, tomando algo y comentando como han estado las dos manifestaciones que seguidas van a recorrer casi en sentido opuesto esta ciudad que de noche se parece a cualquier otra. Una por la escuela pública y otra por la justicia climática.

Comenzamos a andar detrás del compañero al que hoy le toca tirar de megáfono para animar a la gente a gritar los motivos por los que está hoy aquí. "Harro, harro, harro" y le siguen como al famoso flautista un montón de niñas y niños que han

Amanece llovioso



venido junto a sus padres, madres y demás familiares. Seguramente se hayan encontrado, un sábado, con su maestra o maestro; uf, ¿pero los fines de semana no eran para descansar de todo? No importa, la ocasión lo merece y toda la comunidad educativa marcha reivindicativa a favor de la escuela pública vasca, la nuestra, geurea.

Estos niños y niñas, sus familiares, sus maestras y maestros, junto con otra gente que como nosotras está a favor de la escuela pública, piensan conseguir una escuela que acabe con la segregación del alumnado en dos niveles, quienes más tienen y quienes no por tener menos van a dejar de estudiar, es una prioridad en la CAPV ya que ésta es una de las comunidades que más fomenta esta segregación de todo el estado.

La reivindicación es porque la educación no sea una cosa más que se pueda comprar y vender, un privilegio de quien pueda pagarla, por que realmente se realicen políticas

educativas que hagan que de verdad la educación sea un servicio público, gratuito, universal, compensador de las desigualdades que de origen pueda tener el alumnado y que se reconozca como un elemento más de cohesión de nuestra sociedad.

Seguimos andando y gritando consignas conscientes de que estamos siendo parte de algo importante para estas niñas y niños que hoy están aquí, pero también para que las que en el futuro tengan que acudir clase lo hagan en aulas de una educación pública de calidad, sin clasismo y sin distinción de las personas por su origen racial o económico.

Se acaban las dos manifestaciones, más de diez mil pasos hoy, doble objetivo completado; vamos a tomarnos algo, que nos lo hemos ganado.

A vuestra salud y a la salud de la escuela pública vasca, geurea! 

Privadas de TODO



Javier Legarreta
Komunikazioa
Pribatua. Gipuzkoa

@ fjlegarreta@ccoo.eus

@fjlegarreta

@ccooirakas



En el universo educativo vasco hay, lo sabemos todas y todos, enseñanza privada. Algunas y algunos menos sabemos también que “hay privadas y privadas”. Y no pocas ni pocos nos atrevemos a manejar, con mayor o menor fortuna no exenta de desconcierto, los términos “privada-concertada”, “privada-privada”, “concertada”, “ikastolas concertadas” y otras combinaciones de ellos. Ahora bien, quizá sea menor el número de personas que nos hayamos parado a reconocer e identificar en esta enseñanza privada a las privadas de todo. Y no, no decimos “las privadas del todo” sino “las privadas de todo”.

¿SERÁ QUIZÁ porque no hemos tomado consciencia aún de que no hay (enseñanza) privada sino (enseñanzas) privadas, ya que para ello es necesaria una mirada sin la omnipresente lente que supone el debate de “la concertada”?

Veamos. Ruth es una profesora de inglés en un centro privado. Arantza es una profesora de informática en un centro privado. Aiora es coordinadora de inserción laboral en un centro privado. ¿Denominador común?

Si leemos el párrafo anterior en voz alta casi sale sin querer: “en un centro privado”. ¿Alguien dijo o pensó como denominador común “en un centro (privado) concertado”? No, claro que no. A estas alturas no hemos caído en eso. Pero ¿alguien dijo, pensó o vislumbró desde el subconsciente como denominador común “en un centro (privado) de enseñanza no reglada”? Si no nos hacemos trampas al solitario es muy probable que bastantes de entre nosotras y nosotros tengamos que reconocer que no, que, ciertamente, no hemos contemplado conscientemente esta opción. Y habremos errado en la respuesta a la pregunta planteada.

Porque sí, Ruth, Arantza y Aiora son trabajadoras de centros privados de enseñanza no reglada. Y cabe decir que centros de “las privadas del todo”, porque en la enseñanza no reglada no existe la figura de la concertación. Ruth imparte inglés a varios grupos que se preparan para intentar obtener el “Advance” en una pequeña academia de una de las tres capitales vascas. Arantza imparte cursos de formación para el empleo en un centro formativo de un industrioso pueblo de Gipuzkoa. Aiora busca empresas para la formación bonificada y para los cursos con compromiso de primera contratación, desde un centro formativo del “gran Bilbao”.

Y habremos errado en la respuesta sobre todo porque, al no reconocerlas en este denominador común con cierta agilidad, las dejamos privadas de una identidad en la que hablar de trabajadoras de un sector muy desfavorecido es casi un eufemismo por “las privadas de todo”, oculta incluso su existencia bajo el ruido generado alrededor del debate educativo y las informaciones de los medios, ruido del que ellas no participan.

Claro que la mayor privación de todas para estas trabajadoras es el sistemático abandono de la lucha por mejorar sus condiciones de trabajo por parte de las organizaciones sindicales. Entre ellas y el vacío, entre ellas y la desregulación de sus relaciones laborales, en su defensa solo cuentan con nosotras y nosotros, con las personas de **CCOOirakaskuntza**. Del resto de organizaciones sindicales, en esta defensa de un marco laboral con alguna seguridad jurídica para estas trabajadoras, unas ni están ni se les espera (ELA, LAB, dicho por ellas mismas), otras se desentienden situándolo fuera de su ámbito de trabajo (STEILAS, centrada en la enseñanza que no pueda denominarse “privada”, y esta, es cierto, lo es) y otras sencillamente han desaparecido en este contexto (UGT).

En este árido y difícil panorama para las trabajadoras del sector, CCOO se ha convertido en su única esperanza. Y así ha sido que el pasado 28 de octubre se ha publicado en el BOE el nuevo convenio de Enseñanza y Formación No Reglada que CCOO logró firmar en julio. Las negociaciones se desarrollaron entre 2020 y principios de 2021, coincidiendo con la pandemia, por lo que, dadas las circunstancias y el impacto que ha tenido en los centros, era muy importante que quedaran fijadas las nuevas condiciones laborales cuanto antes, incluyendo una actualización de las retribuciones.

El nuevo texto recoge algunas demandas planteadas por CCOO en la plataforma reivindicativa, que contribuyen significativamente a mejorar la situación en los centros y permiten avanzar en las condiciones laborales de las personas trabajadoras del sector, como pueden verse destacadas en la información accesible mediante el código QR adjuntado en este artículo.



CCOO agradece especialmente la colaboración de nuestra afiliación durante la negociación, así como su apoyo a la hora de tomar la decisión de cerrar estos acuerdos. Por tanto, valoramos de manera positiva los avances conseguidos en este nuevo convenio, siendo conscientes de que el camino no termina aquí y de que vamos a seguir luchando para continuar mejorando las condiciones de trabajo en un sector tan desfavorecido como este para unas trabajadoras “privadas de todo”.

De todo ello -**CCOOirakaskuntza**- seguiremos dando cuenta y para todo ello queremos seguir contando con la confianza de la representación de las personas trabajadoras del sector. 



Ogni 72 ore una donna viene uccisa!!! ORA BASTA

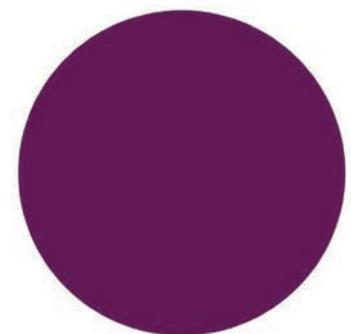
#erantzunBerriak



#zatozGurekin



El otro denominador común que no se le habrá escapado a nadie es que Ruth, Arantza y Aiora son mujeres trabajadoras. Un humilde tributo, en el marco de la jornada 25N, a las mujeres que viven, cuando no mueren, privadas de todo.



EMAKUMEEN AURKAKO
INDARKERIARI EZ
NO A LA VIOLENCIA
CONTRA LAS MUJERES

Aprender a votar

“Los votantes son mayoritariamente ignorantes, irracionales y están mal informados, pero son amables (...) Apoyan malas medidas políticas que no apoyarían si estuvieran mejor informados y procesaran la información de una manera racional”. Quien así se expresa, Jason Brennan¹, ya elaboró esta teoría en 1979 y forma parte importante de los argumentos que utilizan quienes prefieren apostar por la epistocracia o gobierno de sabios, en vez de por la democracia, o gobierno de todas y de todos, como forma política más adecuada para gestionar la mayoría de los países actuales.



Pablo García de Vicuña
Hezkuntza-politika
Publikoa. Bizkaia

@ pablogarcia@ccoo.eus

DESCONOZCO EL NÚMERO DE SEGUIDORES/AS que pueda tener el filósofo estadounidense, pero es cierto que, periódicamente, aparecen voces que se manifiestan en un sentido parecido. Recientemente, Mario Vargas Llosa, con motivo de la Convención del Partido Popular utilizó ideas semejantes. Sobre un atril y un público no literario sino eminentemente político, se permitió el lujo de acusar a ciertos países latinoamericanos de haber votado mal y les vaticinó un presente y futuro próximo desastroso, en el que las cien mil plagas de Egipto serían ejemplos infantiles de las desgracias pendientes que deberían soportar.

Queda la duda de si la afirmación del escritor peruano iba en línea con las ideas de Brennan o, de si tan solo lamentaba que el voto de varios millones de compatriotas latinoamericanos se hubiese dirigido hacia opciones ideológicas y políticas muy alejadas de las conservadoras defendidas por quien, años atrás, intentó sin éxito presidir su país natal.

1 “Contra la democracia”, Deusto, 2017

Sea como fuere, sus consignas levantaron poca expectación, la justa para llenar medios y tertulias durante veinticuatro horas, pero acabaron fagocitadas por la voraz inmediatez de las noticias siguientes. Pese a la insolente brevedad temporal que sufrimos continuamente, noticias como la mencionada necesitan una pequeña reflexión, por distintos motivos.

El primero -y quizás, principal- es que quien así se expresó no es el tendero de la esquina, ni la administrativa municipal (sin menosprecio para ninguno de ellos), sino un escritor con una cincuentena de obras, la mayoría aclamadas por la crítica, que se ha prodigado en todos los géneros literarios y que ha sido premiado con los más prestigiosos galardones a los que puede aspirar cualquier autor, entre ellos el Cervantes y el Nobel.

Además, su influencia como literato le convierte en un modelo ideal para millones de personas que, no sólo siguen los pormenores de sus protagonistas, sino que sufren, gozan, sienten como ellos/as. De hecho, en el ámbito educativo, cuando queremos minorar la importancia que las y los jóvenes profesan por deportistas o DJs, solemos huir de los ídolos prefabricados y volátiles y recurrimos a escritores, a científicos, a personas cuya preparación intelectual nos parece sólida y suficiente reclamo para las nuevas generaciones.

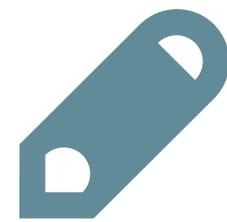
Otra razón que lleva a señalar la impertinencia anunciada por Vargas Llosa es la duda que generan sus palabras. ¿Algunas personas votan mal por no seguir la opción política defendida por el peruano o porque la democracia actual es tan imperfecta y decadente que necesita un cambio profundo? De ser elegida la segunda opción, las dudas aún resultan más inquietantes.

¿Es necesario aprender a votar?
 ¿Volvemos a cuestionar el voto a quienes no estén a la altura fijada para la ciudadanía media? ¿Quién delimita tal medida? ¿Habrá que reeditar

los discursos de Clara Campoamor, por ejemplo, y sus argumentos en defensa del voto femenino? ¿Llegará la aporofobia dominante hasta el punto de cuestionarnos que es mejor implantar algún tipo de sufragio censitario como durante la Restauración del siglo XIX?

Daniel Innerarity² afirma que toda la historia de la democracia es un intento por conseguir una forma de autogobierno en el que todos tengan el mismo derecho a decidir cuestiones que les afectan. Y es que la Historia es muy tenaz a la hora de explicarnos los desagradables resultados para las naciones, cada vez que han aparecido salvadores de las patrias (Hitler, Mussolini, Franco, Gadafi, Amin).

Están cercanos aún recuerdos perturbadores en los que un dictador como Franco entendía por democracia indirecta; a saber, aquellos procesos electorales en los que únicamente podían votar los cabezas de familia, es decir hombres casados y mayores de edad (21 años). Para el régimen franquista era fundamental conseguir maquillar un nuevo estado español proeuropeo a los ojos del mundo y para ello, había que avanzar desde la ideología fascista dominante hacia una apertura medida con convocatorias de referéndums controlados.



**¿Es necesario aprender a votar?
 ¿Volvemos a cuestionar el voto a quienes no estén a la altura fijada para la ciudadanía media?
 ¿Quién delimita tal medida?**



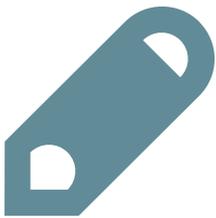
.....
 2 Votar bien o mal. El Correo, 16-10-2021



estos grupos por parte de la que en un momento se denominó derecha democrática, la progresiva captura del discurso político conservador por parte de estos grupos que defiende de forma radical un neoliberalismo despótico y victimizador, está alentando fenómenos de violencia cada vez más agudos que canalizan ante todo sentimientos de rabia, impotencia e ignorancia, de una parte de la población, susceptible a estas propuestas. Una cultura de desestabilización democrática que es a su vez reiterada y sostenida firmemente por medios de comunicación muy influyentes y por grandes comunicadores sociales que responden a esa misma orientación política.

El personal educador no puede seguir ignorando exabruptos como el pronunciado por Mario Vargas Llosa. No podemos cruzarnos de brazos y esperar que sean otros/as quienes se encarguen de “educar” en valores democráticos. Encerrarse, protegerse en la cueva de los contenidos específicos de cada asignatura nunca ha sido la solución si el objetivo es formar ciudadanía ¿Seguirá siendo necesario recordar al centenario filósofo Edgar Morín para recapacitar sobre nuestros “olvidos”?

“¿Para qué sirve la enseñanza? La función principal de la escuela debería ser la de formar adultos más capaces de afrontar su destino, más capaces de hacer florecer su vivir, más capaces de conocimiento pertinente, más capaces de comprender las complejidades humanas, históricas, sociales y planetarias, más capaces de reconocer los errores y las ilusiones del conocimiento, en la decisión y en la acción, más capaces de comprenderse los unos a los otros, más capaces de afrontar las incertidumbres, más capaces de afrontar la aventura de la vida”. 



No podemos cruzarnos de brazos y esperar que sean otros/as quienes se encarguen de “educar” en valores democráticos

↳ Sin embargo, nadie se tragó el intento y España sólo recuperaría la democracia tras el fallecimiento del infausto general y el establecimiento de elecciones libres, la aparición de los partidos políticos y la elaboración de una nueva Constitución.

Es preocupante, por tanto, que un escritor mundialmente reconocido traslade públicamente ese tipo de comentarios. Máxime cuando siguen apareciendo consignas ultraconservadoras que se manifiestan abiertamente por la desaparición de los valores democráticos. Grupos y partidos fascistas que son rondados -cuando no, abiertamente agasajados- por otros conservadores con tal de fortalecer opciones que lleven a estos últimos, de nuevo al poder político perdido. Antonio Baylos³, lo sintetiza perfectamente: *La complicidad con*

3 <https://baylos.blogspot.com/2021/10/ataque-violento-al-sindicato-italiano.html>

Francisco Delgado Ruiz, autor del libro “De la Instrucción Pública a la digitalización de la Enseñanza. España (1820-2020)”

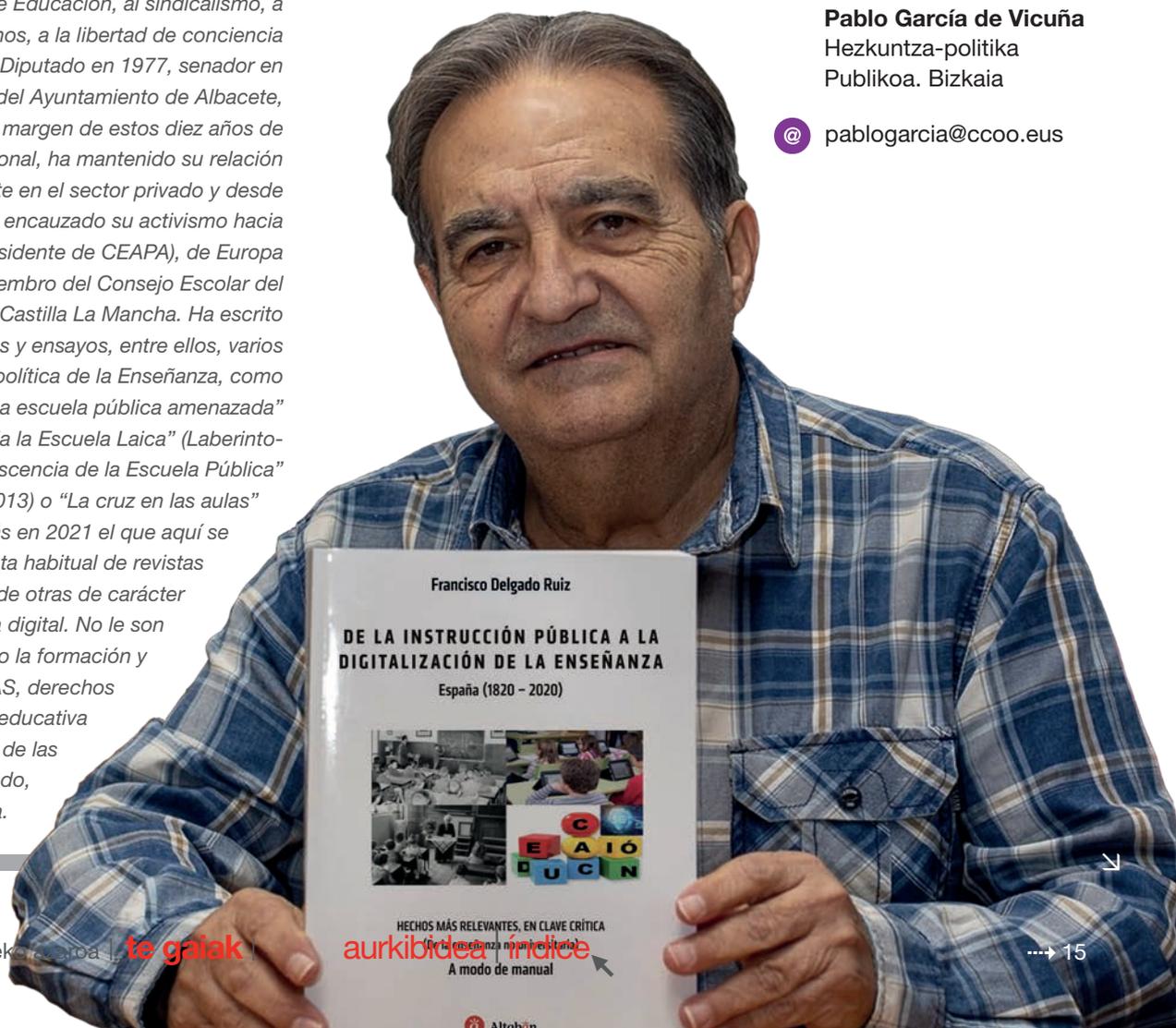
“La educación no formal será necesaria a lo largo de toda la vida y si fuera posible con control público”

Francisco Delgado, es maestro industrial de artes gráficas, profesión que ejerció durante 8 años; diplomado en psicología Industrial, recursos humanos y en salud laboral... ya jubilado. Ha tenido una vida pública muy activa, casi siempre ligada a la gestión política de Educación, al sindicalismo, a los derechos humanos, a la libertad de conciencia y al laicismo. Diputado en 1977, senador en 1979 y concejal del Ayuntamiento de Albacete, 1991/95... al margen de estos diez años de dedicación institucional, ha mantenido su relación laboral permanente en el sector privado y desde el voluntariado, ha encauzado su activismo hacia Educación (fue presidente de CEAPA), de Europa Laica, ha sido miembro del Consejo Escolar del Estado y del de Castilla La Mancha. Ha escrito diversidad de libros y ensayos, entre ellos, varios sobre la gestión política de la Enseñanza, como por ejemplo: “La escuela pública amenazada” (Popular- 1997); “Hacia la Escuela Laica” (Laberinto- 2006), “Evanescencia de la Escuela Pública” (Cultiva Libros- 2013) o “La cruz en las aulas” (Akal 2015), además en 2021 el que aquí se presenta. Es articulista habitual de revistas especializadas, de otras de carácter político y de prensa digital. No le son lejanos temas, como la formación y gestión de las AMPAS, derechos de la infancia, política educativa o la laicidad de las instituciones del Estado, entre ellas la Escuela.



Pablo García de Vicuña
Hezkuntza-politika
Publikoa. Bizkaia

@ pablogarcia@ccoo.eu



Francisco Delgado Ruiz
**DE LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA A LA
DIGITALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA**
España (1820 - 2020)



HECHOS MÁS RELEVANTES, EN CLAVE CRÍTICA
 (En la enseñanza no formal, el Estado
 A modo de manual

Las personas que se han dedicado a la política no ha tenido una sensibilidad especial para la Educación, salvo durante periodos muy breves de nuestra historia

↳ **Gaiak:** Tu última obra, aquí citada, hace un somero repaso a la historia de la Educación en España. ¿Qué te ha llamado más la atención en ese recorrido por doscientos años de normativa educativa? ¿Qué dato inesperado te has encontrado digno de sorprender?

Francisco Delgado: Hace años que deseaba publicar un libro, a modo de manual, no academicista, sino dirigido a la población en general, a quienes desearan conocer de forma muy sencilla cuál ha sido la historia del sistema educativo en España. Aunque me remonto a antes de 1820, he pensado en ese año de inicio del Trienio Liberal ilustrado, porque hace doscientos años que sucedió y es un hecho emblemático para la historia de España. Lo he tratado de relatar con un lenguaje muy sencillo y citando, de forma sucinta, decenas de hechos y personajes muy influyentes para el desarrollo de la Enseñanza a lo largo de este tiempo.

Aproveché los meses que estuvimos reclusos en casa por la pandemia covid-19 para ordenar papeles, así como el enorme material que hay en mi biblioteca particular. Inicialmente me salió el doble de texto que aparece en el libro, así que -para hacerlo más fácil y accesible al gran público- tuve que dejar cosas en el "tintero". Soy un muy modesto



conocedor de la historia de nuestros sistemas educativos (han sido 4 los libros escritos desde 1997, además de la experiencia acumulada desde 1979), así que se trataba de ordenarlos y darles forma, tratando de ser (dentro de mi ideología de izquierdas) lo más neutral posible, porque va dirigido a cualquier persona interesada y de cualquier ideología o pensamiento.

Respondiendo a tu segunda cuestión, por ejemplo, entre todas las anécdotas hay dos más sorprendentes: Entre 1900 y 1931 hubo 53 ministros (pág. 82) o que la primera ministra (es decir, mujer ministra de Educación) fue nada más y nada menos que Esperanza Aguirre por un partido conservador (el PP) y ya en 1996 (pág. 162), en el marco del capítulo XI, dedicado, específicamente, al papel de las mujeres en la historia de la Enseñanza.

También llama la atención la enorme cantidad de reformas y contrarreformas y siempre con insuficiencia de medios hasta nuestros días (la LOMLOE, una reforma más que sale sin memoria

económica) o la LOGSE que el ministro Javier Solana prometió un billón de pesetas más hasta llegar al 6% del PIB (todavía no alcanzado), pero luego ese dinero fue a parar a los fastos de Sevilla y Barcelona de 1992. O, por ejemplo, que una cosa son las leyes, algunas muy buenas en la teoría, pero en su desarrollo y puesta en "escena", han dejado mucho que desear (del "dicho al hecho"). Y, por último, citar que una la denominada como "ley Moyano" de Instrucción Pública (pág. 65) que -en la práctica- duró desde 1857, hasta 1970, más de un siglo, incluido el período de la II República española.

Por supuesto, se citan brevemente aquellos hechos históricos más relevantes que han tratado de mejorar la Enseñanza, como la ILE, la Escuela Moderna, las escuelas laicas o los extraordinarios proyectos frustrados de la II República y sus logros. Y también los periodos más negros del siglo XIX y XX y, como máximo exponente, las eternas décadas del franquismo, hasta la ley del 70, interesante un debate que se produjo en las Cortes del Régimen (pág. 106).

G.: Mencionas que la Enseñanza, con mayúsculas, siempre ha sido consecuencia de la lucha de personas ilustradas por extender la cultura y compensar las desigualdades sociales. ¿Tal afirmación justificaría el retraso español en establecer una educación general reglada como derecho de ciudadanía?

F.D.: Evidentemente, la sociedad española, en general y su exponente dirigente, es decir **las personas que se han dedicado a la política no ha tenido una sensibilidad especial para la Educación, salvo durante periodos muy breves de nuestra historia**, como el -antes citado de la II República- o, incluso, durante la Transición política española de los años setenta del siglo XX. Han tenido que ser personajes, muchas veces aislados, como Jovellanos, Fco. Giner de los Ríos, Ferrer i Guardia, Cossío, Luzuriaga, incluso el conservador “Romanones” u otras muchas personas menos conocidas como, a quien le dedico este libro, el pedagogo, impulsor de las técnicas de Freinet, el almanseño Herminio Almendros (exiliado en Cuba en 1939), cuya frase que cito en la página 6 es todo un resumen de esta realidad y de la soledad de muchas maestras y maestros (e, incluso, políticos) ilustrados: -“Habré de confesar el error en que quizás haya incurrido. Yo soy uno de esos ilusos maestros que han vivido como braceando en el vacío. El respiro que me han dejado una y otra guerra, una revolución frustrada y los pasos a trancos en el exilio, lo he empleado comunicando o tratando de comunicar mi experiencia y mi fe en el propósito de esquivar la rutina escolástica y promover una sensibilidad más humana para el progreso de la obra docente.” Escrito en 1962, cuando el partido comunista cubano lo aisló, por practicar unas técnicas “demasiado innovadoras” (curioso, pero cierto).

G.: El peso del siglo XX en el conjunto de los capítulos es más que evidente. Así y todo, destacas algunos datos interesantes como la influencia del krausismo y del Regeneracionismo en la configuración de la educación española. ¿Qué otras influencias destacarías también?

F.D.: Quizá las enseñanzas que nos trasladaron desde la Escuela Moderna de Ferrer i Guardia y las posteriores situadas en Valencia, como un modelo colaborativo de educar, básicamente, a la clase trabajadora de forma racionalista, no elitista, mixta, laica y no coercitiva y lo que los ateneos libertarios aportaron para una educación no formal de trabajadores y trabajadoras adultas, que hoy (de nuevo) cobra especial protagonismo. Me refiero a **la educación no formal, que será necesaria, a lo largo de toda la vida y si fuera posible con control público, aunque esto último lo veo poco factible**, hoy por hoy y desgraciadamente.

G.: El punto nuclear del libro lo señalas a partir de la Ley General de 1970. En los 50 años posteriores, señalas 8 leyes orgánicas (incluyendo la actual LOMLOE), 25 ministros/as, además de decenas de consejeras y consejeros autonómicos desde los años ochenta. ¿Crees que en tal profusión de normativas reformistas y contrarreformistas, así como en mandatos tan breves de sus titulares pueden estar algunas razones para tener un sistema educativo tan poco asentado y respetado por las ideologías gobernantes?

F.D.: Tras la LODE (del derecho a la Educación e impulsora de la privatización, vía conciertos) y la LOGSE (que suponía un gran cambio general cualitativo y cuantitativo, aunque más pensada para el ámbito urbano que para el rural y que cometió el gran error al separar la

etapa infantil 0-6/7 en dos ámbitos organizativos diferentes, no tener “preparados adecuadamente” los viejos Institutos, para alumnado de enseñanza obligatoria 12-16 y sin la financiación requerida), más que leyes nuevas han sido, en la práctica, reformas y contrarreformas adaptadas al tiempo de sus debates y aplicación y al color político-ideológico de turno, en ocasiones, como “material o bandera” electoralista, algo realmente grave y que está pesando como una gran losa.

Y evidentemente, **descontando al ministro Maravall que estuvo casi 6 años al frente del Ministerio, el resto... la media de estancia de una ministra o ministro, en el período que va desde que se aprobó la Constitución de 1978 hasta hoy, no ha llegado a 2 años**, ello demuestra dos cosas, por un lado, la menor importancia que los diferentes gobiernos de distinto color dan a la Educación (incluso con el actual gobierno progresista de coalición han separado “Educación” de “Universidades”, algo escandaloso, según mi opinión) y por otro lado, una escasa continuidad en la Cartera, repercute en hacer sólidos los proyectos, vayan en una dirección o en otra.

G.: Es muy interesante y estimulante el capítulo dedicado a la mujer en la historia española de la enseñanza. Como en otras áreas profesionales y laborales, su marginación en muchos momentos de la educación reglada en puestos de responsabilidad no ha evitado el que aparezcan relatos donde su papel educador es muy relevante. ¿Te atreves a destacar tres mujeres que te hayan impactado de una forma especial?

F.D.: Hay muchas, pero de las que cito en el libro, por ejemplo: la pedagoga y amiga: Marta Mata y lo que ella significó, a través de la “Associació catalana de mestres i educadors Rosa Sensat” 



El respiro que me han dejado una y otra guerra, una revolución frustrada y los pasos a trancos en el exilio, lo he empleado comunicando o tratando de comunicar mi experiencia y mi fe en el propósito

↳ y los movimientos de Renovación Pedagógica que representó a lo largo del siglo XX, junto a la educadora que lleva su nombre: Rosa Sensat y toda su enorme labor renovadora. La malagueña Dolores Zea Urbano, afincada en Barcelona a finales del s. XIX, pedagoga, racionalista y librepensadora, que cito en la pág. 167. Y dejándome muchas “en el tintero”, citarí a Margarita Comas, doctora en Ciencias Naturales que publicó en 1931 el libro: “Coeducación de sexos” y que cito en la pág. 170.

G.: Eres muy crítico con el olvido intencionado que las últimas leyes educativas han tenido con la Escuela Pública laica. En tu opinión ¿qué justifica tal actitud cuando la sociedad española se encuentra francamente alejada de cualquier Religión en su devenir cotidiano?

F.D.: En este libro no hago especial énfasis en ello, hay otros dos libros anteriores que se trata de forma específica, “Hacia la escuela laica” (2006) y “La cruz en las aulas” (2015), que abundo en ello. En este libro hablo del enorme peso continuado de la religión católica, ya a partir de la Constitución “liberal” de 1812, de los concordatos isabelino de 1851

y nacional católico y fascista de 1953, además de los cuarenta años de franquismo y posteriormente, ya en democracia, de los Acuerdos concordatarios de 1979. Dedicó un apartado en el capítulo VII, pág. 120, a estos Acuerdos y sus consecuencias y dentro del capítulo X, hay dos apartados, en la pág. 180: “¿Qué es eso de la libertad de enseñanza” y en la pág. 209: “Las sotanas en las aulas”

Desde la LODE que consagra los conciertos con centros educativos de ideario propio (inmensa mayoría católicos) **hasta la LOMLOE, la carga confesional no ha dejado de aumentar**, no sólo porque se mantiene a unos 20.000 delegados diocesanos (“profes de reli”) que además de impartir doctrina católica a quienes lo solicitan ejercen proselitismo religioso hacia la comunidad educativa y, desde la LOE, se les ha concedido mayores garantías laborales que al profesorado interino, a pesar de ser designados por los obispados. Y en cuanto a los conciertos ideológicos, ley tras ley, hasta la última reforma: LOMLOE se les conceden más ventajas al equipararlos (en derechos y deberes) con los de titularidad pública. En el libro, de forma muy sucinta y clara, lo trato de explicar con mayor detenimiento: Padecemos un sistema dual y confesional por decisión política de todos los colores

ideológicos. A medio plazo va a ser así, además de que la corporación católica “controla” un “buen pastel” de las editoriales de libros de textos, en los cuales ejercen gran influencia, de forma expresa y oculta. Cada vez más otras religiones entran en el sistema educativo y ello debe ser tenido en cuenta, también, de cara al futuro.

G.: Señala los que en tu opinión son los lastres de la escuela actual para que sea claramente democrática.

F.D.: Las leyes estatales y autonómicas, en general y más tras la LOPEG del PSOE, no dan excesivo peso a padres, madres y alumnado, vulnerando gravemente el 27.7 de la Constitución. Además muchos claustros y equipos directivos no apoyan de buen grado una gestión compartida. No se estimula adecuadamente la participación, de verdad. **Los Consejos escolares municipales (salvo en un puñado de excepciones) son pura ficción teórica. La democracia participativa está muy alejada del sistema educativo y cada vez más.** Las familias se han acomodado “en la no participación para una gestión compartida”. Cada vez más y en lo que va de siglo XXI, las AMPAS se dedican más a cuestiones extracurriculares, que a la gestión. Todo ello, supone un enorme peso en contra del propio sistema público educativo, con consecuencias. (Ver pág. 215)

G.: En la parte final de la obra dedicas unas páginas a mostrar una actitud muy crítica con la aplicación de la era digital a la escuela. ¿Dónde crees que aparecen las principales dificultades?

F.D.: No soy crítico con su aplicación (que es inevitable), como un recurso educativo más. Sino en la forma de cómo se está utilizando. Lo primero que hay que hacer (si es que no hemos llegado tarde) es tratar

comprender (exactamente) -por parte de todos los componentes de la comunidad educativa- el valor, papel y significado (real) de este recurso de apoyo al sistema educativo. También que sea comprendido, en toda su magnitud, por parte de las administraciones educativas, que andan algo perdidas. Muchos de los proyectos que se están iniciando, si no se hacen con carácter global, pueden generar más perjuicios que beneficios. Por otro lado, la enorme brecha social y educativa que se ha acrecentado en lo que va del siglo XXI se podría acrecentar, por el camino que llevamos, como consecuencia de la enorme brecha digital existente. La digitalización y las tecnologías de la comunicación están ahí y no se pueden obviar.

También hay que tener en cuenta que **las grandes y globales empresas digitales que están en muy pocas manos y se escapan al control de los Estados, podrían ser una vía más de control ideológico y de aumento de la mercantilización de los sistemas educativos.** Como en casi todos los nuevos avances y cambios sociales y económicos, ya desde el siglo XIX, la escuela “llega tarde”... también está ocurriendo con la Era Digital. En un momento, donde el capitalismo más depredador de la historia (erróneamente calificado de neoliberalismo) está ganando la partida a los gobiernos... se han “fijado” en la “escuela” como un lucrativo negocio más y ahí es donde habría que hacer un amplio debate lo más sereno posible. Pero con un sistema educativo español tan fragmentado y compartimentado (17/18 estructuras diferentes), tan ideologizado (partidariamente), con bastantes menos recursos de los que harían falta, tan mercantilizado y privatizado, donde la educación NO formal “gana terreno” a la formal, a partir de secundaria... a medio plazo

No hay que “bajar los brazos” y hay que tratar de dar alternativas más solidarias, menos corporativas y más colaborativas que hasta ahora

poco se puede hacer. Ni siquiera los escasos pero excelentes micro proyectos colaborativos y de renovación pedagógica existentes adaptados a cada entorno y situación... podrán dar respuestas a esta situación, que es una verdadero “tsunami”. O las gobernanzas son conscientes de ello o los sistemas educativos escapan del control social y, ello hará que las diferencias sociales se agranden todavía más, vía educación.

Es decir **un modelo educativo como compensador de desigualdades sociales e individuales cada vez está más lejos.** Siento ser tan pesimista, pero cuando estos días escucho a algunos de los vetustos “gurús” que están decidiendo (teóricamente) el futuro currículo, me alarmo cada vez más. Son casi los mismos de siempre. Los que han fracasado, reforma, tras reforma.

G.: ¿Tienes alguna confianza en que el futuro nos depare un sistema educativo más acorde con la sociedad a la que dice representar?

F.D.: El sistema educativo sigue ahí, como un elemento más de confrontación política e ideológica. Quizá es que tenga que ser así. Algunos de mis pronósticos plasmados en el libro publicado en 1997: “La escuela pública amenazada” se están cumpliendo

desgraciadamente y es aun peor de lo que me imaginaba.

Del sueño que tenían nuestros abuelos cuando llegó la II República, de lo que soñó Ferrer i Guardia o Giner de los Ríos... y tantísimos otros y otras... el modelo con el que soñábamos, durante la “Transición” de la dictadura a la democracia, en los años setenta y ochenta... de construir un modelo democrático, único, público, no sexista y laico... compensador de desigualdades sociales e intelectuales, un cuerpo único de docentes, etc. etc. se ha cumplido, sólo en una parte. Hay muchos factores.

Y no sólo hay que achacar la responsabilidad a las gobernanzas de turno, también la sociedad y la comunidad educativa, en particular, hemos sido responsables y cómplices... cada uno de nosotros y nosotras en su nivel. Aunque **siempre hay que tener esperanza. No todo ha sido tan malo, ni estamos en la peor de las situaciones:** por ejemplo, la universalización de la Educación ha sido y está siendo un factor muy positivo y determinante, impensable (por ejemplo) hace un siglo. A pesar de todo, **no hay que “bajar los brazos” y hay que tratar de dar alternativas más solidarias, menos corporativas y más colaborativas que hasta ahora.**

Muchas gracias por tu participación. 

El libro se puede conseguir a través de: [popularlibros.com](https://www.popularlibros.com), en tu librería habitual o en 24 horas online en: https://www.popularlibros.com/libro/de-la-instruccion-publica-a-la-digitalizacion-de-la-ensenanza-espana-1820-2020_1080420



Angelica Catalani, soprano de carrera internacional

Esta cantante de ópera nació en Italia, en 1780. Considerada la primera *prima donna* de carrera verdaderamente internacional, era una cantante de ópera italiana, de excelente voz; soprano de casi tres octavas de rango.

ANGELICA CATALINI fue una de las mejores cantantes de bravura de todos los tiempos por el poder y la flexibilidad de su voz, que tenía amplitud de su registro y el poderío de sus recursos vocales. Asimismo, fue una de las primeras sopranos que desplazaron a los castrati de su protagonismo en el mundo de la ópera.

Tanto es así que a los 16 años, realizó su primera actuación en La Fenice en Venecia, y debutó como Lodoiska en la ópera de ese nombre de Mayer. Obtuvo un gran éxito que fue creciendo a lo largo de su carrera profesional.

A pesar de que nunca podría ejecutar ciertos pasajes, su voz era tan completa, poderosa y clara; su entonación tan pura y verdadera; y su ejecución instintiva

de música difícil y brillante tan fácil, que ha sido muy difícil igualarla. Desde el comienzo de su carrera obtuvo grandes éxitos. Cuando comenzó, el estilo favorito era el de la canción expresiva y patética, y en esto nunca produjo el efecto que posteriormente produjo en bravura.

En la temporada de 1798, cantó en Leghorn con Crivelli, Marchesi y la Sra. Billington; el año siguiente, en La Pergola en Florencia, en 'Monima e Mitridate' de Nasolini; y, en 1801, en Milán, en el 'Clitemnestra' de Zingarelli y en el 'Baccanali' de Nasolini.

Su reputación llegó a oídos del Príncipe Regente de Portugal, quien la comprometió con Mme. Gafforini y Crescentini, para cantar en la Ópera italiana allí, y ella llegó a fines del año 1804.



Marisol Antolín
Docente y escritora

@ eguzkine2@gmail.com

Cuando actuó en París, su voz encandiló a Napoleón, por ello, decidió que no saliera del país, pero ella no quiso comprometerse tanto y consiguió marcharse a Inglaterra.

En Londres nadie la igualaba, de modo que durante siete temporadas no tuvo rivales. Fue un éxito inmediato cuando actuó en el King's Theatre de Haymarket. En 1812, interpretó a Susanna en la primera producción en Londres de *Le Nozze di Figaro* de Mozart.

Sus últimas actuaciones se produjeron en 1832, después se retiró y se estableció en Florencia donde fundó una escuela de canto para niñas. 🧡



Javier Legarreta
Komunikazioa
Pribatua. Gipuzkoa

-  fjlegarreta@ccoo.eus
-  [@fjlegarreta](https://twitter.com/fjlegarreta)
-  [@ccooirakas](https://twitter.com/ccooirakas)

Txio Txioka



Collage of tweets and posters related to CC00 activities:

- Tweet 1:** CC00 Irakaskuntza #erantzunBerriak @ccooirakas - 21 oct. #Onkj etorri bikaina Euskal Herriko ordezkariak jasotako !!
- Tweet 2:** CC00 Euskiakadi @ccooirakas #zatozGurekin #goazen !!
- Tweet 3:** JulenLlanos @julenllanos - 21 oct. #ActuarParaAvanzar @ccooirakas Comienza el Congreso Confederal con la mejor compañía. Miguel Rioseak CC00ko kongresuan onkj etorria ematen.
- Tweet 4:** CC00 Irakaskuntza #erantzunBerriak @ccooirakas - 25 oct. 0 urriak 23 eta ... 0 Bizkako autoeskoletarako, irtenbiderik nahi? 0 APARI? 0 langileek merezitako irtenbide duina behar !!
- Tweet 5:** Retwitteaste CC00 Enseñanza @fccc00 - 22 oct. CC00 recoge en sus Estatutos la definición de sindicato feminista. ¡¡Por fin, compañeras!! Avanzamos en los derechos de las mujeres #ActuarParaAvanzar
- Tweet 6:** Retwitteaste Gonzalo Laruzea @gl_laruzea - 24 oct. Atzo aurkeztu nuen ponentzia @el_sev sinposioa. Eskerrik asko emandako aukeragatik. Balio publikoetan oinarritutako euskal hezkuntza gonziolaruzea.com/2021/10/24/bal... a través de @wordpressdotcom
- Tweet 7:** Retwitteaste CC00 de Euskadi #EgurreCC00 #ActuarParaAvanzar - 21 oct. "Se ha demostrado, que no hay sociedad sin trabajo. Que no habrá democracia plena, sin democracia en el trabajo y que no hay sociedad sin el papel fundamental vertebrador de la clase trabajadora" @Lgarcialola #ActuarParaAvanzar #EgurreCC00
- Tweet 8:** Retwitteaste EHIGE @EHIGE1 - 29 oct. Azaroaren 6ko manifestazioaren atxikimenduen albuma osatzen goaz! Abendako, Arraste Herri Eskola, Barrutia Ikastola eta Emilia Zuza! Actualizamos el álbum de adhesiones a la manifestación del 6 de noviembre! #ouskaieskolapublikoazharro bit.ly/2ZarQj4
- Tweet 9:** Retwitteaste EHIGE @EHIGE1 - 25 oct. Azaroaren 6an Bilboko kaleak bete nahi ditugu eta horretarako zuen partehartzea ezinbestekoa da. Animatu eta etor zaitzete zuen hezkuntza komunitatearekin batera euskal eskola publikoa aldarrikatzera! Info • bit.ly/3no8EZx
- Poster 1:** ZATOK BILBORA ESKOLA PUBLIKOA ALDARRIKATZERA! AZAROAREN 6AN BILBON / 17:00etan
- Poster 2:** KONTZENTRAZIOA GASTEIZen EUSKAL ESKOLA PUBLIKOAZ HARRO! Andra Mari Zuriaren plazan Urriaren 27an, asteazkena 17:30ean
- Poster 3:** Breaking News!



Retwitteaste
EHIGE @EHIGE1 · 29 oct.
 Azaroaren 6an Bilboko kaleak beteak ditugul! Norkuz egongo diren ikusi nahi? Oraingoan: Artabe BHI eta Astigarragako Herri Eskola
 ¿El 6 de noviembre vamos a llenar las calles de Bilbao? ¿Quieres ver las adhesiones a la manifestación?
 bit.ly/2ZanQ14

TU y 9 más

CCOO Irakaskuntza #erantzunBerriak @ccooirakas · 31 oct.
 Iragarri gustatu zaigu @Gastelzar1 lek 2020 urtean argitaratu eta orain gaurkoratu duen hari
 Aidea dago #haloween delakoaren eta gure #gubeltza iren artean !! @topagunak
 Mundo osoa kontsumismoaren erresuma bihurtzearen ondorioa ?
 Merezí du irakurtzea
 Gastelzar1 @Gastelzar1 · 31 oct.
 El han neguko jakak Arimen gauaren inguruan hasi eta Inauteriak arte luzatzen dira. Mozorroak aldatu arren denek eskua dute oinarri (San Martinak, San Tomasaak, Oletzeroren eskeak, Agate Deuna, Inauteriak...)
 Etxeiko trapu zaharrak hartu eta mozorrotu: sosa ala pata, ziri edo sarri! twitter.com/Gastelzar1/et...
 Mostrat este hilo

Retwitteaste
Euskal Eskola Publikoaren Aldeko Plataforma @Eskola_Pu... · 1 nov.
 Eskoriatzako Luis Ezeiza, Ataungo, Gastelzko Odon de Apraiz eskolek eta Bilboko Artabe Institutuak manifestazioarekin bat egin dute!!!

CCOO Irakaskuntza #erantzunBerriak @ccooirakas · 3 nov.
 2022-2023 BIRBAREMAZIOARI buruz **ADI EGON!**

ADI EGON!
 2021/11/02

Hemendik aurrera birmareazioak azaroan hasiko dira. **ADI Ordezkoak! 2022-2023 ikasturterako Birbaremazio-prozesua AZAROAREN 6AN hasiko da.**

Abuztuaren 31a izango da birmareazio bakoitzean lan-espertentzia eta titulazioak kontuan izateko azken eguna. Beraz, 2022/2023 ikasturterako birbaremazio-prozesuan, esperientziaren zenbaketa, 2021eko martxoaren 7tik 2021eko abuztuaren 31ra artekoa izango da.

CCOO Irakaskuntza #erantzunBerriak @ccooirakas · 3 nov.
 También hoy, como cada miércoles, el personal del sector de Intervención Social de Araba ha levantado la voz en Gasteiz por un convenio digno
 Hoy, 3 de noviembre, una CONCENTRACIÓN ruidosa y una performance han protagonizado la protesta
 #ArabakoGizarteEskuhartzeeBorrokak

HITZARMEN DAIN BATEN ALDE!!
 PNV, PSE AISA, arduradunak!!
Prekaritatearen pandemia jarraitzen du sektorean el convenio está en cuarentena

Azaroak 3 Noviembre
 Plaza de la Provincia
 10:00etan

KONZENTRACIÓ
 performance
CONCENTRACIÓN
 ruidosa y performance

GIZARTE ESKUHARTZEKO HITZARMENA

ORAIN!

Retwitteaste
EHIGE @EHIGE1 · 3 nov.
 Azaroaren 6ko manifestazioaren atxikimenduen albuma osatzen goazi Oraingoan Elgoibarko Herri Eskola, Etorikuzina Ikastola eta Errekabarr Eskola!
 Actualizemos el álbum de adhesiones a la manifestación del 6 de noviembre!
 #Euskaleskolapublikoazharro
 bit.ly/2ZanQ14

Retwitteaste
Busturialdeko Hitza @BusturialdeHitza · 3 nov.
 Euskal Eskola Publikoaz Harro! Topagunea osatzen dugun eragileen aularrikapenak entzungo dira zapatuen, Bilbon.
 Administrazioari diru publikoaren erabilera "bidezkoagoa" exijitzen diote
 @EHIGE1

#eskolapublikoazharro #hezikuntza #eskolapublikoa

busturialdea.hitza.eus
 Eskola publikoa aldarrikatzeko eta pribatizazioaren kontra daudela adi...
 Euskal Eskola Publikoaz Harro! Topagunea osatzen dugun eragileen aularrikapenak entzungo dira zapatu honetan (azaroak 6], 17:00etatik ...

Retwitteaste
JulenLlanos @julenllanos · 4 nov.
 @ccooirakas Gizarte Ekimeneko delegatu biler. Reunion de delegados y delegadas de Laos Centros Educativos de Iniciativa Social CCOO Irakaskuntza #erantzunBerriak

CCOO Irakaskuntza #erantzunBerriak @ccooirakas · 4 nov.
 Gaur, apirilko partez aurrez aurre @ccooirakas Gizarte Ekimeneko
 ordezkarien bitartek.
 Beste hainbat lankide ziberespaziotik parte hartzen
 Hitzarmena batzea exijitzen eta berriuz, aurrerantz !! #gurea
 #erantzunBerriak
 #zatozGurekin

CCOO Irakaskuntza #erantzunBerriak @ccooirakas · 5 nov.
 2022/2023 ikasturterako BIRBAREMAZIOARI eta zerrenden irekierari **ADI EGON!**

Izangalen fitxak azaroaren 8tik 16raino ikusgai
EGUN HORIETAN ALDAKETAK egiteko aukera, ez utzi pasatzen !!

ADI EGON!
 2021/11/05

ATTENTION
 ORDENKOGAREN OHIRI KANPOKO IRAKASLEEN ZERRENDAK BERTZETA IKASTETXEN PUBLIKOETAN

CCOO Irakaskuntza #erantzunBerriak @ccooirakas · 5 nov.
 Azaroko lehen ostegunean (aurten atzo, azaroak 4) indarkeriaren eta ziberjazarpena barne, UNESCOk dekratatu.
 Hezikuntzan, egunero indarkeriaren aurka behar gaituzte
 @ccooirakas
 diainternacional.com/ficha/dia-inte...

Eskolako Indarkeriaren eta Jazarpenaren aurka

CCOO Irakaskuntza #erantzunBerriak @ccooirakas · 6 nov.
 Edera gaurko arratsaldeko plana
 #zatozGurekin

Eder Álvarez @goringogorri · 6 nov.
 Egunon! Doble quedada en Bilbao para hoy

MANIFESTAZIDA
¡NO HAY TIEMPO! JUSTIZIA KLIMATIKOA ORAIN!
 Azaroak 6 de Noviembre
 18:30 - Udaletxetik (Ingalatzenak)
 Bilbo 2021

Publikoaren alde. Pribatizazioari ez!
ESKOLA PUBLIKOA
 AZAROAREN 6AN BILBON / 17:00etan

CCOO Irakaskuntza #erantzunBerriak @ccooirakas - 6 nov.

- Bilboko kaleak jendez gainezka @Eskola_Publikoa plataformak manifestaziorako delari erantzun bikaina emanaz
- #euskaieskolapublikoazharro
- #haureskolakdefendaditzagan

#zatozGurekin



CCOO Irakaskuntza #erantzunBerriak @ccooirakas - 6 nov.

- Euskal Eskola Publikoaren aldeko manifestaziorari amalera emanaz
- Ezarriarik!
- #euskaieskolapublikoazharro



CCOO Irakaskuntza #erantzunBerriak @ccooirakas - 6 nov.

- @Eskola_Publikoa @EskolasGregazi | @CCOOEuskadi | @ccooirakas
- Eskola Publikoaren aldeko manifestazioan inongo segregazio motarik gabeko hezkuntza-sistema aldarrikatuz



CCOO Irakaskuntza #erantzunBerriak @ccooirakas - 6 nov.

- Bikainen lekuko
- @ccooirakas #erantzunBerriak
- @CCOOEuskadi #egurre!
- delarekin bat eginez
- #zatozGurekin

MANIFESTAZIOA

INO HAY TIEMPO!
JUSTIZIA KLIMATIKOA DRAIN

Azaroak 6 de Noviembre
18:30 - Udaletxetik (17. egunetarako)
Bilbo 2021



Retwiteaste

EHIGE @EHIGE1 - 6 nov.

Giro aparta! Mila esker eskola publikoa aldarrikatzea Bilbora etorri zaretzen gurtzile! Gora zuek!!!!

¡Maravilloso ambiente! ¡Muchas gracias a todos y todas los que os habéis animado a venir a Bilbao para reivindicar la escuela pública!

#euskaieskolapublikoazharro

Eskerrik asko!



Tú y 9 más

Retwiteaste

FSS CCOO Euskadi @ccoo_osasuna - 8 nov.

Azaroak 10ean, 11:00etan, elkarretaratzeak burutuko ditugu hiriburu guztietan langile publikoentzat benetazko negoziaketa exigitzeko: Soldatak, kaltetazko enplegua, estabilitzazioa, EBEparen berritze eta garapena...

Zatozi!

ÚLTIMA HORA	BORROKAN JARRAITZEN DUGU
ZURE ESKUBIDEEN ALDE BORROKAN JARRAITZEN DUGU	ELKARRETARATZEA
ELKARRETARATZEA	Astebitana, 2021eko azaroak 10 Plaza Plazan, Donostia 11:00
	BORROKAN JARRAITZEN DUGU
	ELKARRETARATZEA
	Astebitana, 2021eko azaroak 10 Fray Francisco de Vitoria 17, Gasteiz 11:00



Retwiteaste

Alfonso Ríos @AlfonsoRiosV - 6 nov.

Gaur Bilbon #TrantsizioEnergetikoa -ren aldeko eta #KlimaLarritaldia -ren kontrako irtenbleak ekitu ditugu @BilbokoEskolaPublika ekimenaren barne

#NoHayTiempo #COP26 #DemorarikEzDaGo



Tú y 9 más

CCOO Irakaskuntza #erantzunBerriak @ccooirakas - 9 nov.

- IKASKETEN OSTEAN ZER? Formakuntzak enplegu arloan.
- Formakuntzak @GazteakCCOO sindikatuen partez eskainiko dira, LABekin batera lan munduaren nondik norakoak bere osotasunean erakutsiz.
- GAUR, AZAROA 9
- 18:00etan
- Donostiko Teila Fabrika

IKASKETEN OSTEAN ZER?
Formakuntzak enplegu arloan

DESPUÉS DE LOS ESTUDIOS ¿QUÉ?
Formaciones en empleo

AZAROA 9 NOB/ARR- 18:00
Teila Fabrika (Donostia)

Hizlariak: CCOO Castelek eta LAB sindikatua



egk.eus

IKASKETEN OSTEAN ZER? Formakuntzak enplegu arloan.
Lan baldintza duinen inguruko formakuntzen jardunaldia antolatuta dugu. Azaroaren 9an, arratsaldeko 18:00etan Donostiko Teila Fabriketan.

CCOO Irakaskuntza #erantzunBerriak @ccooirakas - 10 nov.

- AZKEN ORDUKOAK !!
- Zure ESKUBIDEEN aldeko borrokan lanean JARRAITZEN dugu
- OOO

mos luchando por derechos



Retwiteaste

Euskaltzaleen Topagunea @topagunea - 9 nov.

Haurren aurrean, heiduko heldu!

Azaroaren 22tik abenduaren 5era izango den ekimena aurkeztu dugu gaur.

Zer den eta non egingo den jakin nahi?!

Info: topagunea.eus/haurren-aurrea...

#HaurrenAurrean
#Euskarak305egun
#EuskarazBiziNahiDugu



Retwiteaste

Pabli @PabliGdeVicuna - 12 nov.

Interesante jornada de formación de CCOO Euskadi con Antón Costas. Interesante jornada de nuevos pactos, crisis del capitalismo y de conciencia necesario hablar de nuevos pactos, crisis del capitalismo y de conciencia de clase. Sin olvidar el nuevo homenaje a la memoria de Santi Bengoa.



Retwiteaste

GazteakCCOO @GazteakCcoo - 18 nov.

- BATORI/ YA VIENE

Hemendik 2 asteetara Gasteizen.

Debatir, reflexionar y trazar las líneas estratégicas de la acción sindical de @CCOOEuskadi en materia de juventud.

DUINTASUNA LANDATU NAHI DUGU!!



Tú y 8 más



EUSKARAREN ALDEKO ERRONKAK



2021KO ABENDUAK 2
09:30-14:00
ARRUPE ETXEA (AITA
LOJENDIO KALEA 2) -
Bilbao

EUSKARA LAN MUNDUTIK
EUSKERA DESDE EL MUNDO DEL TRABAJO