

T.E.

CCOO
enseñanza

Trabajadores /as de la Enseñanza
T treballadors/es de l'Ensenyament
Traballadores/as do Ensino
Irakaskuntzako Langileak
Trabajadores de la Enseñanza
T treballadors/as de l'Amostranza

NÚMERO 325. SEPTIEMBRE DE 2011

www.fe.ccoo.es

ED



CIÓN

Invertir en educación para el futuro

José Campos, reelegido miembro
del Consejo Ejecutivo Mundial de la IE



ENTREVISTA

**Emilio
Lledó**

Editorial

Por un cambio de las políticas educativas y la renovación democrática

José Campos Trujillo 3

Miscelánea 4

Noticias 6

Entrevista

Emilio Lledó

“Es preciso globalizar no sólo la economía sino la justicia y la educación” 11

Tribuna

Reivindicarnos y repensarnos: sindicalismo, trabajo y democracia

Ignacio Fernández Toxo y Fernando Lezcano 14

Pública

Propuesta insatisfactoria sobre el modelo de ingreso y acceso a la docencia

Luis Castillejo 30

Exterior

Elecciones en el exterior

Sara Álvarez 30

Enseñanza privada

La reforma de la negociación colectiva

Manuel Estacio 31

Un plan de austeridad federal

María Díaz 31

Libros 32

Internacional

Noticias sobre el 6º Congreso Internacional (IE)

Pedro González 33

Cultura

De la palabra al gruñido

Victor Pliego 33

Mujeres

La dura vuelta al cole

Esther Muñoz 34

Crónica bufa

La memoria cautiva

Luis Alfonso Iglesias Huelga 34



TEMA DEL MES

Invertir en educación para el futuro

Reportaje de la X Escuela de Verano de la FE CCOO 16

GRUPOS DE TRABAJO:

Reforma del sistema de pensiones
Luis Castillejo 24

Nuevo modelo de financiación de las universidades
Mª José Saura 24

La Formación Profesional ante la LES
José Luis Giménez 25

La Ley de Cualificación Profesional en el sector educativo
Matilde Llorente 26

La reforma de la negociación colectiva
Bernat Asensi 26

Política laboral y socioeducativa
Ana Crespo 27

Respuestas sindicales a la crisis económica y a la educación
Pedro González 28

La organización escolar y el profesorado del siglo XXI
Luisa Martín 28

Redes sociales y nuevas tecnologías
Cuqui Vera 28

Ha coordinado el Tema del Mes:

José Pineda, *Secretaría de Formación FE CCOO*

T.E.

CCOO
enseñanza

SECRETARÍA DE COMUNICACIÓN
Cuqui Vera

DIRECTOR
José Benito Nieto

REDACTOR JEFE
Jaime Fernández

CONSEJO DE REDACCIÓN
Bernat Asensi, Juan M. González, José Campos,
Luis Castillejo, Ana Crespo, María Díaz, Juan Luis Fabo,
Antonio García, Pedro González, Natalio González,
Matilde Llorente, Luisa Martín, Emilia Moruno, Esther
Muñoz, José Pineda, Manuel de la Cruz,
Charo Rizo, Nuria Torrado

CORRESPONSALES

- Andalucía: Isidoro García • Aragón: Guisela Cruces
- Asturias: Andrés Franco • Baleares: Toni Baos
- Canarias: Juan Manuel Rivero
- Cantabria: J. Manuel Marañón
- Castilla-La Mancha: Fabián Carmona
- Castilla y León: Marlis Estrada
- Catalunya: Encarna Escribano • Ceuta: Nina Díaz
- Extremadura: Maribel Montero
- Euskadi: Iñaki Aldako • Galicia: Elena Álvarez
- La Rioja: Ana Marañón
- Madrid: Gabriel Montes • Melilla: Ricardo Jimeno
- Murcia: Pedro E Riquelme
- Navarra: Maitte Rocafort • País Valencià: Ferrán G. Ferrer

EDITA

Federación de Enseñanza de CCOO
Pza. Cristino Martos, 4. 28015 Madrid.
Teléfono: 91 540 92 03. Fax: 91 548 03 20
E-mail: te@fe.ccoo.es
Página web: www.fe.ccoo.es

DISEÑO: IO, Centro de diseño y animática.
Telf. 91 542 65 09

PORTADA Y MAQUETACIÓN: Graforama.
Telf. 91 301 67 02

PRODUCCIÓN: Paralelo. Telf. 91 369 42 48

PUBLICIDAD: H.G. Agentes,
Pza. Conde Valle Suchill, 7. Teléfono: 91 447 43 19

DEPOSITO LEGAL: M. 4406-1992

ISSN 1131-9615

CONTROL O.J.D.



Los artículos de esta publicación pueden ser reproducidos, total o parcialmente, citando la fuente.

Por un cambio de las políticas educativas y la renovación democrática



José Campos Trujillo
Secretario General
FE CCOO

LAS POLÍTICAS que, ante la crisis económica, financiera y social, se vienen aplicando en nuestro país, centradas en la reducción del déficit reduciendo a su vez el gasto público, han tenido consecuencias desastrosas en el sector de la enseñanza. El fruto de unas políticas restrictivas en la inversión educativa, caracterizadas pura y simplemente por los recortes del gasto, tienen un reflejo especialmente negativo en las plantillas docentes y del personal de apoyo, en la merma de la oferta de empleo público y en el recorte de los haberes de los funcionarios docentes.

En la misma errónea e injusta línea de medidas para reducir el déficit público, se echó mano del colectivo de funcionarios docentes, aplicándoseles desde junio de 2010 una reducción de sus haberes que se concreta para el profesorado del grupo A1 en un 7,5% de descenso efectivo de sus haberes, para el del grupo A2 en un 5,5%, y para el personal de los servicios educativos y complementarios con contrato laboral en un 5%. Estas reducciones de haberes también se extendieron al profesorado de la enseñanza privada concertada en la mayoría de las comunidades.

Urge retomar el principio democrático de la negociación colectiva, vulnerado en la práctica tanto por las administraciones educativas en el sector público, como por las patronales

Con buena parte de los Objetivos educativos europeos 2010 pendientes de conseguir, nos vemos abocados a encarar ya los objetivos educativos de la Estrategia Europa 2020 bajo el signo de estos recortes que en España este año rondarán los 1.800 millones de euros. Por ello, en la Federación de Enseñanza de CCOO iniciamos el curso con una campaña en contra de los recortes educativos, como los que ya han emprendido los gobiernos de la Comunidad de Madrid y de Murcia. La campaña estará encabezada por un Manifiesto-decálogo, articulado en 32 medidas, que resume los ejes prioritarios de nuestra actuación sindical y motivaciones para incorporar a los trabajadores de la educación a una más amplia movilización social. Entre éstas, destacamos el aumento de la inversión educativa, que pasa por dedicar a ésta un mínimo del 7% del PIB; incrementar la inversión en I+D+i, hasta llegar al 3% del PIB en 2020 y elaborar una Ley de Financiación del Sistema Educativo que, avalada por las comunidades autónomas, garantice en un plazo tempo-

ral limitado la suficiencia de recursos.

En cuanto a los trabajadores de la educación, en el Manifiesto exigimos que se restablezcan sus derechos laborales. Por otra parte, el recorte generalizado de plantillas, la cicatera tasa de reposición de jubilaciones, el aumento del alumnado sin que aumenten los efectivos docentes al menos en la misma proporción, deriva en una sobrecarga horaria para todo el profesorado. Mientras tanto, sigue aparcado el Estatuto de la Función Pública Docente y continúa bloqueado el actual convenio de la enseñanza concertada que caducó hace 30 meses.

Ante esta situación urge retomar el principio democrático de la negociación colectiva, vulnerado en la práctica tanto por las administraciones educativas en el sector público, como por las patronales del sector de la educación privada, y la negociación inmediata del Estatuto de la Función Pública Docente entre el Ministerio de Educación y las organizaciones sindicales representativas del sector público.

Gran acto sindical en Palacio Vistalegre 24 de septiembre

EL PRÓXIMO día 24 Comisiones Obreras organizará en Madrid un gran acto sindical con el que pretendemos situar las grandes líneas estratégicas del sindicato, contempladas en el Manifiesto del 26 de mayo, ante un nuevo curso que se prevé complejo. El Consejo Confederal de CCOO ha hecho un llamamiento a todas nuestras organizaciones para garantizar el éxito de estas convocatorias de manera que España sea, nuevamente, una referencia en Europa de la capacidad de respuesta del movimiento sindical.

A mediados de mayo se celebró en Atenas el 12 congreso de la Confederación Europea de Sindicatos en el que se valoró la grave situación social generada por la crisis y por las políticas seguidas por las instituciones europeas. En concreto se criticó el contenido del Plan de *Gobernanza* y el Pacto por el Euro y se censuró la ausencia de políticas para abordar el mayor problema que tiene Europa, que no es otro que los 23 millones de parados y paradas registrados. Entre las propuestas alternativas acordadas destacan dar prioridad a la recuperación de la economía y la creación de empleo; enfrentar la crisis de las deudas soberanas, con medidas eficaces y solidarias; alargar los plazos para la reducción de los déficit públicos y hacerlo a través de medidas socialmente justas y defender el modelo social europeo.

La Junta Electoral Central confirma la validez de la ILP presentada por CCOO y UGT

La Junta Electoral central ha validado las 500.000 firmas necesarias de la Iniciativa Legislativa Popular (ILP), presentada por CCOO y UGT para modificar los capítulos fundamentales de la reforma laboral y debatir una nueva propuesta por el empleo estable y con derechos. El pasado 16 de junio las dos confederaciones presentaron un millón setenta mil firmas ante el Congreso de los Diputados para que la JEC procediese a su validación. A partir de este momento, la ILP se traslada a la Mesa del Congreso para que se inicie su tramitación parlamentaria. CCOO espera que los grupos parlamentarios sean sensibles a dicha ILP y pueda articularse una reforma laboral para un empleo estable y con derechos.

El Consejo de Europa estudia prohibir móviles y wi-fi en los colegios

El Consejo de Europa ha elaborado un informe en el que alerta sobre el uso de teléfonos móviles y redes inalámbricas (wi-fi) por sus efectos perjudiciales para la salud de los niños y los bebés. Un comité ha confeccionado una hoja de ruta que incluye la prohibición de este tipo de tecnologías en colegios y escuelas. Los estudios sobre el efecto de la exposición a señales electromagnéticas se contradicen unos a otros. La OMS ha asegurado que no suponen un riesgo para las personas, pero el Consejo de Europa ha impulsado una investigación en la que asegura que los menores son el segmento de población más vulnerable.

Las disparatadas tesis educativas de la CEOE

El Instituto de Estudios Económicos, dependiente de la CEOE, ha propuesto que la reforma educativa necesaria para potenciar el crecimiento de la economía española parta de supuestos como que la herencia genética "tiene una importancia sustantiva en el rendimiento escolar de los hijos equivalente o algo superior a la del origen socioeconómico" y que la mayor presencia femenina entre los docentes "no ha sido bien recibida por todo el mundo". Tesis como éstas no hacen más que retrotraernos a las épocas más oscuras del siglo pasado e impiden avanzar hacia la sociedad del conocimiento que necesitamos y en la que deberíamos estar trabajando.



Rincón de citas

“Dirección, profesores y padres consideran que el uniforme puede tener un efecto positivo a la hora de contribuir a un clima de mayor igualdad, aumentar la autoestima de los chicos y chicas y su sentido de pertenencia al grupo, mejorar la imagen del centro, evitar el uso de ropas inadecuadas en las aulas, desterrar la competencia marquista, etcétera.”

Marçal Sintès/

El Periódico de Catalunya 1/7/2011

“Los sindicatos deben meterse en política si no quieren seguir en el camino suicida del voto útil al PSOE como mal menor. Meterse en política no significa que ellos entren en un partido, perdiendo su independencia para aplicar las consignas decididas por otros. Entrar en política significa quitarse grasa, volver a las empresas, analizar sus ausencias, tomar la calle, asumir el conflicto y participar con todas sus fuerzas en la creación de una nueva cultura social y organizativa dispuesta a romper el totalitarismo neoliberal”

Luis García Montero/ *Público* 7/7/2011

Sin comentarios

“Tampoco es cierto que haya un exceso de profesorado teniendo en cuenta que hemos aumentado un 10% la demanda y hemos bajado un 12% la oferta. Partimos de un sistema universitario repartido por autonomías y no es fácil”

Federico Gutiérrez-Solana/

Público 30/6/2011

“Desde los sindicatos defendemos la aprobación de un estatuto del PDI moderno que actualice una normativa que tiene más de 25 años, no la última versión manejada por el ministerio, sino la acordada en la Mesa Sectorial el 7 de enero de 2011. Un documento con el que se garantiza la calidad en la investigación y la docencia y que incorpora un modelo democrático de relaciones de laborales”

Ricardo Morón y seis firmas más/

El País 15/7/2011



VI Encuentro Internacional EducaRed 2011

Actitud 2.0: aprender es compartir

En Fundación Telefónica creemos que la educación debería ser un espacio de innovación. Pero las tecnologías no lo son todo, la clave está en las personas, en su actitud. Durante el **20, 21 y 22 de octubre celebraremos en Madrid** el VI Encuentro Internacional EducaRed 2011, una cita para conocer, compartir, experimentar, debatir y sorprenderse. Súmate a nuestra comunidad en <http://encuentro2011.educared.org/>

Fundación Telefónica

Telefónica

El éxito escolar está determinado por las expectativas académicas del propio alumnado

Ni el centro elegido, ni la repetición de curso, ni la comunidad autónoma en la que se viva: lo que más determina el éxito escolar son las propias expectativas académicas del alumnado, seguidas de variables como el nivel de estudios de los padres y del número de libros que hay en casa

ASÍ SE desprende de la Evaluación General de Diagnóstico 2010, realizada entre estudiantes de 2º de ESO de las 17 comunidades autónomas españolas y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla. La anterior evaluación se realizó sobre alumnos de 4º de Primaria.

La evaluación se realizó con una muestra de 29.154 alumnos, que se sometieron a ejercicios escritos y pruebas de comprensión oral a partir de archivos de audio. Participaron 4.488 profesores y 843 directores (a través de cuestionarios) de 870 centros. Se han evaluado cuatro competencias consideradas básicas en el currículo escolar: comunicación lingüística, matemática, conocimiento e interacción con el mundo físico, social y ciudadano.

Los resultados están expresados en una escala de valor medio de 500 puntos, que es el promedio del conjunto de España. La puntuación promedio de la comunidad autónoma con mejor resultado en cualquiera de las cuatro competencias básicas evaluadas es inferior a 547 puntos, y los promedios más bajos están por encima de 428 puntos en todos los casos.

Las diferencias entre las puntuaciones promedio de las distintas comunidades autónomas no superan, en general, un nivel de rendimiento (unos 76-78 puntos) y hasta 14 comunidades presentan resultados que no difieren en más de 20

puntos de la media española en las cuatro competencias analizadas, y por tanto no muestran diferencias significativas entre ellas. La proporción de la variabilidad de los resultados explicada por la diferencia entre comunidades autónomas no llega en ningún caso al 4%.

La variabilidad entre centros dentro de una misma comunidad se sitúa entre el 9% en competencia matemática y el 17% en competencia lingüística, pero es muy superior la variación que se produce dentro de los propios centros (entre el 83% y el 91% de la varianza).

El informe concluye que la mayor influencia en los resultados no la ejerce el centro escogido para estudiar ni la comunidad autónoma en la que se viva sino las propias expectativas educativas del alumno y lo que ocurre dentro de la escuela y del aula (es notable la importancia de la relación alumno/profesor o de las actitudes de los alumnos, sus profesores y sus compañeros). También influye el índice del contexto social, económico y cultural que rodea al estudiante (ISEC)

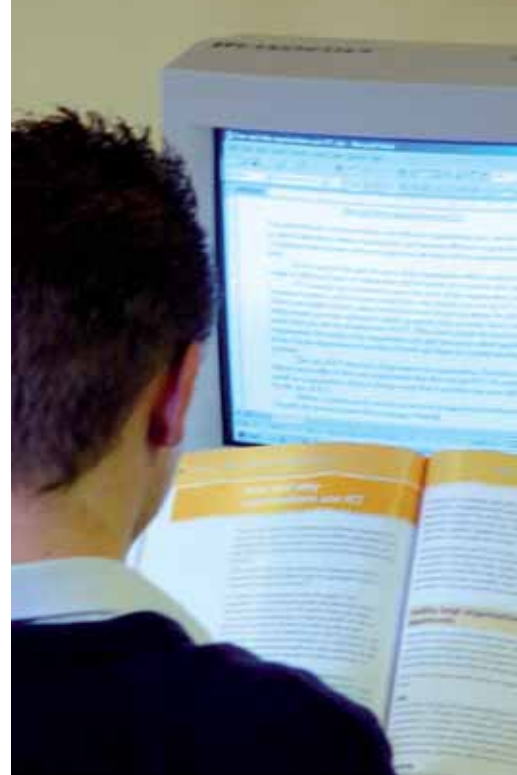
Los estudiantes con mayores expectativas, que aspiran a alcanzar unos niveles de estudios mayores (Formación Profesional de Grado Superior o Universidad) obtienen mejores resultados que los que planean abandonar los estudios al acabar la etapa obligatoria. Este efecto (que puede llegar a provocar diferencias superiores a los 100 puntos) es

mayor que el de la repetición de curso y el nivel socioeconómico de los padres.

Los alumnos que han repetido un curso tienen entre 56 puntos en la competencia matemática y 73 puntos en la competencia lingüística menos que los que no han repetido. Si los alumnos han repetido dos cursos, esas diferencias llegan hasta los 99 puntos en la competencia lingüística (por encima de un nivel de rendimiento). El sistema educativo debe tener más flexibilidad ya que no existen expectativas de mejora en los resultados educativos del alumnado repetidor.

El estudiante rodeado de personas con niveles educativos más altos alcanza mejores resultados. Esto puede provocar diferencias de hasta 80 puntos.

Otros factores que también influyen en los resultados educativos son el número de libros en casa, que puede llegar a provocar diferencias de hasta 70 puntos; el lugar de nacimiento, aunque muy relativamente: las diferencias de rendimiento entre los alumnos nacidos en España y los extranjeros oscilan entre los 31 y los 42 puntos. Se concluye que hay una relación elevada entre los resultados obtenidos en cada comunidad autónoma y factores asociados a dicha comunidad tales como el nivel de estudios alcanzado por su población adulta o su tasa de graduados en ESO.



Ante la crisis económica

NO a los recortes educativos

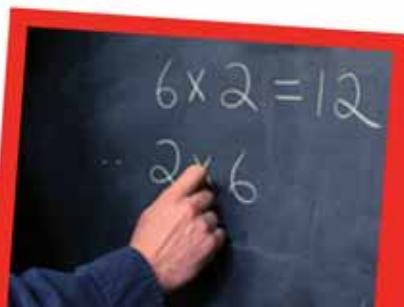
NO a los recortes laborales

SÍ a mayor inversión en educación
y formación



CCOO exige:

- La salida de la crisis de manera justa y equitativa.
- Aumentar la inversión educativa.
- Restablecer los derechos laborales de los trabajadores y trabajadoras de la educación.
- Desarrollar los servicios públicos educativos en el marco de un empleo digno y con derechos.
- Avanzar en la calidad de nuestro sistema educativo y en la lucha contra el fracaso y el abandono escolar prematuro.
- Progresar en los indicadores de equidad del sistema educativo.
- Potenciar las enseñanzas postobligatorias, especialmente de los Ciclos de Formación Profesional.
- Dignificar la escuela pública.
- El reconocimiento y apoyo al profesorado y a todos los profesionales del sistema educativo.
- La regeneración democrática de la actividad política y sindical.



José Campos, reelegido miembro del Consejo Ejecutivo Mundial de la Internacional de la Educación

EL SECRETARIO general de la Federación de Enseñanza de CCOO, José Campos, ha sido reelegido miembro del Comité Ejecutivo Mundial de la Internacional de la Educación (IE) en el 6º congreso que esta organización de docentes celebró en Ciudad del Cabo entre los días 22 y 26 de julio. Campos, que desempeñó esta responsabilidad en los últimos cuatro años, recibió el apoyo de más organizaciones educativas que en el anterior congreso, de América Latina, Europa, Mundo Árabe, África, Asia y Pacífico y de América del Norte, así como el aval unánime de los sindicatos españoles (FETE-UGT, STES, CSI-CSIF y USO).

Bajo el lema "Una educación de calidad para construir el mañana", en este 6º congreso de la IE se abordaron cuestiones como conseguir una educación de calidad e integradora en una sociedad integradora y el futuro de la educación más allá de la crisis económica.

José Campos defendió una de las resoluciones centrales del congreso, sobre "El impacto de la crisis económica en la educación" que fue aprobada de manera unánime por el plenario. Los 1.800 delegados y delegadas procedentes de todos los países del mundo debatieron los temas que afectan a sus organizaciones, al movimiento sindical internacional de docentes y a la lucha por una educación pública de calidad.

En el acto de apertura del congreso, la presidenta de la IE, Susan Hopgood, dijo que "en un momento en que la educación pública sufre una agresión sin precedentes, la defensa de los sindicatos de docentes del derecho a una educación pública de calidad nunca ha sido tan crucial".

El secretario general de la IE, Fred van Leeuwen, destacó que "junto a los demás sindicatos mundiales, abogamos por una nueva arquitectura económica basada en el trabajo decente, la justicia social y la sostenibilidad". También subrayó que en todos los foros internacionales, la IE ha instado a los gobiernos



Miembros del Consejo Ejecutivo Mundial tras la reelección, junto a la presidenta de la IE, Susan Hopgood.

e instituciones financieras a que inviertan en educación, de modo que no hagan pagar a las futuras generaciones la avaricia y la insensatez de unos pocos.

Van Leeuwen alertó sobre el incremento en esta época de crisis de los abusos contra los derechos humanos y sindicales en la comunidad docente. En este sentido la IE ha presentado denuncias formales a la OIT y al Consejo de Derechos Humanos de la ONU por las violaciones fundamentales. También recordó a los docentes que han contribuido a la primavera árabe en los países

del sur del Mediterráneo, y en la que la IE se involucró prestando su apoyo.

Desde el congreso anterior, la IE ha orientado su programa de acción en cuatro direcciones: apoyo a la lucha por la libertad en el mundo árabe; respaldo a la igualdad de género; refuerzo de la cooperación internacional y potenciar la dignificación de la profesión docente.

La Internacional de la Educación representa 30 millones de docentes y otros trabajadores de la educación, a través de sus 402 organizaciones miembros en 173 países y territorios.

Un 77% del alumnado de 15 años tiene un rendimiento medio en lectura digital

UN 77% de los alumnos españoles de 15 años muestra un rendimiento en lectura digital medio o alto que les permite localizar e interpretar información bien definida en contextos habituales para él. Así se desprende del estudio PISA-ERA 2009 (Electronic Reading Assessment, o Evaluación de la Lectura de Textos Electrónicos), primera prueba sobre lectura digital efectuada en el marco de los estudios PISA.

En España han participado 2.300 alumnos procedentes de 170 centros. No existen datos por comunidad autó-

noma. Se han sometido a la prueba 19 países de los 65 que participaron en PISA 2009.

De acuerdo con el estudio realizado, un 23% de los alumnos españoles de 15 años se encuentra en el nivel 1 de rendimiento en lectura digital, cifra ligeramente superior al 20% de los que se sitúan en ese nivel en lectura sobre papel. El resultado promedio español en comprensión lectora digital es de 475 puntos, cifra muy próxima y sin diferencias significativas a la obtenida en la prueba de lectura impresa (481).

Sindicatos y Ministerio reanudan la negociación del borrador del Estatuto universitario

La Mesa Sectorial de Universidades, en la que están representados el Ministerio de Educación y los sindicatos, se reunió el día 6 de septiembre para reanudar la negociación en torno al borrador del Estatuto del Personal Docente e Investigador (PDI)

EL PASADO mes de julio los sindicatos representados en la Mesa Sectorial de Universidades (CCOO, UGT, CSIF y CIG) entregaron un manifiesto a Ministerio en el que le transmitían su oposición al documento del Estatuto del PDI.

Con esta protesta las organizaciones sindicales daban el pistoletazo de salida a un calendario de movilizaciones que se desarrollarán a partir de este mes en respuesta a la pérdida de derechos y al ataque frontal a las universidades públicas con políticas de ajustes, que abocan a éstas al fracaso en el proceso de integración en el Espacio Europeo de Educación Superior, más conocido como el Proceso de Bolonia. La Federación de Enseñanza de CCOO, que es el sindicato mayoritario en el sector, apuesta por un Estatuto del PDI que impulse la modernización de las universidades, abandonando modelos que perpetúan una estructura feudal y que favorecen las desigualdades, en detrimento tanto de la eficiencia como de la calidad del sistema universitario español.

Asimismo, los representantes del PDI critican que en el proyecto de Estatuto se establezca que sea el equipo de gobierno de tu universidad el que decida si la labor principal del profesorado es exclusivamente la docencia o si podrá dedicarte a la investigación. Además prevé que la carrera profesional se desarrolle según criterios probablemente desequilibrados,



que podrán ser modificados sin dificultad según el gusto y conveniencia del gobierno de turno, beneficiando solo a una mínima parte del PDI. Por último, los sindicatos temen que se precarice la labor del profesor universitario como conse-

cuencia de la mercantilización de sus funciones y advierten que una parte mayoritaria del profesorado verá sobrecargada e intensificada su jornada laboral, mientras que la otra parte podrá ser despedida o no renovada.

OPOSICIONES SECUNDARIA Y MAESTROS

Líder en Aprobados con Plaza

CAMBIA LA OPOSICIÓN

| Maestros | Secundaria y FP |
|---|--|
| EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN INFANTIL MÚSICA DANZA EDUCACIÓN FÍSICA EDUCACIÓN ESPECIAL INICIACIÓN Y LENGUAJE FRANCÉS | PEDAGOGÍA Y PEDAGOGÍA ORIENTADA EDUCACIÓN DE INFANTIL LINGÜÍSTICA CASTELLANA Y LITERARIA PEDAGOGÍA PSICOLÓGICA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL PSICOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA PROCESOS SANITARIOS Y DE EMERGENCIAS INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE SISTEMAS Y APLICACIONES INFORMÁTICAS |

NUEVOS TEMARIOS

Una plaza es para TI

- ✓ para toda la vida
- ✓ un puesto de prestigio
- ✓ más de 29.000 €/año
- ✓ 2 meses de vacaciones

CURSOS HOMOLOGADOS

magister

ANDALUCÍA - ARAGÓN - ASTURIAS - BALEARES - CANARIAS - CANTABRIA - C. MARCHAS - C. LEÓN - CATALUÑA - EXTREMADURA - GALICIA - LA RIOJA - MADRID - CEUTA-MELILLA - MURCIA - NAVARRA - PAIS VASCO - E. VALENCIANA

Máster de Secundaria y Pedagógicos
 Inglés/Habilitación Lingüística
 Curso de Adaptación al Grado
 Cursos para Sesiones y Traslados

Preparación:
 Presencial
 A distancia
 On-Line

ABIERTO PLAZO DE MATRICULA

MÁS DE 52 AÑOS DE EXPERIENCIA Y SERIEDAD

T.E. 9

Repetir curso sale caro y apenas sirve al alumno

Repetir curso es caro y apenas sirve de nada al alumno, según concluye un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) sobre el impacto de la repetición de curso en los resultados escolares. La OCDE aboga por revisar este sistema y otorgar más autonomía a los centros

EL ANÁLISIS de los expertos de la OCDE, realizado a partir del último informe PISA 2009, constata una relación directa entre repetición de curso y fracaso escolar. "Los países que muestran un nivel de repetición elevado son igualmente aquellos donde los alumnos muestran menos competencias", subraya el estudio, donde se calcula que "alrededor del 15% de la diferencia de calidad entre los países de la OCDE son imputables a las divergencias en el nivel de repetición".

Mientras en países como Corea, Japón o Noruega, donde ningún alumno repite curso, se obtienen los mejores

resultados, aquellos que lideran el número de repetidores –como Francia, Luxemburgo, España, Portugal o Bélgica– obtienen resultados mediocres. "La relación entre el medio socioeconómico de los alumnos y sus resultados es igualmente más marcada en los países con fuertes niveles de repetición de curso, independientemente del nivel de riqueza nacional", añade el estudio. El sistema de repetición de curso agravaría pues, según la OCDE, las desigualdades sociales en el seno de la escuela.

En los países de la OCDE, la media de alumnos de 15 años que han repetido

curso al menos una vez es del 13%, siendo más marcado en primaria (7%) y en el primer nivel de secundaria (6%) que en el segundo de enseñanza media (2%). Con un 35% de repetidores, España es uno de los países europeos donde esta situación es más acusada, sólo superado por Francia y Luxemburgo. En cuanto al coste económico de la repetición, el informe señala que en Bélgica, España y Holanda, representa al menos el 10% del gasto anual en Primaria y Secundaria, y el coste unitario puede alcanzar, e incluso sobrepasar, los 11.000 dólares –alrededor de 7.700 euros– por alumno.

Elecciones sindicales

CCOO gana las elecciones en el personal de servicios educativos y complementarios (PSEC)

Finalizado casi en su totalidad el proceso electoral en el sector del personal de los servicios educativos y complementarios (PSEC), tras las elecciones en cinco provincias de Andalucía a lo largo de la primera quincena de junio, y pendientes de las de Castilla y León, que se celebrarán en 2012, la Federación de Enseñanza de CCOO ha ganado por sexta vez consecutiva las elecciones en este sector de la enseñanza pública

COMISIONES Obreras es el primer sindicato en el PSEC de la mayoría de las comunidades autónomas: Andalucía, Asturias, Castilla-La Mancha, Galicia, Madrid, Canarias, Melilla, Ceuta, (con mayoría absoluta en el Comité de Laborales y de profesorado de religión). Por primera vez el sindicato supera en número de delegados a UGT en Aragón y Murcia.

Además es el segundo sindicato en Cataluña, Extremadura, País Valen-

ciá y en Cantabria, con el mismo número de delegados que UGT. En La Rioja pasa a ser el tercero y mantiene y aumenta en algún caso su representación en todos los comités de empresa y juntas de personal (funcionario no docente) en todos los ámbitos de representación y negociación de las comunidades autónomas y de las ciudades de Ceuta y Melilla.

Asimismo, hay que resaltar los excelentes resultados obtenidos en la

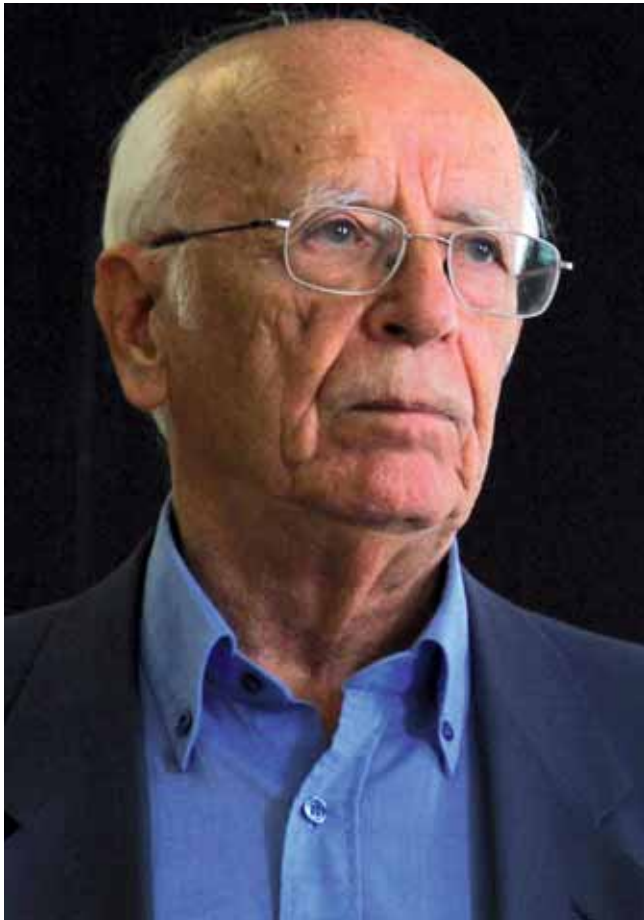
Comunidad de Madrid y en la de Murcia, a pesar de los recortes en permanentes sindicales y recursos económicos de los últimos meses. En ambas comunidades CCOO ha ganado las elecciones sindicales gracias al trabajo de muchos militantes y al apoyo de los trabajadores de los centros educativos.

La Federación de Enseñanza agradece nuevamente a todos los trabajadores y trabajadoras del sector del PSEC el apoyo recibido.

Emilio Lledó / Filósofo y académico de la RAE

“Es preciso globalizar no sólo la economía sino la justicia y la educación”

por Jaime Fernández



Fran Lorente

Emilio Lledó (Sevilla, 1927) es filósofo y académico de la RAE. Tras licenciarse en filosofía, se marchó a Alemania en 1952, país en el que residió catorce años. Allí fue profesor en la Universidad de Heidelberg, teniendo como maestros a Hans-Georg Gadamer y Karl Löwith. Tras ejercer de catedrático de Filosofía en Secundaria, obtuvo la cátedra universitaria que empezó desempeñando en la Universidad de La Laguna, luego en Barcelona y en la UNED. Es autor de numerosos libros, entre los que destacan *Filosofía y lenguaje* (1970), *El epicureísmo* (1984), *Silencio de la escritura* (1991), por el que obtuvo el Premio Nacional de Ensayo, *El surco del tiempo: meditaciones sobre el mito platónico de la escritura y la memoria* (1992), *Ser quien eres. Ensayos para una educación democrática* (2000) y *Elogio de la infelicidad* (2005).

En esta entrevista el filósofo y académico Emilio Lledó subraya que la convergencia de unos ideales comunes en la sociedad globalizada, como el progreso y la justicia, justifican la necesidad de globalizar no sólo la economía sino la justicia y la educación. Además, hace un elogio de la lectura como una forma creativa de iniciación en el diálogo con uno mismo y con los otros

¿Cuál cree que es el principal desafío de la educación en una sociedad en la que los niños y adolescentes pueden acceder a múltiples contenidos informativos, a través de pantallas, pero en los que suele faltar el texto coherente y extenso?

Soy un defensor y admirador de la lectura. Pero reconozco que estamos en un mundo que parece nuevo porque hemos variado lo que circula por nuestro cerebro, aunque en lo básico nos movamos dentro de unos parámetros universales y perennes. En el mundo que nos ha tocado vivir estamos asfixiados por eso que denominamos la sociedad tecnológica, que implica una inmediatez y rapidez de información. Imagínese cómo tuvo que ser la Edad Media en este sentido, en la que apenas existían focos de información e intercambio de noticias. Pero en el fondo somos iguales desde el punto de vista de la naturaleza. Hay que reflexionar acerca del mundo tecnológico en el que se hallan sumidos los niños y los jóvenes e intentar buscar unas soluciones porque ello puede conducir a una deformación, e incluso a una degeneración mental. Los fogonazos de información que acaban asfixiándonos, no dejan nada en el cerebro, o dejan lesiones muy sutiles. La alternativa a esta situación es difícil.

¿Qué ha aprendido de su experiencia lectora?

En mi larga vida la lectura ha sido una actividad fundamental. Frente a esos fogonazos de informaciones que recibimos diariamente de los medios de comunicación, la lectura permite estirar en el tiempo la reflexión, provocando el futuro de la información que recibimos de los libros. Cuando se lee no sólo se está dialogando sino que se está proyectando futuro, se está pensando en una posible respuesta a la pregunta que el lector se hace a sí mismo de esa información que ha leído. Mientras lee un libro, el lector enriquece su



Hay que educar para tener lo suficiente para vivir y no ansiar más allá de lo necesario, con apetito insaciable

sensibilidad y está abriéndose al tiempo. Somos seres temporales, no sólo fruta del tiempo. Pero nuestro tiempo es madurez, desarrollo, futuro, continuidad y diálogo.

Además la lectura supone un diálogo del lector con el libro.

La filosofía surgió a partir del diálogo, sobre todo el gran bloque de filosófico que nace precisamente con los *Diálogos* de Platón. El diálogo es la proyección de una pregunta en el tiempo de quien recibe el mensaje y que responde. Somos lenguaje y sensibilidad, pero somos en el tiempo. Las imágenes que vemos en la televisión, en muchos casos tan destructoras, inducen al olvido porque cuajan el tiempo e inciden en el cerebro, sin que ni siquiera nos dejen reflexionar sobre ellas ya que inmediatamente son reemplazadas por otras que tampoco tendremos tiempo de asimilar. Los instantes han de ser coherentes, tiene que haber sinapsis. El pensador norteamericano Neil Postmann, muy crítico con la influencia de la cultura audiovisual, escribió dos libros cuyos títulos ya decían mucho: *La infancia perdida* por la omnipresencia de los medios audiovisuales y *Divertirse hasta morir*. Hay que recuperar la infancia.

ENTREVISTA / Emilio Lledó

¿Cuál es el papel de los profesores para educar en la lectura?

Si los profesores son lectores bien formados tienen que darse cuenta de la trascendencia de la lectura. Yo he sido profesor de Secundaria y también he enseñado gramática alemana a los emigrantes españoles de los años sesenta, así que puedo garantizar que los autores clásicos son una fuente inagotable de diversión, de entretenimiento, de reflexión y sabiduría. Hay que iniciar a los jóvenes en la lectura. Abrir y saber comunicar es un don, un prodigio. Por eso he sido feliz enseñando.

¿Qué puede hacer la escuela en un contexto poco propicio para la reflexión?

La educación debe fomentar la reflexión, la curiosidad por el lenguaje, por el significado de las palabras. Se trata de convertir en lengua viva, en una lengua de preguntas, el lenguaje que hemos heredado y que maravillosamente llamamos materno. Eso mismo es lo que hacían los viejos sofistas cuando preguntaban qué era la belleza, qué el bien, qué la justicia. La educación tiene que servir para aprender la virtud, en el sentido de *areté*, y promover la reflexión. Reflexionar es convertir la palabra en un espejo donde uno se ve. Especulativo viene de *speculum*, que es espejo. El mundo es un espejo, como el lenguaje, pero tenemos que vernos en él. Esa visión de nuestro yo, de nuestra personalidad, en el espejo nos incita a dialogar con ella a través de las palabras.

El lenguaje materno es el gran espejo que nos entrega la sociedad, pero hemos de convertirlo en una lengua matriz, creadora, individual. Porque somos lo que hablamos y lo que pensamos, pero cada uno distintamente, aunque haya esas maravillosas coincidencias en una sociedad que está conformada en unos cuantos ideales de evolución, progreso, de justicia y que son comunes. Precisamente la existencia de estos ideales universales, compartidos por todos, justifican la necesidad de globalizar no sólo la economía sino la justicia y la educación.

Sin embargo, este deseo choca a menudo con una realidad que en algunos casos es muy dura.

Sí. Sobre muchas de las crueldades, de los atentados terroristas y de las muestras de fanatismo de las que nos informan los medios de comunicación planea la pseudoteoría de las identidades. Yo sólo creo en la identidad democrática, que tiene como fundamento la justicia, la solidaridad, el no fanatismo, frote a las pseudopatrias con las que se pre-

“No puede haber diferencias en la oferta educativa”

¿Por qué es tan importante la igualdad en la educación?

No puede haber diferencias en la oferta educativa. Esto choca con el neoliberalismo, que propugna las diferencias en oportunidades. Aunque

como expresión esté un poco deteriorada, pienso que la igualdad de oportunidades sigue siendo muy importante. No puede ser que junto a un colegio bien dotado, con el profesorado bien pagado, haya otro con escasos

recursos. Por eso soy un defensor decidido de la enseñanza pública. Durante los casi catorce años que pasé en Alemania tomé conciencia de la necesidad de disponer de una enseñanza pública potente.

tende defender las realidades más repugnantes y antisolidarias. Tenía razón Samuel Johnson cuando dijo que la patria es el último refugio de los canallas.

La escuela no es la única fuente de información para los niños y al mismo tiempo está casi aislada en su función educadora ante la poderosa industria de consumo.

Nunca como ahora la escuela ha tenido tanta importancia en la sociedad. Es el espacio en el que se dispone de la libertad mental todavía no machacada por los medios de comunicación y esa poderosa industria de consumo. De ahí también que en la actualidad la misión del maestro sea tan delicada, comprometida y difícil.

Hay que educar para tener lo suficiente para vivir y no ansiar más allá de lo necesario, con apetito insaciable, tal como aconsejaba Epicuro al distinguir entre los bienes necesarios y los superfluos. No cabe duda de que la idea de dotar a cada escolar con un ordenador representa un gran negocio para los fabricantes de estos aparatos. Además, creo que es un error pensar que los estudiantes van a educarse porque dispongan de un ordenador. La educación es otra cosa.

¿Qué puede hacer la educación en un contexto tan poco educativo?

Merece la pena recordar la tesis kantiana de que el hombre es aquello que la educación hace de él. Las preguntas que debemos plantearnos son: ¿qué educación?, ¿para qué educar? Pues bien, pienso que la educación consiste en identificarnos con esos sueños de la Ilustración griega, francesa, del Renacimiento, que han pretendido hacer progresar la justicia, el bien, la verdad. Es cierto que estos sueños se pueden convertir en pesadillas si observamos que hay millones de niños trabajando y sin escuela, que padecen hambre, que no disponen de agua. Recuerdo las críticas malintencionadas que se hicieron al ex presidente Lula cuando dijo que su primer objetivo era que los niños brasileños comieran tres veces al día. Efectivamente, no se puede educar ni impulsar ideales en los niños si tienen hambre.

¿No cree que uno de los problemas de la educación escolar es la doble moral, que por un lado se la alabe y defienda en público, pero que en privado se le preste poca atención?

Qué duda cabe que la educación es lo verdaderamente esencial. Hegel, que especula sobre cuestiones tan interesantes, decía que estaba harto de que se le hablase de la justicia, de la bondad y de la importancia de la educación y pedía que se le enseñara de una vez para siempre a realizarlas. Estas palabras, en boca del filósofo de la especulación, del autor de la

Fenomenología del espíritu y *Elementos de la filosofía del derecho*, me parece espléndidas. Respondiendo a la pregunta de Hegel habría que decir que es la política la encargada de realizar esos ideales. Por ello es necesario reivindicar la necesidad de la política. Aristóteles sostiene que lo más importante de la ciencia del saber es la política porque es la más arquitectónica y las abarca a todas. Si el político no es lo bastante decente como para darse cuenta de que su misión consiste en obrar para los demás, tendrá que dedicarse a otra cosa. En Grecia se tomaban tan en serio la misión del político que incluso llegaron a plantearse si éste podía ser feliz puesto que su ser era darse a los otros.

Los profesores echan de menos una mayor colaboración de las familias en la tarea educadora.

Muchas veces las familias desatienden la educación por las preocupaciones relacionadas con el bienestar material y por la carencia de ideales. Es verdad que la sociedad de consumo acaba consumiendo al consumidor. Una posible solución a este problema es la comunicación, reflexionar y leer. ¡Cuánto tenemos que agradecer a los grandes escritores, que nos hacen pensar y hablar y salir de nuestras pequeñas preocupaciones y deseos! Algunos amigos míos me han aconsejado que me vaya desprendiendo de mis libros, pero quiero que me acompañen mientras viva. Son mis compañeros. Algunos incluso me riñen porque los tengo abandonados.

Hannah Arendt decía que la escuela era el único lugar donde los niños y jóvenes podían conocer el pasado.

El profesor tiene que comunicar el tiempo pasado y la Historia de forma fresca y viva e incluso punzante, de manera que provoque reflexiones. Si se olvida el pasado no podremos tener presente y menos aún futuro. Esa obsesión por el olvido del pasado me parece digna de psicoanálisis. Yo soy mi pasado. Si no recordara, perdería mi identidad. Si el individuo perdiese su identidad, perdería de inmediato su historia.

No fuerce su voz utilice la técnica



El Amplificador Personal SPOKEMAN le permite, gracias a su sorprendente sistema de amplificación, dirigirse a sus alumnos sin necesidad de aumentar su tono normal de voz. Regule el volumen del pequeño amplificador y su voz sonará clara y potente en el aula.

Incluye baterías recargables y cargador para 220V.



 **916347786**

Mencione este anuncio y podrá adquirir el conjunto a un precio de 125 euros, IVA y gastos de envío incluidos

AMPLIFICADOR PERSONAL DE VOZ
Utilice SPOKEMAN

Reivindicarnos y repensarnos: sindicalismo, trabajo y democracia



Ignacio Fernández Toxo
Secretario general de CCOO



Fernando Lezcano
Secretario confederal de Comunicación CCOO

Reproducimos un extracto del largo artículo del secretario general de la Confederación, Ignacio Fernández Toxo, y el responsable de Comunicación, Fernando Lezcano publicado en el último número de la Gaceta Sindical de CCOO en el que exponen algunas ideas para un debate sobre el papel del sindicalismo en el actual contexto de crisis económica, laboral y financiera

SI EVALUAMOS las políticas seguidas para enfrentar la crisis actual habrá que convenir, asumiendo el riesgo de la simplificación, que se han dado tres elementos convergentes: el primero, el impulso de unas políticas económicas de corte neoliberal que han puesto el acento en la reducción del déficit público antes que en la recuperación de la actividad económica. El segundo, que se ha procedido a una fuerte reducción de los recursos humanos y materiales destinados a los servicios públicos, debilitándolos como factores de cohesión e integración social que son y favoreciendo su privatización. Y el tercero, un inusitado ataque al movimiento sindical desde círculos políticos, económicos y mediáticos -reaccionarios y no tanto-, que aun no siendo nuevo, sí ha revestido tintes de agresividad nunca vistos.

La llamada «hegemonía» de los mercados frente a las acciones de las políticas públicas está poniendo en tela de juicio, no solo la legitimidad de los gobiernos democráticamente elegidos frente a las decisiones de mercados y empresas privadas, sino la viabilidad de los derechos económicos, laborales y sociales en los que se basa la convivencia de nuestras sociedades. Por ello, es necesario reivindicar el valor de los derechos de convivencia y ciudadanía. Es necesario, también, reivindicar el papel de los sindicatos, que buscan ser defensores de intereses generales, ante tanta agresión como estamos recibiendo. Pero ¿cómo



hacerlo? ¿Nos limitamos a una soflama, más o menos argumentativa, contra quienes han urdido y materializado la campaña de acoso y derribo de la que estamos siendo objeto? ¿Nos ponemos a desvelar sus secretas intenciones en una suerte de acto defensivo como si, de verdad, tuviésemos que expiar nuestras «culpas»? ¿Nos contentamos con afirmar aquello, por otra parte cierto, de que nos atacan porque somos «el último muro de contención de las políticas neoliberales»? Estamos en nuestro perfecto derecho de reivindicarnos a nosotros mismos. Pero adoptar una actitud defensiva y de autoafirmación sería demasiado simple.

¿Qué supone repensarnos? Vamos a plantear algunos interrogantes a los

que habrá que responder desde el debate colectivo en el seno del sindicato. Debemos partir, por tanto, de que la Confederación Sindical de CCOO es una realidad incuestionable porque está asentada en las tres fuentes de legitimación esenciales: buen nivel de afiliación, mejores resultados electorales y gran poder contractual medido por la amplísima presencia en la negociación colectiva y en la interlocución con los poderes públicos.

Primer interrogante. ¿Cómo intervenimos y organizamos a los colectivos de trabajadores y trabajadoras que, por diversas situaciones no tienen, han roto o diluido su vínculo con el centro de trabajo? El caso más llamativo lo encontramos entre las personas que se encuentran en situación de desempleo.

Segundo interrogante. Nuestro tejido productivo se caracteriza por la atomización empresarial, esto es, la prevalencia, en porcentajes superiores al 90%, de pequeña y mediana empresa donde todavía se mantienen unas relaciones laborales de carácter paternalista, donde la regulación de las condiciones de trabajo contiene una alta dosis de individualización y, por tanto, donde la elección de representantes sindicales e incluso la presencia del sindicato es sumamente difícil. Es obvio que debemos aspirar a estar presentes en el propio centro de trabajo independientemente de su tamaño, pero no es menos cierto que venimos reflexionan-

do sobre ello desde hace mucho tiempo y no hemos encontrado todavía la fórmula adecuada. Las claves creemos que se encuentran en la negociación colectiva y más particularmente en la función del convenio colectivo, sobre todo a partir del acercamiento del sindicato a la Pyme y microempresa. Un instrumento podría ser la Comisión Paritaria del Convenio.

Tercer interrogante. La sociedad de servicios y sociedad del conocimiento dibujan situaciones y perfiles profesionales en los que el sindicalismo confederal tiene objetivamente mayores dificultades para estar presente.

Cuarto interrogante. La externalización de las actividades productivas, junto a las políticas contractuales de las empresas, que siguen optando por deprimir el factor trabajo como mejor opción para incrementar la productividad y los beneficios, favorecen la dilución de ciertos perfiles profesionales y el cambio de empresa y sector con una frecuencia nunca vista. En EEUU un trabajador puede cambiar, por término medio, hasta once veces de empresa a lo largo de su vida laboral y España va por el mismo camino. En estas condiciones ¿la estructura federativo-sectorial que mantenemos, propia de una época en que las actividades productivas estaban más claramente definidas, por tanto también los perfiles profesionales, y en la que un trabajador podía empezar en una empresa como aprendiz y permanecer en ella hasta jubilarse, es la adecuada ahora? ¿Se ajusta a la nueva realidad? Y lo que es más importante, ¿es la más eficaz para organizar más y mejor a los trabajadores y trabajadoras para defender sus intereses?

Quinto interrogante. ¿La normativa sobre libertad sindical que prima la representación unitaria de los trabajadores frente a la presencia de las organizaciones sindicales, favorece o perjudica al movimiento sindical organizado? Habrá que convenir que el contenido de la LOLS responde a un momento histórico concreto, y que la experiencia acumulada demuestra que las amplias competencias de los comités y las escasas de las secciones sindicales operan en detrimento del hecho

sindical. ¿El modelo representativo actual se ajusta a las necesidades que plantea una economía globalizada?

Sexto interrogante. El sindicato ha asumido una función representativa y de gestión que trasciende del ámbito del trabajo. A diferencia del modelo clásico europeo, sobre todo del modelo sajón y centro y norte europeo, CCOO interviene de forma activa en los procesos externos al ámbito de la empresa, allí o en aquellas materias en las que se establece la distribución de la riqueza. Consecuencia de esa opción hemos apostado por la independencia del sindicato y construimos de forma autónoma nuestra propuesta. El cauce, el diálogo social y en ocasiones el conflicto. La crisis ha puesto de manifiesto los límites de una opción como ésta. La sociedad «ve» al sindicato como parte integrante del sistema. ¿Sería necesario reformular objetivos? ¿Reforzar la autonomía del sindicato? ¿Esta apuesta no puede estar siendo interpretada como una supeditación al poder político?

Formación para el empleo

Séptimo interrogante. En las últimas décadas, la conquista de mayor poder institucional y la profundización de la vertiente sociopolítica del sindicato han favorecido que hayamos ampliado las líneas de intervención. Uno de los ejemplos más paradigmáticos es la participación en la gestión e impartición de la formación para el empleo. ¿Esto ha ido en detrimento de la principal función del sindicato? ¿Estas actividades han redundado en más y mejor organización de los trabajadores y trabajadoras? ¿Están en consonancia los esfuerzos que

dedicamos a estos ámbitos y el resultado que de ellos obtenemos, medidos en afiliación? ¿Están contribuyendo estas actividades a mejorar o a perjudicar el crédito del sindicato?

Pero un enfoque como el apuntado nos podría llevar a considerar que los problemas del sindicalismo confederal son externos (los cambios producidos y las dificultades para adaptarnos, la crisis laboral y la ausencia de vínculos sindicales en ella, la ofensiva de los poderes económicos y mediáticos). Hay otros problemas que son propios: la progresiva institucionalización que en ocasiones ha ido en detrimento del protagonismo de nuestros afiliados y afiliadas; un insuficiente ejercicio de la autonomía e independencia del sindicato que puede suponer que, en ocasiones y por parte de ciertos colectivos, se nos haya visto excesivamente próximos al poder y por tanto hayan recelado de nosotros; la dinámica interna en la que nos hemos instalado, con mucha presencia en las sedes sindicales y menos en los centros de trabajo, practicando no pocas veces un sindicalismo de demanda (atendemos a quienes recurren a nosotros) pero no de oferta (vamos menos de lo necesario a explicar nuestras propuestas y a escuchar a la gente); la debilitación, cuando no la pérdida, del espíritu y actividad militante; el escaso rigor en los criterios para reclutar nuevos sindicalistas; la escasa formación que les ofrecemos a las nuevas generaciones; la ausencia de controles en la actividad de nuestros permanentes sindicales. En esencia, debemos mirar hacia afuera, pero debemos también mirar más hacia nuestro interior para ver cómo estamos haciendo las cosas.

PREPARADORES DE OPOSICIONES

Para la enseñanza

91 308 00 32

Trabajar como profesor es ilusionante ¡Inténtalo!

www.preparadores.eu - info@preparadores.eu

SEDE CENTRAL: Génova, 7, 2º - 28004 Madrid. Tel: 91 308 00 32

SALAMANCA: Tel.: 923 12 35 58 - 661 211 958

NUEVA SEDE EN MÁLAGA: Tel.: 951 24 20 20. C.e.: malaga@preparadores.eu

📍 OPOSICIONES Y CURSOS HOMOLOGADOS

¡ TU ÉXITO ES EL NUESTRO !



Invertir en educación para el futuro

BAJO EL lema “Inversión en educación. Desarrollo de la sociedad del futuro”, la X Escuela de la FECCOO reunió a cerca de 400 delegados y delegadas del sindicato procedentes de toda España. Tanto las mesas redondas como los grupos de trabajo debatieron en profundidad los principales problemas de la enseñanza en España y los grandes desafíos de nuestro sistema educativo en un contexto de crisis económica y de recortes en el gasto educativo, en los salarios y en derechos laborales.

José Pineda

Secretaría de Formación FECCOO



José Pineda interviene en el acto de inauguración de la X Escuela de Verano

“Inversión en Educación, desarrollo de la sociedad del futuro” fue el lema de la X Escuela de Verano que la Federación de Enseñanza de CCOO organizó los días 15, 16 y 17 de junio en Aranjuez (Madrid)

José Pineda

Secretaría de Formación FECCOO

PARTIMOS de la premisa de que la educación es el mejor instrumento de transformación de las sociedades, así como la herramienta fundamental de cohesión social y progreso.

Teniendo en cuenta esta cuestión, planteamos con oportunidad certera dedicar nuestra Escuela de Verano al estudio y análisis de la crítica situación que vivimos bajo el lastre de la crisis económica en la que estamos inmersos. Aunque la drástica reducción de recursos impregna globalmente a todos los sectores sociales, es en los servicios públicos donde más se evidencian los recortes y déficits que, aunque vienen de atrás, en el actual marco de crisis económica no hacen más que agravarse.

La falta de una política de inversión adecuada, sumada a los recortes presupuestarios, hacen peligrar, aún más, nuestro objetivo desde el convencimiento de que la educación es el garante del cambio social y económico que nos permita no sólo salir de la

crisis, sino asegurar un modelo idóneo de mercado laboral y respetuoso con los derechos laborales de los trabajadores en el presente y en futuro.

Con las intervenciones de los prestigiosos intelectuales Emilio Lledó, Joan Romero y José Antonio Marina, se plantearon reflexiones sobre la situación que vivimos. En dos mesas redondas de expertos se abordaron los desafíos de la educación y los objetivos educativos de la década 2010-2020 y se analizaron las realidades sindicales en el contexto político mundial.

Los grupos de trabajo analizaron cuestiones como la reforma de las pensiones, el nuevo modelo de financiación del sistema universitario, la Formación Profesional y la Ley de Economía Sostenible, la organización escolar y el profesorado del siglo XXI, la Ley de Cualificaciones y su aplicación en sectores del ámbito educativo, la reforma de la negociación colectiva, la política educativa y laboral en el ámbito socioeducativo, las redes sociales y las nuevas tecnologías y las respuestas sindicales a la crisis económica global y la educación.

Más información en TE Digital monográfico de la X Escuela de Verano.
www.fe.ccoo.es



José Campos/ Secretario general de la FECCOO

“Es el momento del compromiso militante para defender el servicio público educativo”

“ES EL MOMENTO del compromiso militante, de defender el empleo público, el estado del bienestar y los servicios públicos, entre ellos el educativo”. Con estas palabras el secretario general de la Federación de Enseñanza de CCOO, José Campos, inauguró la X Escuela de Verano que reunió en la localidad madrileña de Aranjuez a cerca de 400 delegados y delegadas del sindicato procedentes de toda España.

Campos resaltó que los sindicatos son “el último dique de contención ante la avalancha de medidas neoliberales” impuestas por el Ejecutivo. En este sentido advirtió de que los gobiernos autonómicos darán luz verde a nuevas medidas de austeridad y socialmente regresivas que supondrán un grave retroceso.

Por lo que respecta a la educación, el secretario general de la FECCOO auguró un nuevo descenso en la inversión que se traducirá en “duros recortes” en las universidades, precisamente en el momento álgido de la convergencia con el proceso de Bolonia, en recortes de las plantillas o en la congelación de éstas, en la pérdida de las condiciones laborales y

en el bloqueo de la negociación colectiva en la enseñanza privada. Estas medidas restrictivas se suman a los recortes salariales aprobados por el Gobierno.

Ante semejante panorama, José Campos subrayó la necesidad de alabar estrategias movilizadoras para frenar estas políticas que están contribuyendo a aumentar el paro. “La realidad justifica una gran movilización, por lo que tenemos que pasar a la ofensiva y endurecer la campaña contra la crisis si queremos mejorar la calidad del servicio educativo y mantener los logros alcanzados, sobre todo ante los recortes en las comunidades autónomas”. Por ello la Federación de Enseñanza ha elaborado un manifiesto en el que se incluyen sus reivindicaciones.

En la clausura de la Escuela, Campos incidió en que ésta había servido para configurar una visión de las realidades de las comunidades autónomas en un momento en que será especialmente necesario intercambiar información y proponer iniciativas conjuntas. El sindicato ha trasladado sus propuestas a las administraciones educativas.

Ramón Gorriz/ Responsable de Acción Sindical de CCOO

“Saldremos de la crisis con un modelo productivo distinto”



EN representación de la Confederación de CCOO, el responsable de Acción Sindical, Ramón Gorriz, dijo en el acto inaugural de la Escuela de Verano que de la crisis económica “se saldrá con un cambio de modelo productivo y un patrón de crecimiento

distinto del actual”, para lo cual propuso una política fiscal redistributiva que permita invertir en los servicios públicos.

En este sentido matizó que no habrá cambio de modelo productivo si no se apuesta por la inversión pública en los sectores de la enseñanza, la sanidad y el empleo público. “No se sale de la crisis reduciendo los sueldos de los trabajadores ni los derechos laborales”, resaltó Gorriz.

El secretario de Acción Sindical de CCOO reclamó alianzas con la sociedad civil para defender los servicios públicos y mantener la cohesión social. “No compartimos la política del Gobierno de aceptar de manera acrítica las políticas impuestas por las instituciones europeas”, añadió.

Por último, recordó que precisamente aquel mismo día los secretarios generales de CCOO y UGT, Ignacio Fernández Toxo y Cándido Méndez, registraban en la Junta Electoral Central la entrega de más de un millón de firmas, el doble de las necesarias, recogidas en pocos meses, a favor de la Iniciativa Legislativa Popular (ILP) por el empleo estable y con derechos y en contra de la reforma laboral.



Javier López/ Secretario general de la Unión Sindical de Madrid de CCOO

“La sociedad debe centrarse en el empleo estable”

EL SECRETARIO general de la Unión Sindical de Madrid de Comisiones Obreras, Javier López, abogó por una sociedad “que se centre en el empleo estable, en las ayudas a los desempleados, en la inversión pública, en la defensa de los servicios públicos y en la regeneración democrática”.

Por lo que respecta a la política económica del Gobierno, dijo que en poco tiempo se había pasado de la aplicación de directrices de corte

keynesiano a estrategias puramente conservadoras y neoliberales. López aludió al movimiento del 15-M al que identificó con el sentir mayoritario de la sociedad española. “No nos sentimos solos”, agregó.

También propuso una reflexión sobre el tipo de país que queremos y reclamó mayor proporcionalidad en la representación democrática y una segunda descentralización administrativa.



Jan Eastman/ Vicepresidenta de la Internacional de la Educación

“Aumenta la desigualdad en muchos países”



LA vicepresidenta de la Internacional de la Educación, Jan Eastman, advirtió que a nivel mundial estaban siendo diezmos

los servicios públicos, que los salarios de los profesores han caído un 30%, cien millones más de personas sufren pobreza extrema y el desempleo se ha incrementado en un 50%. “Estamos asistiendo a una desigualdad creciente en la mayoría de los países, no sólo en los que están en vías de desarrollo”. Jan Eastman comentó que los gobiernos sólo se preocupan de la educación cuando hay bonanza económica y los servicios públicos están disponibles para quienes pueden pagarlos. No podía faltar una referencia obligada a los cambios democráticos en los países del Magreb, señalando que lo importante ahora era asegurar que “la primavera árabe se convierta en verano”.

Eastman informó del lanzamiento de una campaña de la Internacional de la Educación bajo el lema “Manos arriba por la educación”.



José Carrillo/ Rector de la Universidad Complutense

“Hay propuestas para que los rectores sean elegidos por los empresarios”

EL RECIÉN elegido rector de la Universidad Complutense, José Carrillo, reclamó un incremento de la inversión en educación, aunque lamentó que en los últimos tiempos la tendencia en la Universidad Complutense es precisamente la contraria. Carrillo alertó de las propuestas que se

están planteando sobre modelos de gobernanza en la universidad, en el que el rector sería elegido por los empresarios. Recordó que el modelo de gobernanza universitaria en España ha permitido que las universidades se conviertan en centros de referencia mundial.



Mario Bedera/ Secretario de Estado de Educación

“El 85% de los empleos tienen que ser cualificados”

EL SECRETARIO de Estado de Educación, Mario Bedera, que intervino en el acto de clausura de la Escuela de Verano, hizo referencia a los esfuerzos por homologar las competencias básicas con las que rigen en la Unión Europea. Añadió que España se encuentra por encima de la media europea en aprendizaje a lo largo de la vida y que “estamos peor” en cuanto a las tasas de abandono escolar prematuro. Por ello ha insistido en los cam-

bios que se han introducido en la Formación Profesional. Bedera recordó que el 85% de los empleos tienen que ser cualificados.

Asimismo, Mario Bedera aludió al Programa Acredita del que comentó que ha permitido una convergencia entre los ministerios de Educación y de Trabajo. Este programa afecta a cerca de 60.000 personas que hasta ahora carecían de documentos que avalaran su nivel de cualificación per-



Francisco García/ Secretario de la FREM CCOO

“Es necesario reivindicar el carácter sociopolítico del sindicato”

FRANCISCO García, secretario de la Federación Regional de Enseñanza de Madrid (FREM) de CCOO, criticó la decisión del gobierno de Esperanza Aguirre de ceder la gestión de escuelas infantiles a empresas de limpieza y el nulo

carácter educativo de las pruebas académicas a las que la Consejería de Educación somete periódicamente al alumnado madrileño. Según García estas pruebas sólo sirven para hacer público un ranking de centros para los padres. “No se evalúa el esfuerzo

de cada uno de esos centros”, criticó. Para el secretario general de la FREM de CCOO ahora es más necesario que nunca reivindicar el carácter sociopolítico del sindicato. Además sugirió la necesidad de reforzar su federalidad.



José Antonio Marina/
Rector de la Universidad de Padres on-line

“Si no mejora la educación es porque no queremos”

ME SIENTO una persona afortunada. He tenido la oportunidad que todo educador sueña: elaborar unos programas educativos que comiencen con el nacimiento y acaben al cumplir los 16 años. Y hacerlo sin ninguna coacción, dejándome guiar por claros objetivos educativos, es decir éticos.

No se trata de enseñar matemáticas o inglés, sino de ayudar a que el niño desarrolle sus grandes recursos intelectuales, emocionales, ejecutivos y éticos. Ahora sabemos que la mayor parte de los rasgos personales se aprenden. Se aprende la pasividad o la actividad, la valentía o la cobardía, el optimismo o el pesimismo, la resistencia o la vulnerabilidad, la sociabilidad o la insociabilidad, el pensamiento crítico o la docilidad ovejuna, la curiosidad o el desinterés. Incluir todos estas posibilidades en la dinámica educativa, sin sobresaltos, sin cambios legales, sino mediante un inteligente proyecto de asimilación y aprendizaje personales, me parece la nueva frontera educativa. Para mejorar la educación no es tan necesaria la financiación cuanto una mejor gestión de los recursos. Si no mejora la educación es porque no queremos. No se trata de lamentarse sino de asumir la responsabilidad educativa de todos, con energía.

En cuatro años podemos pasar del actual 33% de alumnos que abandonan prematuramente el sistema escolar a el 10% que plantea como objetivo la UE. Los docentes son la conciencia educativa de la sociedad, por lo que su responsabilidad y compromiso son primordiales. El sindicalismo desempeña un papel muy notable no sólo para exigir o defender derechos laborales, también para trabajar por la excelencia del profesorado como motor del cambio social.

Introducir cualquier cambio en el “sistema educativo” me sobrepasa. Hay demasiadas estructuras legales, políticas, ideológicas, mentales como para que una iniciativa individual triunfe. Por eso, he dirigido estos programas a los padres, fundando la Universidad de Padres (UP) on-line, que este año comienza su quinta edición.



Emilio Lledó/ Filósofo

“El utilitarismo en la enseñanza excluye la pasión intelectual”

SOY UN NIÑO de la guerra y tuve la suerte de tener un maestro, Don Francisco, en Vicálvaro, donde mi padre era militar. He tenido la suerte, sobre todo fuera de España, de tener grandes maestros, entre ellos este de la República. Don Francisco nos hacía leer una páginas del *Quijote* un par de veces a la semana y luego nos preguntaba sugerencias de la lectura. Nunca en el Bachillerato ni en la universidad se me propuso que hiciera sugerencias de mis lecturas académicas. Aquello era la creación de la libertad, de la personalidad, de lo más opuesto a la enseñanza, que es el asignaturismo, el cultivo de las frases hechas, de las palabras vacías que nos meten en la cabeza y de las que no sabemos desprendernos.

Los maestros como Don Francisco soñaron con un renacer de la vida social y personal de un país que merecía ese renacimiento. Esto tiene que ver con el pensamiento de Giner de los Ríos y de la Institución Libre de Enseñanza. Por cierto, desde 1936 no han vuelto a editarse los veinte volúmenes de las obras completas del pedagogo más importante de la historia de la educación española.

La palabra educación es de origen griego y está unida a la democracia. Justicia bondad, verdad y bien son las palabras esenciales de la democracia a las que no podemos renunciar. Hago un llamamiento para que se eduque en la decencia, porque ésta también se aprende. Para ello tenemos que hacer de la palabra un arma de iluminación y no de corrupción.

Permitidme una cita del filósofo Walter Benjamin en la que dice que, al orientar desde un principio a los estudiantes hacia fines profesionales, se deja necesariamente escapar algo estimulador para el poder de la creación. Según Benjamin, la misteriosa tiranía de la idea de ganarse la vida es la más profunda de las falsificaciones. Desde que la vida de los estudiantes está sometida a la idea de utilidad excluye la pasión intelectual. El resultado será tener unos niños de provecho de padres seguramente aprovechados.



Joan Romero/ Profesor de la Universitat de València

“La mejor estrategia de creación de empleo es la educación de calidad”

TRANSITAMOS hacia nuevos modelos productivos y en esta fase de transición la formación y el aprendizaje permanente han pasado a ser aspectos centrales de la estrategia de creación de empleo y de realización personal. Todos los informes han venido insistiendo en la misma idea: la necesidad de "equipar" a Europa, imaginando nuevos consensos y nuevas prioridades. Con objetivos precisos: mejorar la calidad del aprendizaje, facilitar y ampliar el acceso al aprendizaje a cualquier edad, actualizar la definición de capacidades básicas de acuerdo con las nuevas necesidades de la sociedad del conocimiento y los servicios avanzados, abrir la educación y la formación al entorno local y aprovechar los recursos existentes de la forma más eficiente posible.

Todos los informes subrayan signos de incertidumbre y señales de alerta. Una situación que se agrava particularmente en el grupo de países que integran la llamada vieja periferia europea, de la que forma parte España. Un Estado que partía de una situación muy precaria, que ha obtenido resultados muy notables en los últimos treinta años y que afronta el futuro con las mismas incertidumbres que el resto pero con debilidades específicas en su modelo productivo en la formación de las personas. No ha sabido resolver bien el apartado de formación profesional y continua, ni la inserción correcta entre demandas laborales, formación y aprendizaje permanente. A diferencia de la mayoría de países de nuestro entorno, que tienen sistemas educativos en forma de diamante, el nuestro tiene formas de reloj de arena: la parte central, correspondiente a estudios secundarios y de formación profesional de segundo grado es la parte más delgada. La burbuja especulativa inmobiliaria vino a agravar, aún más, este cuadro general de la forma-

ción, en especial entre los cientos de miles de jóvenes que abandonaron prematuramente el sistema educativo.

Las grandes brechas aún por cerrarse resumen en un bajo nivel formativo de la población activa ocupada muy lejos de la media de la OCDE; tasas de abandono educativo temprano muy elevadas; tardío desarrollo de la formación profesional; acceso deficiente y muy escaso a formación continua; escasa integración de los subsistemas de formación y aprendizaje permanente; deficiente socialización en hábitos de trabajo, esfuerzo personal, responsabilidad e interés por el conocimiento científico y la formación; desorientación al finalizar la ESO y dificultad

para integrarse en el mercado de trabajo; escaso prestigio hasta fechas recientes de la formación profesional y recursos escasos y mal utilizados en formación permanente.

Falta consenso político y tenemos reformas continuas, discutibles en su contenido y sin evaluación adecuada de sus resultados. Nuestro sistema de acceso a la función docente es deficiente: hay demasiada movilidad, demasiado personal interino que cambia de centro y dificulta la creación de equipos docentes estables, escaso reconocimiento social del trabajo del profesor y pretensión de que realicen tareas de profesores, padres y madres, trabajadores sociales, mediadores y policías.

Mesa redonda

Retos de la educación y los objetivos educativos para la década 2010-2020



Luisa Martín/ Responsable de Política Educativa FE CCOO

EN LA PRESENTACIÓN de esta mesa redonda, la moderadora, Luisa Martín, responsable de Política Educativa de la FECCOO, comentó que los recortes económicos constituirán una rémora para el avance de la educación. Tras recordar que para este año se prevé un recorte de alrededor de 2.200 millones de euros en gasto

educativo del gobierno central y comunidades autónomas, añadió que los Objetivos europeos de la Estrategia 2020 pueden convertirse en una declaración de buenas intenciones “si no se articulan políticas concretas de progreso educativo y si no se aparejan con las inversiones necesarias para llevarlas a cabo”.



Francisco López Rupérez/ Presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid

“Es imprescindible insistir en los valores del esfuerzo y la autoexigencia”

EL PRESIDENTE del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, Francisco López Rupérez, comenzó su intervención afirmando que la educación ha pasado a ser una cuestión de expertos para ser objeto de análisis y de reflexión más allá de los expertos. Por ejemplo, los sectores económicos están interesados por la mejora de la calidad educativa. Es un fenómeno relativamente nuevo. A juicio de Rupérez la educación en función de sus resultados constituye objeto de análisis de la sociedad y de los sectores más informados de la misma.

El presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid explicó que, ante el avance de la globalización, se ha producido una interdependencia entre actores remotos. Los

motores de la globalización son el mercado y el desarrollo de la sociedad del conocimiento. Advirtió del riesgo de que con el uso de las nuevas tecnologías los jóvenes caigan “en el pensamiento superficial y en una socialización exclusiva entre iguales, lo que podría estrangular la transmisión del acervo de conocimientos”.

Rupérez cree que en España la descentralización educativa “ha debilitado la potencia estratégica en educación, sobre todo, ante los desafíos de ésta”. En su opinión el principal de los desafíos estriba en captar el alcance de los cambios y facilitar una respuesta innovadora.

Por lo que respecta a la Estrategia Europa 2020, inspirada en la Estrategia de Lisboa, dijo que persigue una economía inteligente y sostenible, en

la que se inserta la educación; que el crecimiento sea integrador y con una mayor cohesión social, económica y territorial. López Rupérez subrayó que los objetivos estratégicos en educación son hacer realidad el aprendizaje permanente, mejorar la calidad y eficacia de la educación y la formación, promover la equidad, la ciudadanía activa y la cohesión social e incrementar la creatividad y la innovación en todos los niveles educativos.

Además considera imprescindible insistir “en los valores del esfuerzo, la perseverancia, la autoexigencia que produce la mejora de la autoestima y de los aprendizajes, si queremos que mejore el rendimiento escolar, para concluir que “también los valores tienen que ver con la innovación”.



Enrique Roca/ Coordinador de Relaciones Internacionales del Ministerio de Educación

“Se ha producido una recuperación esperanzadora en la tasa de fracaso escolar”

EN SU CONFERENCIA dedicada a analizar los objetivos educativos de la UE 2020 y los retos españoles, Enrique Roca, coordinador de Relaciones Internacionales del Ministerio de Educación, comentó que la Estrategia de la UE ante la educación y formación y con vistas al año 2020 es hacer realidad el aprendizaje a lo largo de la vida y de la movilidad; mejorar la calidad y la eficiencia de la educación y la formación; promover la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa y estimular la creatividad y la innovación, incluyendo el espíritu emprendedor, en todos los niveles educativos.

Con respecto a la Educación Infantil el objetivo europeo es tener al 25% de los niños de cuatro años escolarizados, un objetivo que han alcan-

zado varios países europeos. También se pretende ofrecer más y mejor educación en los primeros años.

En Secundaria la estrategia propone medir el rendimiento utilizando estudios internacionales, especialmente PISA. Las tasas de fracaso escolar se aproximan al 30%. No obstante, matizó que se ha producido una pequeña recuperación, que puede ser esperanzadora si se convierte en tendencia. Destacó que se aprecian diferencias entre las comunidades autónomas. Así, mientras en algunas hay un 60% de titulados, en otras el porcentaje asciende al 90%.

Seguidamente precisó cuáles son los retos de la educación en España. En Educación Infantil, preparar para el aprendizaje, y en Primaria, aprender a leer y leer para aprender y detectar las

dificultades desde Infantil y Primaria, implantando apoyos y refuerzos tempranos. En Secundaria, el objetivo se concreta, según Enrique Roca, en la mejora del rendimiento de todos los alumnos, conociendo y detectando, poniendo remedios con recursos específicos para aulas y alumnos concretos; prevenir la repetición y certificar los estudios y competencias. Es fundamental el trabajo en los centros. Para Roca, al final de la ESO y en la enseñanza postobligatoria los objetivos se centran en ofrecer suficientes Programas de Cualificación Profesional Inicial y en todos los centros; flexibilizar la oferta educativa de las enseñanzas postobligatorias, aumentar el alumnado matriculado en FP de grado medio y superior y compatibilizar el estudio y el trabajo.



Mesa redonda

Pedro González/ Responsable de Relaciones Internacionales FE CCOO

LA MESA redonda dedicada a debatir las realidades sindicales en el contexto política mundial, moderada por Pedro González, se analizaron los principales desafíos de la profesión docente, como la creciente privatización de la enseñanza, el uso del concepto de la calidad por los gobiernos primero para culpabilizar a los docentes y después justificar el desvío de fondos y recursos a la enseñanza privada, la reducción de la oferta pública y la implantación de recortes en los derechos del profesorado.



Manuela Mendonça/ Responsable de Relaciones Internacionales de la FENPROF de Portugal

“El Gobierno quiere revisar la Constitución para favorecer a la red privada”



LA responsable de Relaciones Internacionales de la FENPROF de Portugal, Manuela Mendonça, explicó la situación

delicada por la que atraviesa su país, argumentando que a la progresiva falta de responsabilidad por parte del Estado ante los servicios públicos, y en particular en la educación, con recortes en la inversión en la enseñanza pública, se suma la idea de la libertad de elección de centros.

El Partido Social-Demócrata, que ha ganado las elecciones del pasado 5 de junio, ha presentado una propuesta de revisión de la Constitución para sustituir el concepto de red pública por una red nacional de educación y

enseñanza, financiada por el Estado, independientemente de que su naturaleza sea pública o privada.

Mendonça advirtió que si esto se concreta, se agravará la insuficiente financiación de la escuela pública, haciendo que en el futuro ésta venga a ser una escuela descalificada y destinada a los niños de las familias más desfavorecidas.

La sindicalista portuguesa criticó la introducción de las lógicas administrativas y de mercado en la gestión de las escuelas y universidades y en la educación primaria y secundaria, diseñada de acuerdo con las leyes del mercado. Desde 2001 se elaboran rankings de las escuelas en los que las privadas ocupan las primeras posiciones. Asimismo se opuso a la funcionarización de la profesión docente. La FENPROF ha promovido la creación de una plataforma de todos los sindicatos de docentes para, en unidad, llevar a cabo una serie de acciones.

El nuevo Gobierno prevé un duro plan de austeridad que añadirá crisis a la crisis. En la educación está prevista la reducción de 800 millones de euros este año y otros 400 millones durante los próximos dos años, lo que pondrá en riesgo miles de puestos de trabajo y acelerará la reestructuración de la red escolar.

Diosdada Vidal/ Responsable de Relaciones Internacionales del SNTECD de Cuba

“Tratamos de resolver los problemas sin políticas de choque”



LA responsable del SNTECD de Cuba, Diosdada Vidal, explicó que el sistema educativo cubano, considerado por la

UNESCO el mejor del mundo, se encuentra en plena redefinición con los nuevos lineamientos definidos en el último congreso del Partido Comunista, en el que se apostó por la educación como eje fundamental del mantenimiento de la revolución.

Según Diosdada Vidal, el Gobierno ha tratado de resolver los problemas sin políticas de choque, por lo que Cuba garantizará cien por cien la educación, la salud y la cultura para todos, así como la asistencia social. Para ello se ha elaborado un proyecto quinquenal, debatido y modificado por nueve millones de cubanos. Dentro del proyecto se contemplan medidas educativas que implican cambios



en la investigación pedagógica y en la evaluación del trabajo docente. La sindicalista aseguró que en los próximos cinco años “ningún maestro se quedará sin aula ni sin trabajo”.

Otro reto es el reordenamiento de la red escolar, reagrupando al alumnado. Ante la falta de recursos en las escuelas técnicas, se han creado aulas anexas para que los alumnos de formación profesional realicen prácticas en los centros de trabajo.

John Rimmer/ Presidente de la NASWUT del Reino Unido

“Las medidas aplicadas pueden destruir el sistema público educativo”



CON 200.000 afiliados, la NASWUT es el sindicato más importante en el sector educativo del Reino Unido. La organización sindical colaboró con el gobierno laborista, lo que se tradujo en mejoras considerables para la profesión. Pero Rimmer comentó que con el nuevo gobierno conservador y social-liberal se ha producido un retroceso. El plan previsto consiste en reducir los salarios, maximizar los beneficios para beneficio de una minoría, y paralizar la construcción de escuelas, recortando un proyecto para mejorar los centros.

Además se han recortado las ayudas médicas para los niños y suprimido las becas para los escolares de minorías étnicas y alumnos con necesidades especiales. Rimmer recordó que en el Reino Unido la tasa de desempleo es muy elevada y que el gobierno pretende una educación sólo para las clases altas, para lo cual se ha reducido el presupuesto destinado a la red pública y se ha aumentado para la privada. Igualmente se han congelado los salarios de los docentes, mientras se han incremen-

tado los sueldos de los profesores de las escuelas privadas. También se obliga a que los docentes compitan entre sí. Para el responsables de la NASWUT estas medidas pueden destruir el sistema público educativo. “El gobierno trata de golpear a los sindicatos porque sabe que somos una fuerza poderosa para luchar por un sistema más democrático”, concluyó Rimmer.

Comberty Rodríguez/ Coordinador regional de la sección de América Latina de la Internacional de la Educación

“Se culpabiliza a los educadores del deterioro de la educación pública”



EL coordinador regional de la sección de América Latina de la Internacional de la Educación, Comberty Rodríguez, recordó que desde hace treinta años se produce un deterioro de la educación en la región como consecuencia de la aplicación de políticas neoliberales. Otra cuestión de fondo es la mercantilización de los servicios públicos, entre ellos el educativo, que representan el 50% del comercio mundial.

Según Comberty Rodríguez el deterioro de la educación pública ha implicado que se culpabilice a los educadores del mismo, apuntando a las huelgas, a la negociación colectiva, a los permisos sindicales, etc.

Otro asunto abordado por Rodríguez fue el de las evaluaciones punitivas y la privatización de la formación de los docentes. El éxito de esta estrategia implica, según el representante de la IE, una acción antisindical que pasa por la desarticulación del movimiento sindical mediante la violación sistemática de los derechos, la no negociación colectiva y el despido de trabajadores, reducción del trabajo por horas, deterioro del sala-

rio, flexibilización de la relación laboral y eliminación de la cuota sindical en algunos países.

Concluyó afirmando que en América Latina los partidos políticos tradicionales se han quedado sin propuestas con respecto a lo público y se aspira a sustituir a los sindicatos por las ONGs “porque éstas no tienen representación”.

Khaled Nouicer/ Secretario general adjunto y Responsable de Relaciones Internacionales de la FEGRS de Túnez

“El papel de los sindicatos fue fundamental en la revolución”



KHALED Nouicer comenzó señalando que en su sindicato de enseñanza superior han sufrido la dura represión y las restricciones a la libertad sindical durante el régimen dictatorial y corrupto de Ben Alí. También la clase media ha sufrido un considerable regresión, a pesar de los esfuerzos del régimen para transmitir una idea contraria.

En octubre de 2010 el sindicato presentó un diagnóstico de la educación y de otras áreas sociales en el que se concluyó que el país estaba a punto de explotar. Khaled Nouicer precisó que al principio fueron los parados, muchos de ellos licenciados, quienes hicieron la revolución, pero también los estudiantes a través de las redes sociales. Entre el 12 y el 13 de enero de 2011 se produjo el golpe de gracia contra el régimen, ante la neutralidad del ejército.

El sindicalista tunecino subrayó que el papel del movimiento sindical fue fundamental en la revolución y que todas las manifestaciones partían de los locales de los sindicatos de las regiones, con los enseñantes a la cabeza.



Grupos de trabajo

Reforma del sistema de pensiones



Luis Castillejo
Acción sindical
de Enseñanza Pública
FE CCOO

EN EL grupo de trabajo que abordó la reforma de las pensiones se analizaron comparativamente las principales características de los dos sistemas de previsión social: el Régimen General de la Seguridad Social y el Régimen de Clases Pasivas del Estado, haciendo hincapié en las ventajas y desventajas de cada uno de ellos en relación al otro. Hemos valorado positivamente la retirada por el Gobierno del documento sobre la reforma de las pensiones del Régimen de Clases Pasivas presentado a primeros de abril, que suponía un intento de aplicar a los funcionarios y funcionarias acogidos a dicho régimen una reforma con los elementos más desfavorables de ambos regímenes.

También hemos analizado el proceso de negociación y la propuesta restrictiva del Gobierno, los diferentes puntos de vista iniciales y las aproximaciones posteriores entre las federaciones de rama de CCOO. Hemos considerado positiva la asunción de la dirección del proceso por parte de los responsables confederales. La actual situación política, el incierto futuro inmediato y la falta de credibilidad del Gobierno dificultan la negociación de la reforma del Régimen de Clases Pasivas. En cualquier caso nuestro objetivo tiene que ser el mantenimiento para el colectivo a extinguir de Clases Pasivas de los sistemas de jubilaciones voluntarias, sin olvidar la actualización de las cuantías de los haberes reguladores, que se han quedado totalmente desfasadas, y la mejora de la tabla de porcentajes en función de los años de servicios, que resulta gravemente discriminatoria en relación a la del Régimen General de la Seguridad Social, sin olvidar la extensión de la jubilación parcial a todos los empleados públicos.



Mª José Saura
Responsable Secretaria
de Universidad
FE CCOO

Nuevo modelo de financiación de las universidades

EL GRUPO de trabajo parte de la situación de la financiación universitaria. Posteriormente se presenta la propuesta de mejora elaborada por la comisión mixta de financiación, en el marco de la Estrategia Universidad 2015.

Tras la aprobación de la LRU, en 1983, se puso en marcha el proceso de traspaso de competencias a las comunidades autónomas que concluyó en 1996. Esta modificación de la estructura organizativa, junto con el desarrollo efectivo del derecho constitucional de autonomía universitaria, ha favorecido las diferencias existentes en los sistemas de financiación de las comunidades e incluso entre universidades.

Se han desarrollado diferentes sistemas de financiación con fuentes procedentes de las comunidades autónomas, del Estado y de la UE. En la mayoría de los casos se han implantado planes plurianuales que al menos abordaban el funcionamiento ordinario respecto a la docencia y la investigación básica, la inversión en infraestructuras y equipamientos y el fomento de la ciencia y la tecnología (I+D+i).

A pesar del crecimiento económico de los últimos años, el gasto ha sido insuficiente, provocando un déficit estructural en algunas universidades. El gasto en investigación debería incrementarse de acuerdo con la Estrategia Europea 2020.

En el marco de la Estrategia Universidad 2015 se decide abordar las mejoras y seguimiento de las políticas de financiación de las universidades para promover la excelencia e incrementar el impacto socioeconómico del sistema universitario. Dentro de la comisión mixta compuesta por el Ministerio, las autonomías y las universidades, se aprueba un documento en el

que se tratan los siguientes aspectos:

El desarrollo de un nuevo modelo de becas, con una mayor dimensión social, diversificando el tipo de becas, introduciendo las becas salario, la beca general universitaria, las becas de movilidad en España, las becas de movilidad internacional y los premios asociados al rendimiento académico. Para implantarlo se han determinado cuatro umbrales de renta con el fin de asignar cada modalidad a un determinado umbral.

Se establece una estructura general de Programa Plurianual de Financiación, en la que se fijan tres componentes de financiación con sus instrumentos:

- Financiación por Resultados (FR): Transferencias por Resultados Docentes. Transferencias por Resultados de Investigación. Transferencias por Resultados de Transferencia Tecnológica e Innovación.
- Financiación Estructural (FE): Transferencias fijas. Transferencias por capacidad investigadora. Transferencias por compensación de los costes inducidos por la Normativa Estatal y Autonómica.
- Financiación por mejora de la Calidad (FC): Transferencia por la mejora de la calidad y desarrollo del entorno.

Para empezar la implantación de esta nueva estructura se empezará creando un sistema de información integrado, accesible y participado por todos los agentes del sistema. A partir de aquí, se pretende instaurar la Contabilidad Analítica en todas las universidades, cuya implantación plena está prevista para 2013. Se calcula que en el curso 2012-2013 todos los estudiantes conozcan los costes reales de cada uno de los grados, masters y doctorados.



José Luis
Giménez
Acción sindical
de Enseñanza Pública
FECCOO

La Formación Profesional ante la LES

Tras la publicación de la Ley de Economía Sostenible (LES) analizamos las posibles aportaciones de ésta a la Formación Profesional y formulamos propuestas que enriquezcan nuestra organización. Estas fueron las conclusiones del debate:

- Los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) ofrecen la posibilidad de integrar al alumnado para adquirir una mayor madurez y progresar en el mundo académico o profesional. Para evitar que, como nos tememos, pueda convertirse en un itinerario para los estudiantes con dificultades, proponemos reforzar la organización y la dotación de recursos de estos programas. También es necesaria una mayor homogeneidad de la normativa en todo el Estado, asegurando que la duración de los PCPIs sea al menos de dos años, reflejar en las plantillas de los centros el profesorado asignado a los PCPIs y dotar de los apoyos y elementos compensatorios pertinentes cuando existan alumnos con necesidades especiales.
- El cuarto de la ESO de carácter orientador. Es importante la diversificación de las enseñanzas a través de las optativas, pero también debe potenciarse la orientación educativa hacia enseñanzas de FP, aunque consideramos que no se ha de establecer únicamente en este último curso de la etapa. Tememos que la oferta de optativas dependerá en gran medida de la plantilla de profesores con la que se cuente en los centros. En la realidad se generarán desigualdades de oportunidades entre las posibilidades de optatividad con la consiguiente segregación entre los centros educativos. Nos parece de sumo interés mantener una oferta de materias optativas mínimas que garanticen una atención a la diversidad e incidir más en la orientación educativa durante los cursos anteriores.

- El aumento de las posibilidades de acceso provocará una mayor afluencia de alumnos hacia la FP especialmente de Grado medio, lo que exige vigilar que se rebaje el nivel de estas enseñanzas. Al mismo tiempo, la tarea docente aumentará en dificultad ante la diversidad de procedencia de los alumnos, que configuran grupos muy heterogéneos. Por tanto, se propone establecer medidas que garanticen e incluso mejoren estas enseñanzas mediante refuerzos, dotación de recursos y reduciendo las ratios alumnos/profesor.
- La movilidad entre las enseñanzas de FP y la universidad se facilita a través de convalidaciones pero en un único sentido -desde la FP de Grado superior a la universidad. Deben impulsarse las convalidaciones para alumnos procedentes de la universidad que deseen cursar la FP.

Por ello proponemos potenciar el paso de los alumnos desde los estudios universitarios a la FP de Grado superior y desarrollar cualificaciones de niveles 4 y 5, que sean recogidas en el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, permitiendo una mayor permeabilidad entre las enseñanzas universitarias y de FP.

- El desarrollo de los centros de oferta integrada que propone la LES puede ir en detrimento de la implantación de los Centros Integrados. Además, al existir diferencias territoriales en relación con la regulación y ordenación de los Centros Integrados y la que pueda surgir de los centros de oferta integrada -planteados en la LES-, hemos propuesto crear un grupo de trabajo en la FECCOO para establecer criterios comunes en nuestra organización.



Universidad y empresa

LA RELACIÓN de la FP superior con la universidad y las empresas tiene que servir para un mejor aprovechamiento de los recursos y la transferencia de conocimiento. Reconocemos de gran interés el que sean los centros públicos de FP los que lideren este tipo de relaciones. El objetivo es que el sector público se convierta en el referente para establecer este tipo de relaciones y que se aprovechen las oportunidades para innovar y aumentar el prestigio de la FP.



La Ley de Cualificación Profesional en el sector educativo



Matilde Lorente
Responsable del PSEC FE CCOO

EL GRUPO de trabajo dedicado a la Ley de Cualificación Profesional, que contó con la asistencia de Gema Torres, de la Secretaría Confederal de Formación para el Empleo, analizó esta norma en toda su extensión, explicando los conceptos más básicos para comprender el alcance de la misma en el ámbito laboral.

Para conseguir nuestro objetivo de lograr la mayor participación en el grupo de trabajo comenzamos por explicar qué es el catálogo nacional de la cualificación profesional y cómo se estructuran las familias profesionales en función de los sectores productivos.

El catálogo lo conforman 26 familias y existen 5 niveles de cualificación, según el grado de dificultad que se requiera en la adquisición de estas competencias. El catálogo recoge hasta el nivel 3, el 4 y 5 son estudios universitarios. Las cualificaciones profesionales se estructuran en unidades de competencia, unidad mínima que se puede acreditar. En la actualidad existen 695 perfiles profesionales. Los certificados de profesionalidad deben estar adaptados al catálogo y los acredita el Ministerio de Trabajo. Los títulos de los ciclos formativos sólo los imparte el Ministerio de Educación.

La coordinadora del grupo de trabajo y la ponente consideran que es necesario dedicar esta primera sesión a adquirir esta formación imprescindible para poder trabajar en las categorías profesionales de PSEC, adaptándolas al catálogo nacional de cualificación profesional, para aquellas categorías que deban ser sustituidas por exigencia de la Ley de Educación. Se estudia brevemente el R.D. 1224/2009 de 17 de julio, de reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral.

El grupo de trabajo abordó también cómo se estructura el Grado Superior de Técnico en Educación Infantil. El trabajo sindical de los próximos meses –algunas comunidades han convocado procesos de acreditación profesional– se realizará con la Secretaría de Formación.



Bernat Asensi
Secretaría de Acción Sindical FE CCOO

La reforma de la negociación colectiva

LA publicación en el BOE de 11 de junio del acuerdo de Consejo de Ministros por el que se aprueba el Real Decreto Ley 7 de 2011, nos permitió acometer un asunto de rabiosa actualidad que a su vez nos llevó a conocer las primeras valoraciones de CCOO sobre este proceso de reforma de la negociación colectiva.

Ahora el Parlamento debe resolver por el procedimiento de convalidación del Real Decreto los acuerdos suficientes para asentar en una Ley que modifique el Texto Refundido del Estatuto de los Trabajadores en los artículos que ya se citan detalladamente. La reforma de la negociación colectiva establecerá unas nuevas reglas de la negociación de los convenios que sitúa el convenio colectivo del sector estatal como institución para la estructura de la negociación en el sector desde los ámbitos estatales hacia el convenio de empresa.

El Real Decreto Ley 7, de 2011, establece unas competencias básicas para ser abordadas en los convenios colectivos de empresa siempre que el convenio colectivo del sector no marque las materias que corresponden al convenio de empresa. Su desarrollo aclarará qué acontece finalmente, pero parece que nos encaminamos hacia una negociación sectorial que afecta a todos los trabajadores de ese sector en toda España y unas materias que afectaran a aquellos trabajadores y trabajadoras contratados en empresas que dispongan de su propio convenio colectivo.

Como cada convenio colectivo de empresa tiene que fijar su relación con el convenio de su sector, se clarificará la vinculación de cada empresa con su sector de referencia, lo que producirá cambios en la estructura interna de cada federa-

ción de CCOO. Se acrecienta la importancia de la sección sindical y, por tanto, la presencia de CCOO en cada empresa para intervenir en las negociaciones de los convenios y en las negociaciones para la flexibilidad interna, la modificación sustancial de las condiciones de trabajo, el descuelgue salarial, el calendario laboral y aquellas materias cuyo desarrollo se efectúe desde el convenio sectorial al convenio de empresa.

La nueva vigencia de los convenios colectivos confiere un papel más relevante a los procesos de mediación y arbitraje cuando se da por agotada la negociación que ahora se acota hasta los ocho meses desde la finalización del convenio en caso de convenios pactados para dos años de duración y en una finalización de la negociación hasta catorce meses en cada uno de los convenios negociados con una vigencia superior a los dos años.

Estos límites operan para la ultraactividad de los convenios denunciados y sin acuerdo. Finalizados los plazos para la negociación y para la ultraactividad del convenio, se activan los procesos de mediación y de arbitraje, por lo que éstos cobran una especial relevancia en el nuevo modelo de negociación colectiva. Serán estas instituciones las que, bien aceptando las partes las propuestas de la mediación o resolviendo por arbitraje las diferencias que queden al final del proceso, den por concluido el convenio colectivo. Este sistema de negociación deja los convenios sin posibilidad de prórroga una vez finalizados los lazos previstos por lo que nunca más quedarán negociaciones abiertas y sin acuerdo. Una vez culminada la convalidación del real decreto en el Parlamento se concluirá también la reforma de la negociación colectiva.



Ana Crespo
Secretaria de
Enseñanza Privada
FECCOO

Política laboral y socioeducativa

El sistema educativo amplía cada día más su marco de actuación tanto con servicios que van más allá de la enseñanza reglada dentro de la propia institución escolar como con otros que trascienden el campo de acción educativa en su sentido tradicional. Estos servicios, nacidos más desde un sentido asistencial o cultural que desde un aspecto educativo, constituyen una demanda necesaria para el logro del estado del bienestar y a su vez, complementar la formación de la ciudadanía

LOS ASPECTOS que identifican el sector de ocio educativo y animación sociocultural son, entre otros, la existencia de una voluntad transformadora. El objetivo es la intervención con intención de mejora y cambio y la participación en la educación de niños y jóvenes para hacer una sociedad mejor. Debe darse una intención educativa, sea cual sea el entorno (centro escolar, ludoteca, centro cívico).

Este sector constituye un referente pedagógico, que alberga un proyecto educativo. Las condiciones laborales deben ser de calidad, con reconocimiento social y formación adecuada.

El sector se caracteriza por su heterogeneidad (empresas educativas, empresas multiservicios, empresas de restauración); sus múltiples fronteras (deportes, asistencial, recreativos, turismo...); normativa inexistente o contradictoria en las distintas comunidades autónomas y la competencia desleal de las empresas.

El marco de gestión en el que se prestan estos servicios es diverso, dependiendo de los ámbitos de actuación de los mismos (ayuntamientos, centros educativos, consejerías, APAs). La mayoría de las prestaciones están generalizándose desde la externalización de servicios por medio de concurso-licitación con escaso control del dinero público. Las pésimas condiciones que padecían los trabajadores han sido paliadas tras la firma del primer convenio colectivo del sector. Su cumplimiento por las empresas y las administraciones públicas es un elemento esencial a la hora de ofrecer un servicio de calidad.

Entre las distintas propuestas de

futuro destacamos la apuesta por la profesionalización; apertura de la escuela a otros profesionales; normativa general básica para todo el Estado e informar de las condiciones laborales del I convenio colectivo del sector.

Respecto al sector de reforma juvenil y protección de menores, se ha pasado de los macrocentros a la pluralidad de servicios; de la vocación a la profesionalidad; de la intuición a la tecnificación y a la gestión administrativa; y se ha avanzado en el asociacionismo, en la profesionalización del sector, en el marco laboral con la publicación del primer convenio colectivo de ámbito estatal y en la financiación respecto a las administraciones pública.

En cuanto a las distintas modalidades de financiación existentes, corres-

ponden a su vez a tres modelos sociales distintos con filosofías distintas:

■ Las subvenciones. Están concebidas para que la Administración complemente una iniciativa privada. La Administración no paga el coste del servicio. Son gratificables. La Administración no está para complementar sino que tiene que asumir estos servicios obligatorios (desamparo, medidas judiciales) enmarcados en una ley orgánica.

■ Concurso-Licitación. A mayor competencia, el servicio le resulta más barato a la Administración. Se mercantiliza el servicio incumpliendo, la mayoría de las veces, las condiciones laborales marcadas por el convenio colectivo estatal. Nuestro objetivo es exigir a las administraciones públicas el cumplimiento de las condiciones laborales del sector en el pliego de condiciones para la contratación de la prestación de servicios y evitar que se prime el bajo coste y la competencia desleal entre las empresas.

■ Conciertos. No se puja. Garantiza que las condiciones son las adecuadas para el menor, respetando a su vez lo fijado en el convenio colectivo correspondiente.

Las administraciones públicas no pueden delegar estos servicios sin hacer un seguimiento de los mismos, que afecta igualmente a los trabajadores y trabajadoras que lo desarrollan y a sus condiciones laborales, económicas, y del contexto en el que se realiza este servicio. Se trata de dinero público y, como tal, debe contar con los correspondientes controles por parte de los poderes públicos.

Propuestas de futuro

ENTRE LAS propuestas de futuro destacamos el perfeccionamiento profesional; la no mercantilización de la actividad; exigir el cumplimiento del convenio colectivo en los pliegos de condiciones de las distintas administraciones; desarrollar el primer convenio colectivo estatal de reforma juvenil y protección de menores para la mejora de las condiciones laborales que en él se recogen y analizar la situación del sector en el que convergen empresas con y sin ánimo de lucro, ONGs, cooperativas, fundaciones, asociaciones y servicios autónomos.



Pedro González
Relaciones internacionales
FE CCOO

Respuestas sindicales a la crisis económica y a la educación

ESTE grupo de trabajo se vertebró en dos ejes temáticos: la crisis y su repercusión en los sistemas educativos y su repercusión en la negociación colectiva. El grupo contó con 25 asistentes en los que estaban representados Portugal, Reino Unido, Túnez, Cuba, América Latina, España.

Pese a las características propias de cada región en el mundo, se constata que la crisis en su vertiente financiera, económica, social, tecnológica, energética, alimentaria y mediática está influyendo de manera perversa en la educación plasmándose en todo tipo de recortes de los derechos fundamentales de los trabajadores. Esta regresión se manifiesta también en ataques mediáticos de diverso calado que orientan hacia una dimensión mercantilista y utilitaria de la educación, la reducción de los servicios complementarios, la utilización de la evaluación como castigo, el ataque a las organiza-

ciones sindicales para devaluar la lucha sindical, la agresión contra la profesión docente, la culpabilización del profesorado, la desprofesionalización, la privatización progresiva tanto encubierta como directa de la enseñanza y un largo etc.

En el debate se concluye que urge una respuesta global y local para luchar contra la regresión. Urge la defensa de nuestros derechos con propuestas que conlleven relanzar la esperanza en la lucha y la unión de las fuerzas sindicales, tomando conciencia de la historia y la dignidad. Nuestra fuerza pasa por nuestras propuestas, en cómo reivindicamos y cómo rentabilizamos.

Se subraya la necesidad de comunicar y formar de manera efectiva a la sociedad y a los trabajadores y trabajadoras que representamos para que se comprenda la razón de ser de nuestras respectivas organizaciones así como de nuestra labor sindical. También se resalta la necesidad de crear alianzas y plataformas sociales y sindicales, de ofrecer

propuestas y acrecentar la conciencia de los trabajadores, a través del debate, la discusión y la búsqueda de recursos.

Se aconseja vigilar las falacias del lenguaje que nos conducen a discutir en el terreno de la ideología liberal y del individualismo que culpabiliza a sindicatos y trabajadores, tanto como colectivo, como a título individual.

Igualmente se propone ser eficaces en la comunicación y unir responsabilidad pública a la necesidad de servicio público, de manera que no conduzca a la privatización de los mismos.

Se recuerda que existen herramientas y acuerdos internacionales firmados por los propios países, en el ámbito latinoamericano, en UNESCO, OIT, etc. y que podemos utilizar. Por último, apostamos por el internacionalismo -las luchas deben ser globales, como los problemas- y por la federalidad, apoyándonos en los logros de otros territorios. Ante la dureza de los tiempos que corren, la suma de nuestros esfuerzos sindicales redundará en el bien colectivo.



Luisa Martín
Secretaría de Política Educativa
FE CCOO

La organización escolar y el profesorado del siglo XXI

EN MATERIA de organización escolar es necesario un Proyecto Educativo de centro consensuado en el que participen todos los sectores que intervienen en la tarea educativa. De no ser así, los directores tienden a convertirse en meros gestores de personal y el profesorado se desentiende del proyecto de la dirección. Expresamos nuestra oposición a que la dirección de los centros educativos sea simple correa de transmisión de las decisiones del responsable político de turno.

Es preciso combatir la concepción piramidal de la realización educativa:

Administración- Dirección del centro- Jefatura de Estudios- Profesorado.

Es necesario un consenso sobre la definición de lo que es un centro educativo y de cómo debe ser gestionado.

El modelo más generalizado en la actualidad está suponiendo de hecho que los proyectos educativos sean sustituidos por proyectos de dirección.

Por lo que respecta al acceso a la función pública docente, urgimos a los órganos de dirección de la FE de CCOO para que realice un pronunciamiento público e institucional sobre el proyecto de real decreto de acceso a la función pública docente presentado por el Ministerio de Educación, recogiendo los puntos aproba-

dos en la reunión conjunta de las secciones federales de Acción Sindical de Pública y de Política Educativa.

Más allá del real decreto de acceso, CCOO debe reflexionar con sosiego para alcanzar un consenso sobre las ideas reguladoras básicas respecto al acceso a la función pública docente que, necesariamente, debe formar parte del Estatuto Docente. En cualquier caso, el proceso selectivo ha de valorar capacidades necesarias para el ejercicio de la docencia.

Asimismo, en el proceso selectivo la experiencia docente ha de tener el reconocimiento que le corresponde por labor profesional realizada en nuestro sistema educativo público.



Cuqui Vera
Responsable Secretaria
de Comunicación
FECCOO

Redes sociales y nuevas tecnologías

El objetivo es desarrollar y consolidar la utilización de las redes sociales en el conjunto de nuestra organización, como un medio para revalorizar nuestra imagen social e incrementar nuestro poder institucional y nuestra propia actividad sindical bajo una estrategia clara de pautas de actuación, formación y planificación

LOS PASADOS 15 y 16 de junio en el marco de nuestra X Escuela de Verano los y las responsables de Comunicación de las federaciones territoriales y un numeroso grupo de personas sindicalistas e invitadas participaron en el grupo de trabajo “Las Redes Sociales y Nuevas Tecnologías”, grupo que por sus contenidos resultó bastante interesante a los asistentes; de hecho, una de las conclusiones a las que se llegó en el grupo fue seguir desarrollando a lo largo del presente curso diferentes encuentros estatales en los que podamos seguir analizando las estrategias y rentabilidad sindical de las redes sociales. Agradecemos y reiteramos nuestra felicitación a los ponentes que colaboraron en su desarrollo: Jesús Pernas (profesor y experto en TICs. Alcalá de Henares), Esteban Mucientes (consultor y experto en marketing *on line*. Valladolid), Antonio Escámez (Delegado de Educación y experto en web 2.0. Málaga), Trinidad Villanueva (Responsable de Comunicación en CCOO Andalucía) y José de la Peña (Director del Área de Educación y Conocimiento en red. Fundación Telefónica).

Cada vez estamos más convencidos que los avances en la tecnología hacen imprescindible el uso de las herramientas digitales que dotan de mayor agilidad a las comunicaciones, mejoran la productividad y la efectividad de los procesos, aumentan la velocidad en la toma de decisiones y propician un interesante abaratamiento de costes. Es por todo ello que, ante el avance y las transformaciones sociales a las que estamos asistiendo vinculadas con el desarrollo de las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación, en la FECCOO no sólo debemos reflexionar sobre la incorporación de las redes sociales a nuestro día



a día sindical como estrategias de comunicación, sino crear espacios de conocimiento y formación para su uso y rentabilidad sindical.

Las redes sociales son uno de los componentes de la web 2.0 que, fundamentalmente, se caracterizan por una interacción continuada entre los usuarios. Además, son un factor de fidelización pero, fundamentalmente, ayudan a ganar terreno en el ámbito social, conocer la opinión de las personas que están en la red y utilizarla como elemento de análisis y catalizador de las propuestas del sindicato.

Las redes sociales son, por tanto, algo más que un instrumento novedoso de comunicación; son o deben ser el amplificador de la política de comunicación del sindicato. Por eso, no deberíamos conformarnos con estar en las redes, tener cada día más visitas o multiplicar el número de amigos y amigas, seguidores, o fans, si ese resultado se circunscribe al ámbito interno y no se traduce en una mayor proyección social, más allá de la frontera que marca la estructura sindical. La presencia, el intercambio de ideas, las propuestas, los temas de debate, deben responder a una política de comunicación definida y unitaria; y utilizando una estrategia planificada y unas técnicas de comunicación que sean capaces de poner en valor

la actividad sindical en unos momentos especialmente complicados para el movimiento sindical.

Las redes sociales son también una oportunidad para optimizar y rentabilizar los instrumentos de comunicación en el conjunto de la organización. Internet en general y las redes sociales en particular pueden actuar, por tanto, como dinamizadores de la comunicación dentro y fuera del sindicato. De un lado, para conocer y difundir adecuadamente los objetivos de la acción sindical. De otro, propiciando una mejor coordinación inter-sindical a través de herramientas informáticas al alcance de la organización, creación de espacios de trabajo compartido, foros de discusión sobre temas específicos y utilización de bases de datos o de videoconferencias.

Por último, manifestar que ante los diferentes perfiles de trabajadores y trabajadoras de nuestro sector, a veces los modelos tradicionales de sindicalismo no son suficientes para conseguir los objetivos propuestos por eso creemos que es fundamental combinar la acción sindical tradicional y la visita a centros con la acción sindical online, sin olvidar que la apuesta en redes sociales debe hacerse bajo una estrategia clara de pautas de actuación, formación y planificación.

Propuesta insatisfactoria sobre el modelo de ingreso y acceso a la docencia

En la reunión de la Mesa Sectorial de Educación celebrada el pasado 12 de julio, el Ministerio de Educación planteó una propuesta final de modelo de ingreso y acceso en la función pública absolutamente insatisfactoria

Luis Castillejo

Acción sindical de Enseñanza Pública. FE CCOO

PREVIAMENTE las autoridades educativas desatendieron el compromiso demandado por CCOO de que los Presupuestos Generales del Estado de 2012 permitan una amplia oferta de empleo público para el próximo año que garantice, al menos, la normal renovación del personal que se ha jubilado o se va a jubilar y el incremento de la demanda educativa en los lugares en que se produzca.

Carece de sentido que el Gobierno nos pida la participación para cambiar el sistema de ingreso a la función docente si al mismo tiempo impide convocatorias de ingreso o las limita tanto o más que este año.

Por lo que respecta a los contenidos del nuevo sistema de ingreso, el Ministerio mantiene el actual esquema de pruebas eliminatorias y una valoración de los méritos desequilibrada e inaceptable. Tampoco se ha comprometido a una revisión y actualización de los temarios.

En cuanto a la fase de prácticas, la parte más novedosa de su propuesta, resulta inasumible ya que plantea que los funcionarios

en prácticas percibirían unas retribuciones del 50% de las ordinarias.

Sobre la promoción entre cuerpos docentes, los responsables ministeriales se han limitado a expresar las ya conocidas dificultades legales para un cambio en profundidad de la actual e injusta normativa, sin aportar ninguna propuesta de mejora.

Aunque ningún sindicato avaló la propuesta, el Ministerio manifestó su intención de seguir adelante con el proceso de elaboración de un nuevo real decreto de ingreso y acceso a la función pública docente, presentando su propuesta a las consejerías y departamentos de Educación de las comunidades autónomas.

Una norma de esta importancia no puede elaborarse sin el consenso de las comunidades autónomas y sin el acuerdo con los sindicatos y debería enmarcarse en el conjunto del Estatuto Docente, dado que el sistema de ingreso y acceso está muy relacionado con la promoción profesional de los docentes y con la organización de los centros.

Elecciones en el exterior



Sara Álvarez
Secretaría general
FE CCOO Exterior

LA FECCOO del Exterior se presenta a procesos electorales en el exterior en dos ámbitos: a Juntas de personal funcionario en el exterior y a delegados de personal en el Instituto Cervantes.

CCOO es el sindicato mayoritario desde 1987 en las elecciones a Juntas de personal funcionario, año en que se celebraron los primeros comicios sindicales en este colectivo. En este proceso, en que se convocaban elecciones en doce países, CCOO ha vuelto a ganar por mayoría, siendo la única organización sindical con representación en todos los países. Obtiene 33 delegados (el 37,5%), le siguen UGT, con 24 delegados (27,27%), FEDECA, con 16 delegados (18,18%), SISEX, con 8 delegados (9,09%), STES, con 6 delegados (6,81%) y CSIF, con 1 delegado (1,13%); ANPE se queda sin representación.

Hemos obtenido estos buenos resultados a pesar del trato discriminatorio recibido por el Ministerio de Educación, al que hemos denunciado por violación del derecho a la libertad sindical. El Ministerio, después de haber comunicado que cada sindicato disponía de una liberación de un miembro de cada candidatura durante la campaña electoral, sin sustitución del puesto de trabajo, facilitó a UGT cuatro liberaciones de docentes por un mes con sustituto en el centro. A CCOO se le concedieron dos liberaciones, una de 20 días sin sustitución por tratarse de un asesor y otra de un docente durante tres días lectivos porque la Administración no facilitó la sustitución antes. En el Instituto Cervantes las elecciones se promueven centro a centro, al amparo de lo previsto en el Estatuto de los Trabajadores. Por el número de trabajadores que configuran el censo electoral de cada centro, sólo es posible tener representación unitaria de un solo delegado por centro. Las elecciones se promueven cada cuatro años y a veces los plazos se acortan debido a la gran movilidad del personal Cervantes. Por citar un ejemplo, sólo en los tres últimos años en Damasco se han promovido tres procesos electorales, en 2008, en 2009 y el último en 2010. Los centros del Instituto Cervantes que cuentan con representación electa son 37.

Una norma de esta importancia no puede elaborarse sin el consenso de las comunidades autónomas y sin el acuerdo con los sindicatos



Manuel Estacio
Secretaría de
Enseñanza Privada
FE CCOO

ENSEÑANZA PRIVADA

La reforma de la negociación colectiva

CON LA publicación en el BOE de 11 de junio del Real Decreto-ley 7/2011 de medidas urgentes para la reforma de la negociación colectiva se cumplió la amenaza del Gobierno de legislar en esta materia si no se llegaba a un acuerdo entre CCOO, UGT, CEOE y CEPYME.

Dadas las numerosas modificaciones y repercusiones en nuestra labor como negociadores de condiciones laborales a través de los convenios colectivos que llevamos, es imposible que abarquemos todas ellas en este artículo. Por ello analizaremos sólo las que se refieren a la estructura de la negociación colectiva, dejando para posteriores ocasiones otros aspectos, como la legitimación, los plazos, el contenido, la ampliación de funciones de las comisiones paritarias o el papel de las secciones sindicales.

Es preciso tener en cuenta la provisionalidad con que nace este decreto ley que, previsiblemente, introducirá modificaciones de calado en su próxima tramitación parlamentaria hasta llegar a convertirse en ley, habida cuenta de los apoyos que el gobierno va a necesitar para su aprobación definitiva.

La norma parece tener la intención de otorgar una mayor autonomía a las organizaciones patronales y sindicales, para decidir cómo estructurar la negociación general (mediante acuerdos interprofesionales) y sectorial (mediante acuerdos o convenios de sector), distribuyendo materias a negociar en cada ámbito (estatal, autonómico, empresarial e incluso provincial si así se pacta) y fijando normas y procedimientos que diriman la concurrencia entre convenios.

Hasta ahora las patronales de la enseñanza y de los servicios socioeduca-

tivos han demostrado una inequívoca voluntad de apostar por la negociación sectorial, ya que estas organizaciones no disponen de estructuras provinciales y en bastantes casos ni siquiera autonómicas, ni parecen tener intención de tenerlas. Apostar por una negociación empresa por empresa vaciaría de contenido las actuales funciones de sus estructuras estatales, lo que conduciría a una pérdida de influencia y recursos, en definitiva, de poder dentro de sus organizaciones. Por ello que pensamos que en los ámbitos que negociamos la posibilidad de atomizar la negociación es más bien escasa.

La dependencia de muchos de los sectores que negociamos (menores, discapacidad, ocio socioeducativo, etc.) de una financiación pública hace que sean las mismas patronales quienes soliciten unas condiciones laborales iguales para todos, al menos en el ámbito autonómico.

Un plan de austeridad federal

María Díaz. Responsable de Organización, Finanzas y Servicios. FE CCOO

ESTE AÑO, la actividad económica del conjunto de las organizaciones de la Confederación Sindical, en general y, por supuesto, también en la Federación de Enseñanza, se está desarrollando en un escenario político y económico no sólo muy complejo sino, sobre todo, caracterizado por dosis importantes de incertidumbre, que pueden afectarnos de distintas maneras.

En este marco general de crisis económica, debemos tomar la iniciativa para minimizar al máximo el efecto que pueda producir sobre nuestros recursos disponibles los factores externos. Así las actuaciones que necesitaremos hacer en un futuro próximo pasan por aplicar políticas de gasto que permitan abordar los próximos ejercicios en condiciones mínimas de solvencia económica, y por tanto no poner en riesgo el funcionamiento

del sindicato ni hipotecar su futuro. La crisis económica ha provocado fuertes restricciones presupuestarias en las Administraciones Públicas, que para reducir el déficit y el endeudamiento en el que se encuentran inmersas han decidido aplicar recortes y suprimir una parte de los programas en los que CCOO trabajaba (inmigración, juventud, tabaquismo, drogodependencia, orientación...). Estos programas aun no siendo la actividad principal del sindicato, si guardan relación directa con la actividad de atención social que realiza CCOO. Tenemos que preservar nuestro objetivo principal que es garantizar la actividad sindical, y sólo realizar aquellos programas o proyectos en los que tengamos la total y absoluta garantía de que no van a estrangular nuestra tesorería.

Hemos de actuar sabiendo que la continua destrucción de empleo, y la profundidad de la crisis económica, incide negativamente en nuestros ingresos ordi-

narios, y que si el control del gasto siempre ha sido necesario, en estas circunstancias se convierte en imprescindible. Soplan malos vientos, que no sabemos cuanto van a durar, por lo que nuestra organización no debe asumir riesgos económicos innecesarios. Todos somos corresponsables de hacer viable el futuro económico de las Comisiones Obreras.

La situación es complicada: estamos en crisis, es cierto; hay que "apretarse el cinturón", es cierto, hay que hacer presupuestos austeros, es cierto... pero en Enseñanza siempre hemos hecho presupuestos austeros, de otra forma no hubiéramos podido abarcar todas las actividades que hemos hecho a lo largo de los años. Siempre hemos ajustado la realidad a los recursos disponibles, ¿Qué nos reducen el número de liberaciones? pues nos organizaremos de otra forma pero no dejaremos de hacer acción sindical, no dejaremos de luchar por las condiciones laborales de los trabajadores y trabajadoras



El cerebro infantil: la gran oportunidad

José Antonio Marina

Ariel. Barcelona, 2011. Precio: 16 euros

El estudio del cerebro ha tenido resultados espectaculares en los últimos años, pero estos conocimientos se han aplicado más en la clínica que en la escuela y en la educación de nuestros hijos. Según el autor del libro, José Antonio Marina, catedrático de Filosofía y rector de la Universidad de Padres, este distanciamiento no es sensato. Del cerebro dependen nuestros pensamientos, nuestros sentimientos, nuestra personalidad, y es muy importante que padres y docentes conozcamos su funcionamiento, porque el cerebro es la fuente de oportunidades de nuestros hijos y alumnos.

No se trata de que todos nos hagamos neurólogos, explica Marina, sino de que tengamos una idea general de cómo funcionamos, de la razón biológica de nuestras capacidades y de nuestros problemas. Debemos exigir a los neurocientíficos que investiguen en este terreno, y utilizar después sus conocimientos.

En la biblioteca Universidad de Padres, un proyecto ideado por José Antonio Marina para acompañar a padres y docentes en sus tareas educadoras, se pretende reflejar lo que éste denomina la "Nueva Frontera de la Educación", para lo cual demanda la participación de los padres y de los lectores en general. Argumenta Marina que no retrata una metáfora estimulante y motivadora, sino de una realidad. Cada uno de nosotros tenemos diferentes metas vitales, pero la humanidad tiene un objetivo único: tener descendencia y educarla bien. Lo que nos define como especie es el hecho de educar a nuestros hijos, y transmitirles la experiencia de cientos de siglos.

Atención a las necesidades educativas específicas

María Ángeles Lou Royo

Pirámide. Madrid, 2011. Precio: 21 euros



La presencia de alumnos en las aulas con distintas necesidades de apoyo requiere que el profesorado incorpore la atención a la diversidad. La tarea no es sencilla si en su formación inicial no se le facilita la adquisición de las competencias necesarias. Este libro pretende contribuir a potenciar la formación en esta materia en Secundaria, una etapa en la que las diferencias están más acentuadas.

Todos los niños pueden ser Einstein

Fernando Alberca

Toro Mítico. Córdoba, 2011. Precio: 15 euros



Tras examinar las causas del fracaso escolar y cómo remediarlo, el autor ofrece técnicas diversas para potenciar la memoria, cómo incrementar la atención, estudiar y tomar apuntes de forma adecuada, afrontar el estudio y los exámenes, etc. También presenta ejercicios prácticos que el niño pueda realizar e identifica aquello que ayudará a lograr el éxito intelectual y lo que debe evitarse porque tendría el efecto contrario.

La escuela en el Magreb: un desarrollo inacabado

Abdeljalil Akkari

Icaria. Barcelona, 2011. Precio: 17 euros



El analfabetismo persistente y la falta de perspectivas para los jóvenes titulados; el nuevo fenómeno relacionado con el desarrollo de la enseñanza privada en la región y el tema de las lenguas y de sus relaciones con la identidad y la escuela son los principales desafíos educativos en los países del Magreb. En este libro, su autor, profesor en la Universidad de Ginebra, analiza estos desafíos desde una perspectiva internacional.

La dictadura en la dictadura

Alfonso Martínez (Coordr.) Eloísa Baena e Inmaculada García

Fundación de Estudios Sindicales

Archivo Histórico de CCOO-A



En esta investigación sus autores han seguido la pista de los detenidos, deportados y torturados en Andalucía durante el estado de excepción de 1969, el octavo que decretó el régimen franquista y que se llevó por delante a casi un centenar de militantes antifranquistas andaluces, algunos de los cuales padecieron torturas en sus comisarías o cuartelillos y otros fueron confinados o deportados a los lugares más recónditos de las sierras andaluzas e, incluso, al Sáhara occidental.

Los hermanos Himmler

Katrin Himmler. Traducción: Richard Gross

Libros del silencio. Barcelona, 2011

Precio: 24 euros



La sobrina-nieta del sanguinario cerebro de los campos de exterminio nazis, Heinrich Himmler, ha ahondado con objetividad en la turbia historia de su familia, en la que creció pensando que sus padres le habían dicho todo sobre ésta. Sin embargo, mucho más tarde, cuando era ya estudiante de Ciencias Políticas, descubrió que en su familia se había utilizado la enorme culpa de Himmler para ocultar la verdadera implicación del resto de sus miembros.

Año 711. Invasión musulmana de Hispania

Domingo Domené

Laberinto. Madrid, 2011. Precio: 17,50 euros



El año 711 fue el de la conquista de Hispania por los musulmanes y, con ella, de la desaparición del reino visigodo. El autor ofrece un recorrido detallado y muy didáctico de las causas por las que la dominación musulmana no logró implantarse totalmente.



INTERNACIONAL

Internacional de la Educación 6º Congreso Mundial

La IE aprueba una política educativa integral

LOS MIEMBROS de la IE han tomado la decisión histórica de acordar una política integral en materia de educación que contiene las opiniones colectivas de sus 30 millones de miembros en el mundo entero sobre numerosos ámbitos de la política educativa.

Esta política, que aborda los problemas más críticos a los que se enfrenta la educación pública en todo el mundo, se sustenta en la convicción de que la educación pública de calidad es esencial para que existan comunidades prósperas, por lo que debe ser una prioridad a escala mundial para todos los gobiernos.

La política rechaza con firmeza el programa de privatización de la educación porque conduce a un empeora-

miento de la educación, donde los recursos limitados se utilizan para aumentar los márgenes de beneficio en lugar de incrementar el acceso a logros educativos de buena calidad y al desarrollo. Las pruebas estandarizadas como medida del rendimiento escolar son otro síntoma de la privatización que debe utilizarse con moderación, ya que el hecho de depender de los resultados de estas pruebas para evaluar y compensar a los docentes genera evaluaciones incorrectas y reduce el alcance de lo que se enseña a los y las estudiantes. La nueva política de la IE sostiene que para fortalecer el desempeño y eficacia, es esencial invertir en un mayor desarrollo y formación profesionales.

El Congreso adopta políticas sobre la educación y los derechos sindicales

TRAS LA adopción de una política de educación integral a principios de la semana, los delegados y delegadas al 6º Congreso Mundial de la IE han seguido discutiendo un gran número de resoluciones procedentes de las organizaciones miembros a fin de consolidar el compromiso de la IE con el desarrollo de una profesión docente sólida y una educación de calidad. Con el fin de afrontar el reto de la captación y formación de docentes altamente calificados, la resolución sobre el futuro de la profesión docente hizo hincapié en el papel central que desempeñan los sindicatos de la educación en las relaciones con los

gobiernos para garantizar evaluaciones que permitan la captación y retención de estudiantes de magisterio de alto nivel. La resolución sobre la igualdad de género reafirmó asimismo el compromiso de la IE a favor de la igualdad en las escuelas, los sindicatos y la sociedad en general. El Congreso adopta políticas sobre la educación y los derechos sindicales. Respecto a la resolución de la crisis económica, los afiliados de la IE acordaron buscar nuevos medios para financiar la educación, rechazar la privatización así como las políticas que exijan recortes en el presupuesto educativo para resolver la deuda pública.

cultura

De la palabra al gruñido



Víctor Pliego

LA INQUIETANTE

historia de Kaspar Hauser, un adolescente que permaneció encerrado toda su infancia y que murió en extrañas circunstancias tras abandonar su cautiverio, ha inspirado el espectáculo del Teatro del Ruhr que hemos podido ver en el Teatro de la Abadía de Madrid. El escritor austriaco Peter Handke firma un espectáculo enigmático y enervante, dirigido por Roberto Ciulli. La crítica a los convencionalismos sociales y sus brutales consecuencias desemboca en una típica "escena de frenopático".

En la primera parte, Kaspar explora el lenguaje con repeticiones, variaciones y permutaciones de palabras y frases que conducen a la disolución de toda lógica, mientras parece ser instruido por unos policías que tratan de socializarlo. En la segunda parte, aparece inmóvil y mudo, como una esfinge mutilada, mientras a su alrededor se arrastran y pululan personajes obsesivos y frenéticos, repitiendo gestos y sonidos, como muertos vivientes, pero sin articular palabras inteligibles.

El espectáculo juxtapone estas dos partes sin apenas relación, pero que tal vez representen dos puntos de observación distintos: primero el de la sociedad y después el del intruso que la mira desde fuera sin comprender nada de ese extraño zoológico. La función está cargada de gestos rituales y símbolos que producen inquietud, pues no están nada claros y fatigan. El ritmo de los movimientos y acciones es muy lento y ceremonial, como si fuera una especie de ópera-ballet sin música. Nadie protesta, nadie se asombra, nadie se apasiona, nadie se escandaliza. Este espectáculo nos lleva de la expectación a la palabra, de la palabra a los nervios, de los nervios al gruñido, y del gruñido al bostezo.



Esther Muñoz
Secretaría de Igualdad
FECCOO

MUJERES

La dura vuelta al cole

ESTE SEPTIEMBRE la vuelta al cole va a ser muy dura. Los gobiernos europeos, al dictado de los mercados financieros y del más extremo liberalismo económico, están haciendo pagar la crisis a los trabajadores y trabajadoras, restringiendo el gasto público y recortando derechos laborales y sociales.

La educación debería ser clave en la salida de la crisis pero, en España, las comunidades autónomas y el Gobierno han decidido reducir el gasto educativo y el inicio de curso se plantea con fuertes recortes, inadmisibles si queremos, no ya mejorar, si no mantener el nivel actual, conseguido tras años de lucha.

En el camino de recortes, también la igualdad de género se ve afectada y algunas voces cuestionan, sin ningún pudor, que estos últimos años haya aumentado la presencia de las mujeres en el mercado laboral. Sólo tenemos que recordar que a finales del curso pasado el Instituto de Estudios Económicos -organismo de la CEOE encargado de la creación y difusión de líneas de pensamiento que orienten, y modifiquen, la opinión pública dominante sobre cuestiones económicas y sociales- propuso para potenciar el crecimiento de la economía española una reforma educativa partiendo de supuestos como que la mayor presencia femenina entre los docentes "no ha sido bien recibida por todo el mundo".

La tasa de actividad de las mujeres españolas está aproximadamente en el 52,7%, 21 puntos porcentuales más alta que en 1995, pero 6 puntos por debajo de la media de la OCDE y 14 puntos por debajo de la media de la tasa de actividad masculina. Si la participación de las mujeres se equiparase a la de los hombres, el PIB español podría crecer hasta un 32% y las arcas de la Seguridad Social mejorarían

muchos sus reservas. La sociedad actual, todavía liderada por hombres, no está haciendo los esfuerzos necesarios para alcanzar la igualdad y los poderes económicos más reaccionarios ponen todas las trabas posibles, pero aún así no estamos dispuestas a volver a la "cocina".

En este escenario económico nos jugamos el estado del bienestar y las políticas de reducción del gasto y la inversión social están aumentando la brecha de desigualdad entre hombres y mujeres y debilitando los servicios públicos y las redes de protección social.

Ha llegado el momento de reivindicar medidas que permitan avanzar hacia el reparto igualitario del trabajo entre los dos sexos, en los ámbitos privado y público; que desaparezca la discriminación en el acceso y promoción de las mujeres en el mundo laboral; que se establezcan condiciones de trabajo de calidad y se reduzca la jornada laboral; que se creen servicios públicos para favorecer las tareas de cuidado (escuelas infantiles, centros de día, atención a la dependencia...) y que se aumente la inversión en educación, para ponernos a la altura del resto de Europa.

Para mantener la inversión pública y la protección a las personas sería suficiente con desarrollar políticas fiscales eficientes, combatir la especulación y el fraude, a nivel nacional, y plantear, a nivel internacional, la desaparición de los paraísos fiscales, la regulación de las agencias de "rating" y el control de los fondos de inversión especulativos. Mujeres y hombres debemos luchar para que la salida de la crisis sea una oportunidad para la igualdad y la corresponsabilidad. La educación debe ser clave en esa salida y luchar todos juntos para lograrlo, porque de esta crisis saldremos más iguales o no podremos salir.



Luis Alfonso
Iglesias
Huelga

"PUEDO vivir sin Álvarez ni Cascos, sin un montón de vascos, pero no puedo vivir sin memoria" dice la canción de Víctor Manuel. Ahora que ya no podemos vivir sin ninguno de los dos sólo nos queda la memoria. El Gobierno se olvidó de lo importante, la ciudadanía de lo que tiene importancia y la derecha, esa nueva opción política que afronta el futuro en mantillas y con sotanas, vuelve al lugar que estima propio, el poder, ese término en el que la insignificancia del significado se relaciona con la fuerza de su significado. El único recuerdo que nos queda es que nos contaron que podíamos ser todos ricos, no importa a costa de quien, y que teníamos que ser consumidores, eso sí, a cualquier costa. Se me olvidó que te olvidé le dijo el crédito al deudor, porque la dialéctica del amo y del esclavo siempre gira hacia el lado contrario. Cuentan que el zoólogo Thomas Henry Huxley, amigo de Darwin y defensor de la teoría de la evolución, tuvo que soportar el inquisitorial sarcasmo del obispo de Oxford: "¿Me permite preguntarle si es por parte de padre o por parte de madre que usted reclama sus derechos de sucesión de un mono?". Huxley susurró su respuesta: "Prefiero ser un mono perfeccionado antes que un Adán degenerado". Al parecer la memoria perfecciona y la inmutabilidad degenera. Por tanto, como el olvido es un lugar que está lleno de recuerdos, desenterremos la memoria, la de verdad, la de los ruidos y las nueces, la que nos ofrece la tensión esencial. "Vivimos en un lugar, pero habitamos en la memoria" afirmaba Saramago. Habitémosla de una vez, pero para distinguir definitivamente el drama del espectáculo y defender las ilusiones, aunque algunas certezas se hayan quedado por el camino víctimas de la fragilidad de nuestros recuerdos.

¡Actividades y juegos interactivos
para utilizar con la **pizarra digital**
y el **ordenador**, en castellano y en inglés!



**EDIBA
DIGITAL**



SUSCRÍBETE A NUESTRAS REVISTAS

Deseo suscribirme por 12 números y por sólo 40 € a la/s revistas que señalo.
(+ 6 €, participación en los gastos de envío)

- Maestra Infantil (40 €)
 The Teacher's Magazine (40 €)
 Maestra de Primaria (40 €)

Deseo suscribirme por 6 números a la revista **Educación Especial** por sólo 20 €.
(+ 3 €, participación en los gastos de envío)

- Educación Especial (20 €)

Deseo suscribirme por 4 números a la revista **Educación de 0 a 3 años** por sólo 12 €.
(+ 3,15 €, participación en los gastos de envío)

- Educación de 0 a 3 años (12 €)

TE - SEPTIEMBRE

Si eliges más de una revista, a la hora de realizar el pago simplemente suma el valor de suscripciones que realices + los gastos de envío.

Nombre (*) (si no es persona física, especificar el nombre de la persona que recibirá el paquete)

NIF (*) Deseo recibir factura

Dirección (*)

C.P. (*)

Población (*)

Provincia (*)

Teléfono (*)

e-mail

Profesión

Fecha de nacimiento

(*) Campos obligatorios

Forma de pago:

Envío giro postal o cheque nominativo a Ediba Europa EON S.L. por valor calculado de mi pedido arriba especificado.

Si eliges más de una revista, a la hora de realizar el pago simplemente suma el valor de suscripciones que realices, + participación en los gastos de envío.

Realizo transferencia bancaria o ingreso en cuenta a favor de Ediba Europa EON S.L., por el valor calculado arriba especificado, a C/C nº. BBVA 0182 0867 3302 0154 2454 indicando en el concepto de la misma el nombre y apellido del cliente. Envía justificante de la transferencia al e-mail: suscripciones@ovejer.com o al fax 917155875 para agilizar el envío de la suscripción.

Fotocopia o recorta este cupón y mándalo a **EDIBA EUROPA EON, S.L., C/ Atenas 2, oficina L, 28224 Pozuelo de Alarcón, Madrid; por e-mail a: suscripciones@ovejer.com o por fax al 917155875.**

La respuesta a este cupón es voluntaria y los datos que nos facilites serán incorporados a nuestro fichero de clientes y amigos de nuestras revistas y serán utilizados para la tramitación de la solicitud y comunicaciones de nuevas publicaciones y productos de esta Editorial. Si deseas acceder, rectificar o cancelar tus datos en todo lo referente a la Ley Orgánica 15/1999, del 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal, dirígete por carta certificada al responsable de Servicio al Cliente, C/ Atenas 2, oficina L, 28224 Pozuelo de Alarcón, Madrid.

Recuerda: Cupón válido hasta dos meses después de la fecha impresa en este cupón.

Suscríbete a nuestras revistas con interesantes descuentos sobre el precio de portada.

También, puedes beneficiarte con las ofertas y sorteos que regularmente celebramos, afiliándote al club de socios Ediba desde nuestro sitio web: www.ediba.com

A través del mismo, también podrás solicitar nuestra **caja maestra** para coleccionar tus revistas de forma práctica y ordenada.



www.ediba.com



www.edibadigital.com



ATLANTIS Hogar

El mejor seguro del hogar con los
servicios más innovadores

Contrátalo ahora y consigue...



SEIS



MESES



GRATIS

Promoción válida hasta el 30.04.11. Puedes consultar las condiciones de la promoción en www.atlantis-seguros.es o personalmente en nuestras oficinas.



ATLANTIS
Protección Docentes

Te protege frente a todos los
riesgos de tu actividad docente

por sólo 42€

- Responsabilidad civil profesional, defensa y reclamación
- Asistencia psicológica telefónica
- Servicio telefónico de asistencia domiciliaria
- Seguro de accidentes
- Asistencia en viaje

Infórmate en nuestras oficinas o en el **901 500 400**

Y también en

educatlantis
sobresaliente en protección

www.atlantis-seguros.es/educatlantis