

# Defendemos la EDUCACION

# Sostenemos el MUNDO



El 1 de agosto de 2018, la humanidad ya había consumido todos los recursos naturales que nuestro planeta es capaz de regenerar en doce meses. Esto quiere decir que vivimos como si tuviésemos 1,7 planetas a nuestra disposición y, en el caso de España, se necesitarían 2,4 Tierras para que toda la humanidad viviese como nosotros.



VIVIMOS EN UNA SITUACIÓN DE EMERGENCIA MEDIOAMBIENTAL

Éste es sólo uno de los datos que nos dan idea de la situación de emergencia medioambiental en que vivimos, y de la medida en que las actividades humanas han afectado y afectan a nuestro entorno, desencadenando una serie de procesos cuyos efectos son, en algún caso, irreparables. Se trata de fenómenos profundamente relacionados y que interactúan entre sí de manera muy compleja.

La producción y el uso de energía, el transporte, la agricultura y la ganadería son los principales responsables de las **emisiones de gases de efecto invernadero**, que a su vez es una de las principales causas del aumento de la temperatura de la Tierra, el famoso **calentamiento global**. Entre 1880 y 2017, la temperatura media global del planeta se ha incrementado en 1 °C y, si no se ponen en marcha medidas serias, es probable que a finales de este siglo la temperatura del planeta haya aumentado hasta 3,5°C, lo cual tendría graves consecuencias medioambientales, económicas y sociales que podrían poner en riesgo nuestra supervivencia. Por ejemplo, si seguimos así, en 2010 los arrecifes de coral podrían haber desaparecido por completo.

El calentamiento global es a su vez el principal responsable de un proceso más complejo, el **cambio climático**, un concepto con el que se denominan las



© Ayuda en Acción



© Madre Coraje



© Sergi Camarà/Entreculturas

modificaciones a largo plazo en los patrones meteorológicos de nuestro planeta, y que ha sido definido como **la mayor crisis medioambiental a la que la humanidad se haya enfrentado jamás**. Los **efectos del cambio climático** ya se dejan notar en multitud de ámbitos, y **tienen un elevadísimo coste humano**. Por ejemplo, la elevada contaminación ya es una importante causa de enfermedades y mortalidad en zonas urbanas, y provoca más muertes que el SIDA y la malaria. Aunque la mayoría de las muertes se producen en los países en desarrollo, el problema afecta también gravemente a **las ciudades europeas, donde se estima que se producen 432.000 muertes prematuras al año por la contaminación**. En España, las estimaciones apuntan a más de 38.000 muertes prematuras al año por esta causa.<sup>1</sup>

Por ejemplo, la pérdida de diversidad de los ecosistemas, la disminución de la fertilidad de la tierra o la intensificación de las sequías que se derivan del cambio climático tienen un impacto directo en nuestra capacidad para alimentarnos: se estima que, para 2050, el cambio climático habrá reducido la producción de trigo, arroz y maíz entre un 10% y un 25%, lo cual generará un incremento de los precios de los alimentos y de la inseguridad alimentaria que afectará especialmente a los países más empobrecidos de Asia y África Subsahariana.

Otro ejemplo es el **aumento de los fenómenos meteorológicos extremos** y de los consiguientes desastres naturales ya que, además de la destrucción que generan, son una de las principales causas de un gran número de migraciones, tanto internas como externas. En 2008, 20 millones de personas se habían visto obligadas a desplazarse a causa de fenómenos meteorológicos extremos, frente a los 4,6 millones de personas desplazadas internas por conflictos y violencia en ese mismo periodo.

El fenómeno de las **migraciones climáticas** va en aumento, y se estima que en 2050 afectará a aproximadamente 200 millones de personas. Además, se prevé que entre 2030 y 2050 morirán 250.000 personas más al año por causas



LOS PAÍSES CON MAYOR NIVEL DE DESARROLLO E INGRESOS, PRINCIPALMENTE EN EUROPA Y AMÉRICA DEL NORTE, SON LOS QUE TIENEN UNA MAYOR HUELLA ECOLÓGICA

<sup>1</sup> European Environment Agency (EEA) Report 2018, <https://www.eea.europa.eu/publications/air-quality-in-europe-2018>

relacionadas con el clima, como el aumento de la desnutrición, la malaria, diarrea y el estrés por calor. Cabe destacar que **las mujeres y las niñas se encuentran entre los colectivos más vulnerables ante los efectos del cambio climático**, por distintas razones como su mayor implicación en las tareas agrícolas, los roles que tradicionalmente se les asignan y las actitudes discriminatorias que aún hoy se dan en la mayoría de los países.

Además de ser un fenómeno provocado por el ser humano, el cambio climático y los complejos procesos que ha desencadenado constituyen un **reto global** que no conoce fronteras, y cuyos

efectos ya se están dejando notar en nuestras vidas, tanto en los países del Norte como en los del Sur. Sin embargo es importante señalar que, aunque son las regiones desarrolladas quienes en mayor medida han contribuido y contribuyen al cambio climático debido a sus patrones de producción y consumo, **son los países y personas en situación de pobreza quienes más sufren sus consecuencias**, ya que suelen vivir en zonas más vulnerables y su subsistencia depende de manera más directa del acceso a los recursos naturales. De hecho, crecimiento económico, reducción de la pobreza y sostenibilidad medioambiental están estrechamente relacionados y se calcula que, dependiendo de cómo se adapten los ecosistemas y la economía, en 2030 el cambio climático podría llevar a la pobreza a 122 millones de personas. Este complejo vínculo entre **sostenibilidad medioambiental y sostenibilidad social y económica** nos sitúa también ante el reto de **desvincular el crecimiento económico y el desarrollo del consumo de recursos naturales**, de manera que seamos capaces de garantizar la sostenibilidad medioambiental y al mismo tiempo seguir mejorando el bienestar y la calidad de vida de las personas y países que sufren pobreza.

LOS PAÍSES QUE HAN EXPERIMENTADO UN RÁPIDO DESARROLLO DEL NIVEL DE VIDA HAN VISTO CÓMO SU HUELLA ECOLÓGICA CASI SE DUPLICABA A MEDIDA QUE EL CONSUMO NACIONAL SE AMPLIABA

## LA SOLUCIÓN ESTÁ EN NUESTRAS MANOS, Y LA EDUCACIÓN ES LA CLAVE

La comunidad internacional ha mostrado su voluntad de abordar el cambio climático y sus efectos a través del llamado Acuerdo de París sobre Cambio Climático<sup>2</sup> (diciembre 2015), por el que los países se comprometían a adoptar las medidas necesarias para limitar el aumento de la temperatura de la Tierra a, como mucho, 2°C a finales del S.XXI, aunque lo ideal sería que ese aumento no sobrepasase los 1,5°C.

Este compromiso se manifiesta también en la **Agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**<sup>3</sup>, ya que prácticamente todos ellos están directamente (ODS11<sup>4</sup>; ODS12<sup>5</sup>; ODS13<sup>6</sup>; ODS14<sup>7</sup>; ODS15<sup>8</sup>) o indirectamente relacionados con la sostenibilidad medioambiental y social, entre ellos el ODS4 sobre educación.<sup>9</sup>

Así pues, nuestro futuro y el de nuestro planeta dependen de que seamos capaces de **transformar de manera urgente nuestro modelo económico y nuestros sistemas de producción y consumo**, a través de soluciones basadas en el desarrollo sostenible, la justicia social y la equidad, y capaces de garantizar una distribución más equitativa de los impactos del cambio climático. Asimismo, debemos prestar atención a la sostenibilidad también desde el punto de vista social, garantizando el equilibrio entre la economía, el medioambiente y el bienestar de las personas y comunidades, especialmente de las más vulnerables.



Así pues, es primordial garantizar que las actividades humanas se desarrollen de tal modo que no perjudiquen a las comunidades humanas a las que afectan, a través de acciones que permitan el cumplimiento de los derechos económicos, políticos y culturales de todas las personas, y que promuevan la equidad.

<sup>2</sup> [https://unfccc.int/sites/default/files/spanish\\_paris\\_agreement.pdf](https://unfccc.int/sites/default/files/spanish_paris_agreement.pdf)  
<sup>3</sup> <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>  
<sup>4</sup> ODS11: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.  
<sup>5</sup> ODS 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.  
<sup>6</sup> ODS 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.  
<sup>7</sup> ODS 14: Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.  
<sup>8</sup> ODS 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.  
<sup>9</sup> ODS 4 ("Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todas las personas durante toda la vida"), meta 7 ("De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible").



EL DESPERDICIO DE ALIMENTOS ASCIENDE A 1.300 MILLONES DE TONELADAS ANUALES, LO CUAL SUPONE ENTRE EL 30% Y EL 40% DE LOS ALIMENTOS PRODUCIDOS A NIVEL MUNDIAL

Si bien esto depende de los esfuerzos coordinados de distintos actores (Gobiernos, empresas, sociedad civil), la ciudadanía tiene también una responsabilidad fundamental a la hora de detener esta espiral de destrucción de nuestro planeta, especialmente en los países desarrollados, ya que nuestro consumo y huella ecológica son mayores.

**La educación tiene un papel clave en este necesario cambio individual y colectivo de nuestra mentalidad, comportamiento y estilos de vida.**

– La educación puede contribuir a que las personas sean capaces de comprender los problemas medioambientales, así como de darles repuesta y adaptarse y reducir su vulnerabilidad frente a sus efectos.

Por ejemplo, los estudios apuntan que, si el progreso educativo se estanca, el número de víctimas de desastres naturales podría incrementarse en un 20% en la próxima década. Sin embargo, universalizar la educación secundaria para 2030 prevendría 200.000 muertes provocadas por desastres naturales en los próximos veinte años.<sup>10</sup>



EL DESPERDICIO DE ALIMENTOS GENERA UN 8% DEL TOTAL ANUAL DE LAS EMISIONES DE GASES DE EFECTO INVERNADERO

<sup>10</sup> UNESCO, 2017. Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2016. La educación al servicio de los pueblos y del planeta. Creación de futuros sostenibles para todos. UNESCO, 2017.



– La educación es una **herramienta imprescindible para formar a una ciudadanía consciente de las causas y consecuencias del cambio climático y de otros problemas medioambientales**, así como para dotar a las personas de los conocimientos, competencias y actitudes necesarios para buscar soluciones, tanto desde el punto de vista económico, social y tecnológico como, sobre todo, ético. Así, cuando las personas tienen los conocimientos, competencias y aptitudes necesarios, son más capaces de analizar sus propios comportamientos, así como de ejercer su poder como consumidores y ciudadanos/as en favor de la supervivencia del planeta y el bienestar de las personas.



– La educación medioambiental también puede **contribuir a mejorar el rendimiento escolar**, así como la participación e implicación activa de las personas en la solución de los problemas medioambientales, y a la hora de exigir a los responsables políticos que adopten las medidas necesarias para proteger el mundo en que vivimos.

Sin embargo, para que la **educación** realmente funcione como herramienta para promover la sostenibilidad medioambiental y social, es necesario que sea **verdaderamente inclusiva y de calidad**. Esto quiere decir, entre otras cosas, que los sistemas educativos no deben estar diseñados con el objetivo de preparar a los jóvenes para trabajar y consumir toda su vida con fines económicos, reproduciendo un modelo económico insostenible que no funciona, sino de **formar ciudadanos y ciudadanas autónomos, responsables, dotados de sentido crítico, conscientes y competentes**, con una mayor capacidad de iniciativa para hacer frente a problemas de sostenibilidad complejos como, por ejemplo, crear una escuela sostenible.

Otros aspectos clave en este sentido son la **formación del profesorado** en cuestiones de sostenibilidad medioambiental y social, el **aprendizaje para toda la vida** o la puesta en valor de los conocimientos tradicionales, llevando la educación medioambiental a otros espacios públicos y comunitarios más allá de las

aulas. Por último, **el sector educativo puede servir como ejemplo de gestión medioambiental**, a través de un “enfoque integral” de la educación medioambiental que contemple no sólo el programa educativo, sino también las actividades extraescolares y la formación del profesorado, así como todo lo relacionado con infraestructura, gestión, operaciones y procesos.

Defendemos la  
**EDUCACION**  
Sostenemos el  
**MUNDO**

## OBJETIVOS GENERALES DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

**1.** Promover la toma de conciencia sobre la importancia de garantizar el derecho a una educación plenamente inclusiva y equitativa para todas las personas y durante toda la vida, y mejorar el conocimiento sobre los retos existentes para lograr dicho objetivo.

**2.** Dar a conocer los distintos retos medioambientales y sociales a los que se enfrenta la humanidad actualmente, la interconexión entre ellos y cómo afectan al bienestar y el ejercicio de los derechos de las personas de todo el mundo.

**3.** Mejorar el conocimiento sobre el papel determinante que juega la educación en el empoderamiento de la ciudadanía para construir conjuntamente un futuro social y medioambientalmente sostenible para todas las personas.

**4.** Promover un cambio en las actitudes y comportamientos de las personas a fin de avanzar en la construcción de un futuro sostenible desde el punto de vista social y medioambiental.

**5.** Asumir, como ciudadanía activa, la corresponsabilidad frente a situaciones injustas, ya que todas las personas podemos hacer algo para cambiarlas o para transformar la realidad.

## VALORES, COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

### VALORES Y ACTITUDES

– Respeto a las personas, los derechos humanos, la diversidad y los puntos de vista distintos a los propios.

– Desarrollo de habilidades emocionales y de actitudes de diálogo, escucha activa y negociación para llegar a acuerdos.

– Desarrollo de valores en torno a la solidaridad y el compromiso social.

– Participación de forma proactiva en las actividades propuestas.

– Reconocimiento de la educación como bien público y como un derecho de todas las personas, pero también como instrumento necesario para tener una vida digna, y como motor de desarrollo sostenible.

– Sensibilidad hacia situaciones y personas que viven en contextos de vulneración de derechos.

– Reconocimiento de mecanismos para participar y movilizarse por el derecho a la educación.

### COMPETENCIAS

Esta propuesta didáctica está diseñada para trabajar una serie de competencias transversales clave necesarias para todas las personas, aunque adaptadas a los distintos niveles educativos y edades. Estas competencias clave facilitan que las personas puedan desarrollar los mecanismos y herramientas necesarios para hacer frente a los complejos retos del mundo actual y avanzar de manera constructiva hacia un futuro más sostenible.

### Competencias lingüísticas

Fortalecer la habilidad para expresar e interpretar pensamientos, sentimientos, opiniones, vivencias y hechos de forma oral y escrita. Implica la capacidad de ponerse en el lugar de las otras personas, y de escuchar opiniones distintas de la propia con sensibilidad y respeto.

### Competencias sociales y ciudadanas

Reconocer la igualdad de derechos de las personas. Aprender a entender y reflexionar sobre las normas y valores que subyacen a nuestras acciones. Desde la empatía, ser capaz de analizar y aceptar las diferencias y de entender el porqué de los puntos de vista de las otras personas, teniendo en cuenta su realidad y sus circunstancias.

Reflexionar sobre los conceptos de igualdad y solidaridad. Comprender la realidad social en que viven otras personas, cooperar, convivir y establecer compromisos para contribuir a su mejora. Comprender lo que significa corresponsabilidad, participación y ciudadanía activa, y poner en práctica esos conocimientos y actitudes en actividades desarrolladas en sus entornos.

### Competencias cognitivas

Aprender a analizar sistemas complejos, cómo estos están presentes en distintos ámbitos y la interrelación entre ellos. Aprender a lidiar con la incertidumbre.

Aprender a analizar y entender los sucesos que se dan en el mundo y sus consecuencias, y actuar para la mejora de las condiciones de vida propias y de las demás personas.

### Competencias de anticipación

Aprender a entender y evaluar distintos escenarios futuros (posibles, probables y deseables); aprender a crear una visión propia del mundo y del futuro; aprender a evaluar las consecuencias de nuestras acciones, y a hacer frente a los riesgos y los cambios.

### Competencias estratégicas

Aprender a desarrollar y poner en marcha, de manera colectiva, medidas innovadoras que promuevan la sostenibilidad a nivel local, regional, nacional y global.

### Competencias cooperativas

Desarrollar las capacidades necesarias para aprender de otras personas, así como para entender y respetar sus necesidades, puntos de vista y acciones (empatía); aprender a relacionarse con otras personas y ser sensibles a sus problemas (liderazgo empático); aprender a gestionar el conflicto dentro de un grupo y a resolver los problemas de manera cooperativa y participativa.

### Competencias críticas

Aprender a cuestionar las normas, prácticas y opiniones establecidas, y a reflexionar sobre los valores, puntos de vista y actuaciones propios.

### Competencias de autonomía e iniciativa personal

Aprender a reflexionar sobre el papel que cada uno/a tiene en su comunidad o sociedad a nivel local y global; aprender a gestionar sentimientos y deseos. Fortalecer la adquisición de valores y actitudes personales.

### Competencias para la solución integrada de problemas

Aprender a aplicar distintos mecanismos de resolución de problemas a los complejos retos existentes desde el punto de vista social y medioambiental, a fin de desarrollar posibles soluciones viables e inclusivas, que promuevan la equidad y el desarrollo sostenible.

### CAPACIDADES

#### Aprender a pensar y comunicar:

Expresar a través de diversos lenguajes cómo entienden y valoran distintos conceptos relacionados con el tema trabajado (sostenibilidad, respeto, compañerismo, aceptación de la diversidad, cooperación).

#### Aprender a relacionarse con otras personas:

Descubrir en el entorno a otras personas que son diferentes e identificar principios que les ayuden a convivir con ellas. Mostrar actitudes de respeto hacia otras personas y hacia sí mismos/as.

#### Aprender a tener equilibrio personal:

Desarrollar y afianzar sentimientos positivos respecto a las personas que les rodean y respecto a sí mismos/as, reconociendo sus propias posibilidades y límites.

#### Aprender a construir:

Identificar situaciones de discriminación, falta de respeto y desigualdad que se dan en su entorno cercano y a nivel global, comprendiéndolas, tomando una posición ante ellas y comprometiéndose con su mejora y/o resolución. Potenciar la capacidad de imaginar, emprender y desarrollar con responsabilidad y sentido crítico proyectos individuales y colectivos.

## PARA PROFUNDIZAR

En la página web de la Campaña Mundial por la Educación ([www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)) pueden encontrar diversos **recursos para profundizar en los temas tratados** a través de películas y documentales, así como de la bibliografía y las referencias a otros materiales didácticos complementarios.

Para más información, les recomendamos consultar también las unidades didácticas de años anteriores.

DEFENDEMOS  
LA EDUCACIÓN  
SOSTENEMOS  
EL MUNDO

Registra tu participación en la SAME

Completa la evaluación de los materiales didácticos

Sigue la CME España en las redes sociales

CME\_es

@CME\_es

Campaña Mundial por la Educación España

#SAME2019