

te

 irakaskuntza

osagarria
gaiak



irakaskuntzako langileak. 2019ko apirilaren

editoriala: A28an bozkatzeko arrazoiak



cepa: Los CEPA: después de casi cuarenta años, esto, ¡el páramo, la ciénaga!

**el fantasma del fascismo
recorre el mundo:** del liberalismo clásico al neoliberalismo



elkarrizketa: Jaume Funes Artiaga.
Qué demonios significa ser joven hoy, sin trabajo ni emancipación



www.ccooirakaskuntza.org



DIRECCIÓN / ZUZENDARITZA:

Pablo García de Vicuña

RESPONSABLE DE COMUNICACIÓN /
KOMUNIKAZIO ARDURADUNA

Dora Barquín Velar

COORDINACIÓN / KOORDINATZAILA

Arantza Semprún

TRADUCCIÓN / ITZULTZAILEAK

Eloi Artolazabal

FOTOGRAFÍAS / ARGAZKIAK

F. Javier Blas, Jaime Grande

ILUSTRACIONES / MARRAZKIAK

Yolanda Etxezarreta

EDITA

CCOO Irakaskuntza

MAQUETACIÓN

Graforama. www.graforama.es

IMPRESIÓN

Gráficas Magaña

Tel. 91 798 38 70

ISSN

ISSN 1131-9615

Impreso en papel reciclado

Los artículos de esta publicación
pueden ser reproducidos, total o
parcialmente, citando la fuente.CCOO Irakaskuntza
Helbideak eta Telefonoak

Bilbao (48001)

Uribitarte, 4

Tel. 94 424 34 24

Fax 94 424 36 12

e-mail: irakaskuntzabiz@ccoo.eus

Donostia (20011)

Carlos I, 1-3 bajo

Tel. 943 47 03 99

Fax 943 46 33 66

e-mail: irakaskuntzagip@ccoo.eus

Vitoria-Gasteiz (01007)

Castilla, 50

Tel. 945 13 13 22

Fax 945 14 25 03

e-mail: irakaskuntzaara@ccoo.eus

Unibertsitatea / Universidad

Leioa (48940)

B° Sarriena s/n

Tel. 94 601 24 37 - 8

Fax: 94 480 11 91

e-mail: lvzccoo@lg.ehu.es

Vitoria-Gasteiz (01006)

Aulario de Las Nieves. Despacho 206

C/ Nieves Cano, 33

Telf. / Fax: 945 013 399

e-mail: vcrccoo@vc.ehu.es

www.ccooirakaskuntza.org



editoriala | editorial

A28an bozkatzeko arrazoiak 3

Razones para votar el 28A 5

cepa

Los CEPA: después de casi cuarenta años,
esto, ¡el páramo, la ciénaga! 8

el fantasma del fascismo

Del liberalismo clásico al neoliberalismo (2ª parte) 10

elkarrizketa

Jaume Funes Artiaga

Qué demonios significa ser joven hoy
sin trabajo ni emancipación 12

mujeres

Patricia Ariza 16

liburuak

Behi euskaldun baten memoriak 16

hainbat labor 17





Pablo García de Vicuña Peñafiel
Idazkari Nagusia CCOO Irakaskuntza

 pablogarcia@ccoo.eus

Kanpainan gaude eta hauteskundeetako inkestak aspalditik ari dira aldarrikatzen inoiz baino emaitza irekiagoak eta bere botoa erabaki gabe dauzkaten kopurua etorkizuneko gobernuaren balantzak edozein aldetara egin dezakeela: zentro-ezkerreko gobernu, zentro-eskuinekoa edo eskuineko oso muturrekoa. Hortik, mezuen, gori dauden gaiei ekiteko (edo baztertzeko) eta aurkariaren argudioak indartu dezaketen hutsegiteak saihesteko garrantzia.

Tentsioa izugarria da eta oraindik handitu egingo da bozkatzeko eguna hurbiltzen den heinean. Mezua zaratarik gabe iristen delako konbentzimendua dagoenean adierazitako ideia hobetu egin behar da; generalizatu egin behar da, berriz, hautesleei iritzia etsigarriak ekar diezazkiekeen eremu arriskutsua zapaldu daitekeenean.

A28an bozkatzeko arrazoiak



KANPAINAN GAUDE eta edonork -dudatsu ala ez- informazio zaparradaren aurrean argitasuna eskatzen du; dihoazkion mezuak hautatzen ditu; zalantzetan laguntza espero du; bere galdeetarako erantzunak behar ditu. Agian, ez du bilatzen duen guztia eskuratuko baina, bizitzarekiko bere jarreratik hurbil dagoen ikuspegiari gehien hurreratzen diren aukerekin bat etorri beharko du.

Heziketak, esaterako, datozkion mezu gurutzatuekin nahasia dagoen pertsona bat bere atsekabetik nola aterako den jakiteko, esperimendu gisa, balio ditzake. Estatu mailan parte hartzen duten bost alderdien heziketa mezuei begiratu azkarra emanez, lagundu beharko lioke bere botoa zuzen bideratzeari. Ikus dezagun.





➤ PSOE-k, Moncloako egungo bizilaguna, bi orrialde eskaintzen dizkio, “Kalitatezko Hezkuntza eta Lanbide Heziketa, eskusiorik gabe” lema pean. 8 proposamenetan -11, Unibertsitateari eta Zientziari buruzkoak sartuz gero- bere jokaera laburbiltzen du: Estatu Ituna, Hezkuntza Lege berria, irakasle lanbidea indartzea, beken sistema hobetzea, haur eskolen doakotasuna, eskola-porrotari aurre egiteko plan berria, LH modernizatzea eta bizitzan zeharreko prestakuntza. Gauza berririk gutxi, agian, hamar hilabete hitz egiten -eta ez jarduten- lerro berorretan ari delako. Erakargarriena, espero zena, noski, Estatuko ituna negoziatzeko proposamena, Rodriguez Zapateroren agintaldian lortzeko zorian izan zen asmoa, Gabilondo janaurekin, eragile irmo gisa.

Alderdi Popularra lau orrialdetan bere 18 heziketa proposamen laburbiltzen du -azkena unibertsitateari buruzkoa- eta deigarria da bere azalpenaren hasiera, familiei dagokien heziketarako eskubidea aipatuz, bere arrazoibidearen ardatza. Bigarren argudioa, ezaguna bera ere: gazteleraren defentsa, Estatu osoko hizkuntza transmititzailerik gisa. Gainerakoan, honako hauek nabarmentzen dira: Oitk-3 urte bitarteko txekia, Batxilegoa eta LH ituntzea, Humanitateen eta ZTIM irakasgaiak indartzea -beste zein irakasgaiaren orde zehaztu gabe-, ikastetxeetako zuzendaritzak profesionalizatu eta nazio- eta nazioarteko-proba akademiko ebaluatzaileak sustatzea, elehiruduna ahanzi gabe.

Ciudadanos-ek 6 orrialde eta jokatzeko 56 neurri eskaintzen ditu. Aurreko kasuetan bezala, Estatuko Itunaren garrantzia, Oitk 3 urte bitarteko eta testulibuen doakotasuna, BAME eta Irakasle Estatutua, bekak... Berriena, curriculum-ak murriztea, laguntza eta errefortzurako, tutoretza, ibilbide eta mailen arteko zubietarako, irakasle plantilla gehitzea. Unibertsitate eremua nabarmentzen da, aipatu neurrietatik 36 eskaintzen baitio. Goi-mailako eremuaren internazionalizazioan, ADlan, Kontseilu berrietan eta I+G+Baren inbertsioan berrikuntzak.

Elkarturik Ahal Dugu eta Ezker Batua koalizioaren kasuan, Hezkuntzari hiru orrialde eskaintzen dizkio bere programa politikoan eta garbi uzten du bere proposamena “Hezkuntza publikoa eta kalitatezkoa” lema pean, 6 interesgurekin (berdintasunerako, lehenetasun publikorako, irakasleentzako, ikastetxeen autonomiarako, laizismoarako eta Unibertsitatearako neurriak). Labur esanez, 22 neurri -7, unibertsitateari dagokiona- bere ideiak biltzen dituen: hezkuntza itunen berraztertze politikoa, irakasleen kidego bakarra, funts publikoen bidez mantendutako irakasle guztiak sarbideari zein lan baldintzei dagokienez parekatzea, autonomia, esku hartze eta bizikidetzatza demokratikoa ikastetxeetan; erlijioa gelatik kanpo eta Vatikanorekiko akordioak berrikustea. Unibertsitateari dagokionez, bekak eta inbertsioa Europaren antzekoa, lanbide karrera berria, Irakasle Ikertzailea eta bekadunen lan kontratazioa.

VOX-ek, hauteskundeko tartaren banaketan azken gonbidatua, ez dio Hezkuntzari arreta berezirik ematen (adierazgarria, benetan) Kulturarekin epigrafe bakarrean lotzen baitu. Interbentzio 10 neurriak ekartzen ditu, berri ez diren argudioetan laburbiltzen direnak: gazteleraren onarpena, eskola txekia, heziketa etapa bakoitzean errebalida eta bekak. Orijinaltasun arrastoa PIN Parentalean (hots, etika-, gizarte-, hiri- eta sexu- balio etikoekiko edozein eskola jardueran gurasoen adostasunaren beharra) agertzen da eta tauromakiaren eta ehizaren zaintza.

Heziketa programak aztertu eta gero, ez dago, benetan, lasai sentitzeko arrazoi gehiegirik. Alde batetik, gaurdaino, ezain Alderdi ez baita gai honetan -garrantzitsua eta lehen mailakoa, hauxe da, behintzat, politikariek diotena- mezu berririk txertatzeko gai izan eta, gainera, berrikuntza, arazo nazionala bihurtzeko asmoaz, izpirik ez dagoelako.

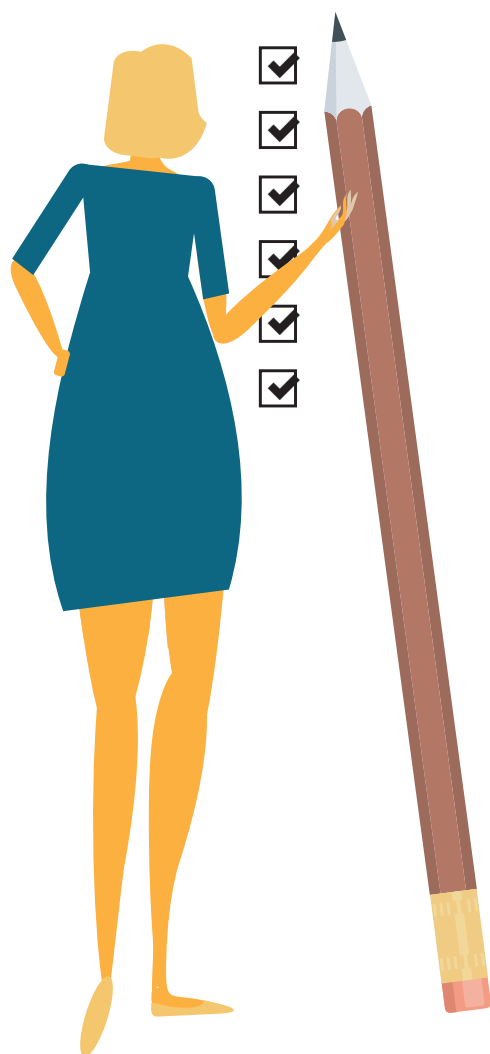
Eta hau guztia, errezetak oso ezagunak direnean eta ahanzturak uxatzeko, CCOO Irakaskuntzaren Federazioak alderdi politiko guztiei hezkuntza alorreko 44 proposamen banatu zizkiela: esaterako, Herri bat politikoki, sozialki eta profesionalki hobetzeko giltza dela Hezkuntza; eskola sisteman irakasleek duten paper protagonista adierazten duten ekimenak; bere finantziario publikoaren arabera hezkuntza sarean berrantolaketa eragiten duten eskakizunak.

Hauteskunde kanpainen gaude eta meatxu erreala baino handiagoa zera da: herritarrek apirilaren 28an bozkatzera joateko nahiko aurgudio ez aurkitzea. Hauxe da, dudarik gabe, demokrazia espainiarrentzako dilema handia. Abstentzioak, herri bezala gehien txikiagotzen gaituen aukera da eta hiri-bizikidetzak hobetik urruntzen gaitu. Edozein demokratarentzat, hauteskunde hauetan jokoan dagoena, zein alderdik aginduko duen ezagutzeaz gainera, nazio heldu gisa gure sinesgarritasuna da. Ez dute esklusio populistek balio, fartsa sasidemokratikoetan parte hartu nahi ez izatea; ezin daiteke onartu boto batek ez duela baliorik, azken batean, osagaien eta autobusaren, futboleko eta ikuskizun kulturalen prezioa erabakitzeaz, alzheimer-en kontra eta emakumeen aurkako indarkeriari aurre egiteko giza baliabide eta materialak hobetu ala ez hobetzeaz ari garenean.

Hau guztia ere politika da; Brexit-aren aurreko jarrera edo eskaera katalana bezain politikoa. Eta horri buruz aukera ezberdinak daude bozkatzeko den alderdiaren arabera.

Jarrera ezkertiar batetik, gainera, igande horretan jokoan dagoena, aukera progresistak sustatzea da, demokrazia urte hauetan lortutakoa zapuztea nahi duten politikak agertzen ari baitira. Bozkatu behar dugu, betiko herritar berberentzat berriro heretura ekonomikoa gobernu erregeta izan ez dadin. Bozkatzera joan behar dugu, lan harremanak herritarrok kudeatu behar ditugula frogatzeko eta ez, gaur egun askotan gertatzen den bezala, individualismoaren bidetik.

Hauteskunde kanpainen gaude eta ezin dugu horretaz kanpo egon. Gure ongia dago jokoan. 

editorial 

Razones para votar el 28A

Pablo García de Vicuña Peñafiel

Secretario General CCOO Irakaskuntza



pablogarcia@ccoo.eus

Estamos en campaña y las encuestas electorales hace tiempo que vienen anunciando unos resultados más abiertos que nunca, en los que el número de votantes indecisos puede inclinar la balanza del futuro gobierno en cualquier dirección: gobierno de centroizquierda, de centroderecha, de derecha muy escorada. De ahí la importancia de los mensajes, de abordar (o aparcar) los temas candentes, de evitar deslices que armen la argumentación del contrario. La tensión es máxima y aún irá en aumento a

medida que se acerque el día de la votación. Se debe afinar la idea expuesta donde haya convencimiento de que el mensaje llega sin ruido; hay que generalizar allí donde se pueda pisar terreno minado que suponga opiniones decepcionantes para los/as votantes. 

➤ ESTAMOS EN CAMPAÑA y cualquiera -indeciso/a o no- busca claridad ante la avalancha informativa; selecciona los mensajes de cuanto le importa; espera ayuda en sus dilemas; desea respuestas a sus preguntas. Probablemente no obtenga todo lo que busca, pero deberá sintonizar con aquellas opciones que más se acerquen a una visión próxima a su actitud ante la vida.

La Educación, por ejemplo, puede servirnos como experimento para comprobar cómo saldrá de su tribulación una persona confundida con los mensajes cruzados que le llegan. Dar una rápida vuelta, por los mensajes educativos de los cinco partidos que concurren en todo el país, debería ayudar a direccionar correctamente su voto. Veamos.

El PSOE, inquilino provisional de la Moncloa, le dedica dos páginas, bajo el lema “Educación y Formación Profesional de calidad y sin exclusiones”. En 8 propuestas -11 si incluimos las relativas a la universidad y la Ciencia- condensa sus principales líneas de actuación: Pacto de Estado, nueva Ley Educativa, reforzamiento de la profesión docente, mejora del sistema de becas, gratuidad de las escuelas infantiles, nuevo plan contra el fracaso escolar, modernización de la FP y formación a lo largo de la vida. Escasas novedades, probablemente porque lleve diez meses hablando -que no actuando- en esa misma línea. Lo más atractivo, aunque esperable, la propuesta de negociación del pacto de estado, intención que estuvo a punto de conseguir durante la etapa de gobierno de Rodríguez Zapatero, con Gabilondo como convencido actor.

El Partido Popular completa 4 páginas que resumen sus 18 propuestas educativas -la última sobre la universidad- y es significativo el inicio de su exposición, aludiendo al derecho a la educación que corresponde a las familias, eje central del discurso. El segundo argumento, también de sobra conocido: la defensa del castellano como idioma vehicular en todo el Estado. Del resto, destacan el cheque 0-3 años, la concertación del Bachillerato y la FP, fortalecimiento de las Humanidades y de las asignaturas STEM -sin especificar a costa de qué otras materias-, profesionalización de las direcciones de los centros e impulso a pruebas académicas evaluadoras nacionales e internacionales, sin olvidar el trilingüismo.

Ciudadanos dedica 6 páginas y 56 medidas concretas de actuación. Como en los casos anteriores, importancia al Pacto de Estado, gratuidad etapa 0-3 años y libros de texto, MIR y Estatuto docente, becas... Lo más novedoso está en la reducción de los currículos, el aumento de plantilla docente para apoyo y refuerzo, la tutoría, itinerarios y pasarelas. Destaca el espacio universitario, al que destina 36 de las medidas señaladas. Novedades en la internacionalización del espacio superior, evaluación del PDI, nuevos consejos e inversión en I+D+i.

De la coalición Unidas Podemos, Izquierda Unida emplea tres páginas de su programa político a la Educación y deja claro su propuesta en el lema “Una Educación pública y de calidad”, con seis puntos de interés (medidas para la igualdad, prioridad pública, profesorado, autonomía de los centros, laicismo y Universidad). En síntesis, 22 medidas concretas -7, universitarias- que aglutinan su ideario: revisión política de conciertos educativos, cuerpo único docente, equiparación en acceso y condiciones laborales del conjunto de trabajadores/as de los centros sostenidos con fondos públicos, autonomía, participación y convivencia democrática en los centros educativos, Religión fuera del aula y revisión acuerdos con la Santa Sede. En el apartado universitario, becas e inversión similar a la europea, nueva carrera profesional PDI y contratación laboral del personal becario.

VOX, último invitado en el reparto de la tarta electoral, no dedica especial atención a la Educación (lo que también es un dato) que la une en un único epígrafe con Cultura. Señala 10 medidas de intervención, que se resumen en argumentos poco novedosos: reconocimiento del castellano, cheque escolar, reválidas en cada etapa educativa y becas. La impronta de originalidad la dejan en el PIN Parental (consentimiento familiar ante cualquier actividad escolar con valores éticos, sociales, cívicos o sexuales) y la protección de la tauromaquia y de la caza.

Analizados los programas educativos, no hay demasiados motivos para sentirse reconfortados/as, ciertamente. No sólo porque hasta el momento ningún partido haya sido capaz de introducir un mensaje novedoso





en este asunto -crucial y de primera magnitud, se oye decir a cualquier político que se precie-, sino porque las novedades, los deseos de que se convierta en asunto nacional, brillan por su ausencia.

Y eso que las recetas son más que conocidas y que, por si hubiese olvidos, la propia Federación de Enseñanza de CCOO se ha encargado de recordar recientemente en un documento entregado a todos los partidos políticos con 44 propuestas en materia educativa. Propuestas como el recuerdo de que la Educación es la clave para mejorar política, social y profesionalmente un país; iniciativas que señalan el papel protagonista que el profesorado juega en el sistema escolar; exigencias que inciden en la reordenación de las redes educativas en función de su financiación pública.

Estamos en campaña electoral y una amenaza más que real es que la ciudadanía no encuentre argumentos suficientes para acudir el día 28 de abril a las urnas. Este es, sin duda, el gran dilema para la democracia española. La abstención es la opción que más nos empequeñece como país y nos aleja de una convivencia ciudadana mejor. Para cualquier demócrata, lo que está en juego en estos comicios, además de conocer

el partido que forme gobierno, es nuestra credibilidad como nación adulta. No valen descartes populistas de no querer participar en farsas pseudo democráticas; no es asumible que un voto no tiene valor cuando de lo que se trata es, en última instancia, decidir el precio de los medicamentos y del autobús, el de las entradas al fútbol y a los espectáculos culturales, de mejorar o no recursos humanos y materiales contra el alzhéimer y a favor de la violencia contra la mujer. Todo ello también es política; tanto como la posición ante el Brexit o la demanda catalana. Y sobre ello hay opciones distintas en función del partido al que se vote.

Desde una posición de izquierdas, además, lo que está en juego ese domingo es catapultar opciones progresistas porque ya aparecen en lontananza políticas que pretenden desbaratar lo conseguido en estos años de democracia. Debemos votar para que nuevas opciones de austeridad económica para la misma ciudadanía de siempre no sean la receta de ningún gobierno. Debemos acudir a las urnas a demostrar que las relaciones laborales deben gestionarse desde la colectividad y no, como en muchas ocasiones actualmente, desde el individualismo.

Ya estamos en campaña electoral y nadie debería permanecer ajeno a ella. Por nuestro propio bien. 

Los CEPA: después de casi cuarenta años, esto, ¡el páramo, la ciénaga!

En este tiempo la administración nunca ha sido capaz de elaborar un plan integral de formación para los llamados, en una primera época, *centros de educación permanente de adultos o de educación de personas adultas* en la actualidad. La historia de los EPA se puede explicar por fases. Primera, éramos centros de segunda oportunidad cuyos dos únicos objetivos eran alfabetizar y dotar de graduado escolar. Segunda, con el paso del tiempo se crearon más centros y empezó a haber una oferta de enseñanzas no regladas. Tercera, llega la crisis y el departamento empieza a recortar las plantillas y la oferta educativa. Y ahora nos amenaza la cuarta y definitiva; volver a ser un centro de segundas oportunidades con una oferta de no reglada que *partiría de la nada para llegar a la más absoluta de las miserias*.



Manuel Marchal Escabias
Profesor del CEPA
Valle de Trápaga HHI



SALVO LAS LEYES DE EDUCACIÓN Y LOS CURRÍCULOS ESPECÍFICOS, durante todo este tiempo el escenario normativo ha sido coyuntural y las decisiones subjetivas y nunca explicadas; así resulta más difícil poder discutirlos. Hemos pertenecido a distintas viceconsejerías y direcciones dentro del Departamento. Como esos regalos inútiles que no nos atrevemos a tirar, pero que no sabemos dónde ponerlos, el departamento nunca ha tenido muy claro qué hacer con nosotros. Ni tan siquiera una vez se han molestado en realizar una campaña sobre la existencia de los CEPA y de su oferta, ni se han gastado un euro en anunciar los plazos de matriculación de nuestros centros. Lo hemos tenido que hacer nosotros.

Desde los centros y también desde algunos sindicatos, en repetidas ocasiones, hemos demandado a las autoridades educativas competentes la elaboración de un plan integral para estas enseñanzas; un plan que diese respuesta a los cambios educativos, sociales y tecnológicos de los últimos decenios. Les hemos ofrecido nuestra colaboración, les hemos hecho propuestas concretas que bien no han sido contestadas, lo han sido de forma verbal o, simplemente, nos han dado largas. No hay que comprometerse.

Se ha reiterado la petición de recibir la *encomienda de LANBIDE* para impartir las competencias básicas o claves de sus cursos; la solicitud la tiene que realizar *Hezkuntza* y nunca lo ha hecho. A algún centro se le ha negado la posibilidad de tener la *encomienda del Instituto Cervantes* para administrar dos de las pruebas para obtener la nacionalidad española. En ambos casos, entidades privadas, y no siempre de carácter educativo, cobran a la administración por los cursos impartidos (los de *LANBIDE*) o a personas concretas (nacionalidad).

Con frecuencia en el Departamento argumentan que determinados programas formativos (no reglada) no les corresponde a ellos mantenerlos. Nuestra respuesta es que los ciudadanos tienen unas necesidades educativas y unos derechos sociales y son las administraciones quienes están obligadas a coordinarse y ver cómo los financian. Que sepamos nunca *Educación* ha hablado con EUDEL o las diputaciones. Y eso que son del mismo partido.

Otra triste realidad dentro del Departamento en relación a la educación de adultos, y que parcialmente explicaría su incapacidad para elaborar un plan integral para los CEPA, es que cualquier cambio en el organigrama de Lakua les lleva a pedir tiempo para conocer el sector, para tener

un diagnóstico... tiempo para demorar las decisiones y esconder su desinterés y desconocimiento. Nos movemos entre una desabrida e interminable *Atrapado en el tiempo* y el mito de Sísifo. Los dos últimos años han sido un buen ejemplo de esto. En mayo de 2017, y espoleados por una proposición no de ley de dos grupos de la oposición en el parlamento vasco, la Sra. Viceconsejera de Educación crea una comisión (un inspector central, una técnica del departamento y tres representantes de las direcciones de los CEPA) con el objetivo de redactar un documento que sirviera como base para la elaboración de un plan integral. Se nos urge a acabar para mediados de julio, lo hacemos, aunque ello significase hacer ejercicios de gran flexibilidad por nuestra parte. La Sra. Viceconsejera lo presenta en septiembre a todas las direcciones de los EPA en una reunión en Lakua: "Planteamiento de la EPA 2017-2018". Pero poco se tarda en comprobar que *Hezkuntza* solo pretendía que el tiempo pasara y tenernos entretenidos. Posteriormente han llegado a afirmar que ese texto no tenía ningún valor, que no comprometía a nada, que no estaba firmado; ¿no vale la palabra de la Sra. Viceconsejera? ¿Nos tendremos que hacer acompañar por un notario para que levante acta de lo se hable? La confianza ha desaparecido y algunos nos sentimos engañados.

Llegamos a abril de 2019. Llega el borrador definitivo del decreto del currículo, casi tres años después de lo previsto, y sin recoger ninguna de las alegaciones de los centros. También, el borrador de la resolución sobre los criterios para elaborar la RPT. Desaparecen todas las dudas. No elaboran un plan que dé respuesta a las necesidades y demandas de la ciudadanía. Pero sí tienen voluntad para redactar un

decreto y una resolución de RPT que junto con la resolución de principio de curso (2018-2019) les garantiza poder expulsar las enseñanzas no regladas de la EPA (se va a poder impartir solo en las horas correspondientes al 5% del horario total); los criterios para la configuración de los grupos (sin tener en cuenta las circunstancias de los centros: si tiene varios círculos, el número de turnos horarios...) van a obligar a las direcciones de las escuelas a pedir, de manera generalizada, la autorización para formar grupos en circunstancias *extraordinarias*.



Sobra decir que van a desaparecer muchos puestos de trabajo en este sector, nada que ver con la *modesta pérdida* sufrida todos estos años; muchos alumnos van a ir a la calle. Nunca, jamás, han promovido por iniciativa propia una medida que haya aumentado la eficiencia educativa o, incluso, económica. Han recortado, han mirado para otro lado, nos han dicho que incumplimos la normativa... Pero son los que mandan.

Concluyamos, han elaborado un *plan*, pero no es de enseñanza. Se han acabado las esperas; tienen un plan de demolición. Habrá que hacer algo; este país y sus ciudadanos se merecen una *educación de personas adultas* que vaya más allá del graduado de la ESO y de la vida laboral de las personas. 

El fantasma del fascismo recorre el mundo

Del liberalismo clásico al neoliberalismo (2ª parte)

Llegan los años 70, el liberalismo clásico (laissez faire) va a dar paso a una nueva concepción de la economía y por tanto de la política y sus relaciones con la ciudadanía. El neoliberalismo, filosofía económica surgida en 1930 entre los eruditos liberales europeos como tercera vía ante el liberalismo clásico y la planificación de la economía propuesta por el socialismo.



Arantza Semprún
Docentes de Pública - Araba

@ arantzasemprun@ccoo.eus

Definición

Sistema económico que apuesta por otorgar libertades al sector privado de la sociedad, minimizando la intervención estatal y el libre comercio como factor regulador de las tensiones de clase.

Historia

El termino “neoliberalismo” fue acuñado por el académico alemán Alexander Rüstow en 1938. Entonces se definió como: la prioridad del sistema de precios, el libre emprendimiento, la libre empresa y un Estado fuerte e imparcial.

En 1980 el término resurge con fuerza debido a las reformas económicas realizadas en Chile durante la dictadura de Pinochet el cual contó con la asesoría directa de Milton Friedman y personas que habían estudiado con él en la Universidad de Chicago (Chicago boys). Éstos llevarían la defensa a ultranza del “laissez-faire”.

Otro momento importantísimo en esta deriva de capitalismo elevado a la enésima potencia serían las políticas de Margaret Thatcher en reino Unido y Ronald Reagan en EE.UU. que obtuvieron unos resultados desiguales: reducciones masivas de impuestos los más ricos, destrucción del sindicalismo, privatización y subcontratación de los servicios públicos.

La doctrina neoliberal se impuso en casi todo el mundo a través del FMI, Banco Mundial, Tratado de Maastricht y Organización Mundial del Comercio, sin consenso democrático de ninguna clase. Partidos que originalmente habían pertenecido al espectro de la izquierda (Partido Laborista de reino Unido) por ejemplo, adoptaron sus principios.

Recordando a Stedman Jones: “Cuesta encontrar otra utopía que se haya hecho realidad de modo tan absoluto”.

Principios del neoliberalismo

- Flexibilización laboral. Eliminación de restricciones, impuestos y regulaciones a la actividad económica y desprotección de la masa trabajadora en favor de la multiplicación del capital producido por el sector privado.
- Apertura de las fronteras a los mercados extranjeros y reducción de los proteccionismos al mercado de producción local.
- Reducir la oferta de dinero circulante, a veces a través de un aumento de tasas de interés, para prevenir posibles devaluaciones y mantener la inflación cercana a cero.
- Trasladar los impuestos de la producción, renta personal y beneficios empresariales al consumo.
- Reducir al mínimo el gasto público y fomentar la movilidad de capitales.
- Apostar por un efecto de derrame económico a través del crecimiento total de la producción.
- Fomento de la iniciativa privada y privatización de empresas estatales y servicios públicos.

Consecuencias

MENOS SINDICALISMO Y MÁS PRIVATIZACIONES

Los padres del neoliberalismo no lo concibieron como chanchullo de unos pocos, pero rápidamente se convirtió en eso. El crecimiento económico de la era neoliberal (desde 1980 en GB y EE.UU.) es notablemente más bajo que el de las décadas anteriores; salvo en lo tocante a los más ricos. **Las desigualdades de riqueza e ingresos, que se habían reducido a lo largo de 60 años, se dispararon gracias a la demolición del sindicalismo,** las reducciones de impuestos, el aumento de los precios de vivienda y alquiler, las privatizaciones y las desregularizaciones.

La privatización parcial o total de los servicios públicos de energía, agua, trenes, salud, educación, carreteras etc permitió que las grandes empresas establecieran peajes en recursos básicos y cobraran rentas por su uso a los ciudadanos y gobiernos.

Así los dueños de estos servicios privatizados ganan fortunas con poca inversión. Cuanto más se empobrecen los pobres, más se enriquecen los ricos.

Esto lo podemos ver en nuestro entorno, los servicios públicos han sufrido un descalabro en estos últimos 10 años, sanidad, educación, dependencia.... Han padecido recortes que han empeorado considerablemente su calidad.

Quizá la consecuencia más peligrosa del neoliberalismo no solo sea la crisis económica que ha causado, sino la crisis política. Cuando el poder del Estado deja de ser tal nuestra capacidad de mejora y de cambio también se empobrece.

¿Qué pasó con el fascismo?: Encontró su base en los perdedores, en los que creían carecer de voz. La política quiebra cuando obvia al ciudadano/a y las consignas, símbolos y cánticos se apoderan de las personas. Los sentimientos no entienden de razones, se vuelven irracionales. Como sugería Hayek “la pérdida de la autoridad ética derivada de la supresión de los servicios públicos lleva a que los gobiernos sean meros engatusadores que se sirven de la amenaza y coacción para lograr la obediencia de la ciudadanía”.

El mercado es el nuevo, o viejo, rey: “Lo que el mercado quiere” es lo que las corporaciones y multinacionales quieren.

En este punto nos encontramos ahora 2019 con gobiernos que dan miedo y que ponen en juego toda la artillería del neoliberalismo (Trump, Bolsonaro, Orbán, Kaczynski...) son las grandes amenazas del siglo XXI. 



Jaume Funes Artiaga. Psicólogo, educador, periodista

Qué demonios significa ser joven hoy sin trabajo ni emancipación

Fotos: Carlos Gurpegui

JAUME FUNES ARTIAGA
(Calatayud 1947).

Psicólogo, educador, periodista.

Se ha especializado prioritariamente en el mundo de los adolescentes y jóvenes y sus dificultades en la renovación pedagógica, en la atención a las personas con problemas derivados de los usos de drogas, la marginación y los conflictos, la incorporación social, la definición de políticas de infancia y de juventud, la docencia universitaria. Su último libro para adolescentes ha sido "Álex no entiende el mundo" (2014) y para padres y madres "Hartos de los deberes de nuestros hijos" (2015), "Educar adolescentes sin perder la calma" (2016).

CCOO Irakaskuntza le invitó en marzo del 2017 a dar una conferencia en Bilbao, titulada "Educar en la adolescencia", con éxito de participación. Dos años después, Jaume Funes vuelve a Euskadi para presentar su última obra, "Quiéreme cuando menos me lo merezca... porque es cuando más lo necesito" (2018). Una vez más con la adolescencia como protagonista exclusivo. Aprovechamos su estancia entre nosotras/os para realizarle la siguiente entrevista.

Creo que han aparecido nuevas brechas de separación y no hemos construido puentes con las antiguas. Seguimos viendo problemas y no adolescentes

**JAUME FUNES
QUIÉREME
CUANDO MENOS
ME LO MEREZCA...
PORQUE ES
CUANDO MÁS
LO NECESITO**

UNA GUÍA PARA PADRES Y MAESTROS
DE ADOLESCENTES



PAIDÓS

CCOO Irakaskuntza.- Jaume, tu último libro, editado en Paidós, lleva un título de lo más sugerente, original. ¿Qué fibra del lector/a pretendías activar cuando lo leyeseis?

Jaume Funes (JF).- Que sepa soportar la permanente ambigüedad de educar a una persona que necesita besos, pero se rebotará si intentas darles uno. Una persona que necesita sentirte cerca pero pobre de ti si te inmiscuyes en su vida. Quería despertar la necesidad de seguir educando, pero descubriendo las nuevas formas, haciendo patente su necesidad de afecto en medio de desconciertos y angustias por parte de adultos a los que cuestiona continuamente y no siempre encuentran las fuerzas para aguantarlo.

Irakaskuntza.- Llevas muchos años dedicándote a trabajar con las y los adolescentes y con el personal que tiene que acompañarles (profesorado y familias). ¿En qué estado consideras que nos encontramos de esa relación? ¿más cerca, igual de alejados/as que hace veinte años?

JF.- La respuesta general sería injusta, ya que de la misma manera que hay diversidad de adolescencias hay diversidad adulta y diversidad escolar. Pero, globalmente, creo que han aparecido nuevas brechas de separación y no hemos construido puentes con las antiguas. Seguimos viendo problemas y no adolescentes. Cada cambio social o innovación tecnológica la vivimos con alerta en lugar de pensar cómo podemos seguir educando en ese nuevo contexto. No hemos abandonado el permanente deseo de control y seguimos sin facilitar argumentos para vivir y poner a su alcance personas próximas, cercanas, que acompañan sus recorridos adolescentes.

En el caso de la escuela secundaria, las propuestas del sistema educativo están terriblemente lejos de cómo son, cómo viven, cómo aprenden los adolescentes. No queremos ver cómo un gran grupo de adolescentes (en grados diversos) odian la escuela y son odiados por ella.

Irakaskuntza.- En el libro afirmas que no es posible educar en ser felices a los “encantadoramente insoportables adolescentes” sin valores. ¿No crees que es precisamente la laguna más importante, el “pero” mayor que familias y profesorado solemos cometer en ese proceso de aprendizaje? ¿Qué soluciones propones para mejorar ese proceso?

No queremos ver cómo un gran grupo de adolescentes (en grados diversos) odian la escuela y son odiados por ella

JF.- Quise introducir el tema siguiendo las propuestas que hice a los adolescentes en el libro “Álex no entiende el mundo”, porque la ética (lo que llamo ética evolutiva) es la parte más compleja y más abandonada. No se dejan los porros o el alcohol sin encontrar motivos para ser feliz de diferentes maneras. La solidaridad se convierte en puro márketing escolar si no se basa en discusiones sobre, por ejemplo, por qué no puedo robar el móvil de última generación, al pijo que tengo al lado.

No es una cuestión de introducir de nuevo la “asignatura” de filosofía, sino de introducir tiempos para pensar, pasar del memoricismo al enseñar a pensar, no hacer aprender nada sin que pueda ser contestado, sin ayudar a descubrir los “por qué”, reivindicar el pensamiento crítico como forma habitual del diálogo en la escuela.

Irakaskuntza.- Hay autores que señalan que la etapa de la adolescencia está continuamente ampliándose. Cada vez comienza antes en chicas y chicos y se alarga más, restringiendo la llegada de la juventud. ¿Compartes esta visión?

JF.- Si la adolescencia ya no es la pubertad y la juventud es un estado eterno, las fronteras de la adolescencia pueden quedar difuminadas (más bien deberíamos decir que el mercado las difumina para conseguir adolescentes



Irakaskuntza.- ¿Cómo calificas la relación adolescencia-mercado capitalista? ¿necesaria? ¿inevitable? ¿excesiva?

JF.- Ya me he referido al mercado (conseguir un hábito de consumo en la adolescencia es casi conseguirlo para siempre). En cualquier caso, volvemos a las eternas reflexiones: educar o no educar para analizar la realidad en la que viven, analizar las sociedades, pensar en el mundo, descubrir los intereses, etc. Fomentar su natural tendencia a considerar que “el mundo es una mierda”, sin que se extingan rápidamente sus deseos de cambiarlo, sin que desaparezca pronto la necesidad de interrogarse sobre su vida y la de otras personas.

Irakaskuntza.- En tu libro recoges una tesis muy interesante: el conflicto como no problema. Precisamente cuando las familias y la mayoría del profesorado considera que está ahí, precisamente, la clave de bóveda, la mayor dificultad para entender a las y los adolescentes. ¿Crees que te entienden cuando rebates esa argumentación?

JF.- Los conflictos son la esencia de la relación entre las personas adultas y los adolescentes. Ellos y ellas los necesitan (es su principal manera de afirmarse) y nosotros no los podemos suprimir aunque quisiéramos y no los deberíamos convertir en un problema. Lo que, de ninguna manera, significa que sean agradables o que debamos soportarlos todos. Los compañeros y compañeras profes debería

tomar conciencia de que la

administración les paga (quizá poco) para saber “aguantar” adolescentes. En el libro dedico algunas páginas a su gestión, pero basta con no querer pelearse por todo, no querer que todo sean normas,

aprender habilidades para saber hacer. Y, de manera especial, poner a su alcance otras formas de relación, saber escuchar y preguntar, estar accesibles, demostrar interés por su vida. Cuando solo hay conflictos cada vez hay más conflictos.

Irakaskuntza.- Para un colectivo como el lector de esta revista, el profesorado, sería interesante que explicaras brevemente la relación educativa sana que debe existir en el contacto con la adolescencia.

JF.- Una buena relación es aquella que se basa en una mirada positiva (no son un problema ni un desastre). Como acabo de decir se basa en saber mirar, ver, escuchar. Han de percibirte como una persona curiosa por su mundo, que pretende enseñarles a partir de él, que no se mueve por simples horarios (capaz de abordar una preocupación sexual en medio de la clase de mates), que pone entusiasmo en hacerles descubrir aquello que vale la pena saber y conducirlos a descubrir aquello que ya está dicho y no vale la pena empollar. Inevitablemente descubre con ellos y ellas y acepta ser un educador virtual de adolescentes digitales.

Irakaskuntza.- Dices en tu libro: “La distancia entre el mundo adolescente y el mundo adulto tiene su máxima expresión en las aulas de secundaria”. ¿No es una tremenda responsabilidad la que descarga la sociedad en un profesorado de instituto que normalmente no ha sido formado para asumirla?

JF.- Los colegas de secundaria viven sometidos a continuas contradicciones sobre lo que se espera o no se espera de ellos y ellas. Ya dije antes que el currículo oficial no se ha escrito pensando en los adolescentes (ni los actuales ni los de antes) por lo que unos piensan que hay mantener la lógica de la materia (el mismo procedimiento gramatical estén enamorados o agobiados)

Inevitablemente descubre con ellos y ellas y acepta ser un educador virtual de adolescentes digitales

y otros tratan de descubrir cómo se educa adolescentes a partir del aprendizaje.

Pero, el discurso social dominante entre los padres y madres sigue siendo el del control y buenas notas. El buen adolescente sigue siendo el del buen estudiante. Luego, como la realidad adolescente -en casa y fuera- es muy diferente, pretenden que la escuela los eduque, sin decir cómo ni hasta donde. ¿De quién son los adolescentes? De la escuela, ya que lo único que hacemos es escolarizarlos.

Buena parte de mi batalla adolescente durante más de cuatro décadas ha consistido en construir espacios de influencia educativa en la comunidad, en el territorio, entre los que ocupa un lugar la escuela y sus profesionales son tutores y tutoras buenos que comparten con otros profesionales el acompañamiento educativo. Además, en tiempos de globalidad y virtualidad digital ya no hay horarios, ni dentro y fuera de la escuela, ni relaciones de consulta tras una mesa. Todos vamos a tratar de educar allí donde están.

Irakaskuntza.- Una queja generalizada que se oye en los centros educativos es la escasa incidencia que se consigue en esta etapa, cuando el mundo de fuera es tan atractivo y distinto para el/la adolescente. Se tiene la sensación de que lo aprendido en el aula (valores, conocimiento) no es importante, ni deja huella en el/la adolescente.

JF.- No entiendo por qué desconfían tanto de lo que hacen. Deben recordar que su influencia es enorme... pero se nota después, cuando no estamos nosotros. Debemos recordar que van y vienen, se paran, retroceden... y al final,



Hay que pararse a ver y recoger las otras influencias, el contenido de las mochilas que traen cada día a la escuela

gracias a la influencia de nuestra presencia, encuentran su lugar en el mundo.

Una youtuber suele ser más seductora que el profe de euskera, pero no será igual de determinante. A condición que el profesor haya sabido demostrar el interés por sus vida y no la simple persistencia en las estructuras gramaticales. Representamos la personalización, la posibilidad que las influencias diversas arraiguen o no en su manera de ser y de convivir. Pero, hay que pararse a ver y recoger las otras influencias, el contenido de las mochilas que traen cada día a la escuela.

Irakaskuntza.- En la parte final del libro haces una observación que a gran parte del profesorado le dejará confuso. Dices: “Deberíamos preocuparnos si las/os adolescentes no se meten en líos”. ¿Podrías matizarla?

JF.- Tiene que ver con la comprensión del mundo y de la sociedad y con el grado mínimo de compromiso

social sin el que la educación deja de tener sentido. Se sigue prefiriendo que estén un poco amuermados y no se compliquen la vida. En la escuela no nos dedicamos a formar revolucionarios (pensemos en los viejos tópicos de todas las ideologías sobre el “adoctrinamiento”), pero como decía antes, educamos en el pensamiento crítico (saber pensar y saber analizar) para que no les vendan dogmas, patrias o banderas. Ni las del mercado, ni las de las religiones ni las de un grupo político, para que no renuncien a entender la complejidad.

Irakaskuntza.- Para acabar, dijiste en la charla de presentación del libro en Bilbao que a este chico/a adolescente siempre le das el mismo consejo: “No te creas NUNCA NADA de NADIE”. ¿Podrías dar otro, también contundente, para el profesorado?

JF.- Cuando ya se sabe que, en un futuro inmediato, más de la mitad de las noticias que se divulguen serán falsas y, lo que es peor, buena parte de la población se las va a seguir creyendo, tenemos dos opciones: educar en la credibilidad i la indiferencia o educar para saber leer y entender. En un mundo de “hipertexto” siempre hay una segunda capa (una realidad enlazada), un detrás a descubrir. Lo que sugería es educar en un hábito esencial: primero lee, escucha, ve lo que te dicen a ver si tiene alguna coherencia (a lo mejor ya le ves el plumero y no vale la pena perder el tiempo); piensa quien te lo dice para descubrir si es una persona de fiar (algún adulto que conoces o que no parece tener ganas de manipularte); busca la fuente de donde proviene (la mayoría de la información pasó por muchas manos y nadie se paró a confirmar su veracidad); identifica los argumentos que te dan y valora si para ti son creíbles; ...no les des a la tecla y reenvías nada que para ti no sea coherente, honesto y creíble. No hagas lo que hacen tus mayores en WhatsApp o Twitter! 



Patricia Ariza

27-01-1946 Vélez, Santander (Colombia)

Dramaturga, poeta y actriz de teatro. Patricia estudió en la Facultad de Bellas Artes de la Universidad Nacional de Colombia. Creadora de la casa de la Cultura hoy Teatro de la Candelaria.

Estuvo en la lista de condenadas por pertenecer a las Juventudes Comunistas sufrió incluso el rechazo vecinal ya que sus vecinos llegaron a pensar que podían atentar contra ella y le exigieron que se fuera de la vivienda. Tuvo que ir con chaleco antibalas por las calles de Bogotá.

Patricia ha recibido numerosos premios nacionales e internacionales. Trabaja con el Movimiento Social de Mujeres. En 2009 apareció en un expediente de inteligencia

que la señalaba como sospechosa de subversión por supuestas prácticas de propaganda de las FARC, todo ello debido a los servicios comunitarios que prestaba.

Obras

Filmografía

Como actriz y directora:

✿ **Antígona, El Viento y la Ceniza, Guadalupe años cincuenta.**

Bibliografía

📖 **La alegría de leer, Mujeres en trance de viaje, La calle y el porche, A fuego lento, Camilo vive...**



liburuak



Behi euskaldun baten memoriak

Egilea: Bernardo Atxaga

Argitaletxea: Pamiela 1991

Nahiz eta urte askotako liburua izan, hona ekartzea ondo iruditu zait bere garaian irakurmen ederra iruditu zitzaidalako eta orain ere gustura irakurriko nuke.

Eleberriko protagonista behi bat da, Balantzategi baserrian jaiotakoa eta istorio osoa bere ikuspuntutik kontatzen duena. Mo behiaren izena da, Mo Espainako gerra zibila amaitu eta gero jaio zen. Mok lagun bat du "La Vache qui Rit". La Vachek basurde izatea, behia baino askoz gehiago nahi du.

Ben ba, ez dut gehigerik azalduko istorio honi buruz, onena, zuek irakurtzea.

Ondo pasa! 📖



↑ Bi buru dituen dordoka!

La Habanan, Almandares ibai ertzean, bi buru dituen dordoka aurkitu dute, baina ez dakigu zergatik, badirudi oso gutxi bizi izango duela. Haragi pusketak eta barazkiak jaten ditu, hori bai, bi ahoetatik. Baliteke itsasadarraren kutsadura animalia fenomeno hori sortzea. Gogora datorkit Simpson-en kapitulua hura non arrain batek hiru begi zeuzkalarik agertzen zen. Gizajoak Burns jaunaren zentrala nuklearraren ondorioz izan zuen ezbehar hori. Beldurra ematen dizkidate halako berriek!



↑ Oh sorpresa, debajo de la tumba del dictador hay vida!

En la Sierra de Guadarrama y en concreto en el Valle de Cuelgamuros, más conocido por el Valle de los Caídos, existe una enorme superficie granítica surgida de un antiguo magma incandescente que ha dado origen a la posibilidad de que allí se instalara un Laboratorio de Gravimetría y Mareas. Este Laboratorio está enterrado en los bajos de la basílica y encima justito: Francisco Franco Bahamonde. Se instaló allí por la gran estabilidad geológica y el aislamiento de la zona. Es un Laboratorio de referencia internacional que mide la gravedad absoluta y las mareas terrestres. No sabemos que tipo de tsunamis generará el cuerpo embalsamado del "ínclito Fran".

↑ Mediku batek txapela eramateagatik bota du bizilagun bat anbulategitik.

Piedras Blancas (Asturias) en harrigarritzko istorio hau gertatu da. Gizona alabarekin joan zen anbulategira alaba sendagileak aztertu ahal izateko. Medikuek bizilaguna ikusi bezain pronto txapela kentzeko exijitu zion eta lagunak ezeztz erantzun zion, gauzak horrela doktoarek anbulategitik bota zuen gizona.



Hori dela eta bizilagunak zegokion bulegoan kexa bat ipini zuen, handik egun batzuetara SESPAK (gure Osakidetza) barkamena eskatu zion gizonari. Txapela buruan eta ibili munduan!

↑ Jonas y la ballena en el Siglo XXI.

Rainer Schimpf vivió el mes de febrero pasado la más alucinante historia que se recuerda desde tiempos bíblicos. El buzo se sumergió para estudiar la migración de la sardina, al poco comenzó a sentir una fuerte presión en el pecho y a los pocos segundos quedó en completa oscuridad. Tirando de instinto supo que había sido capturado por una ballena que afortunadamente solo se alimenta de plancton y peces pequeños.



Conociendo el estado en el cual se encontraba supo que sería liberado y mantuvo la calma, al cabo de unos minutos la ballena, gentilmente, le expulsó de sus fauces en la misma playa de la cual había partido. Será la reencarnación de aquél personaje bíblico???



Arantza Semprún
Docentes de Pública - Araba

@ arantzasemprun@ccoo.eus

Hainbat berri labor



↑ Nafarroako Gobernuak Memoria Historikoaren Tokien Erregistroan inskribatu ditu Nafarroako memoria historikoaren lehengo sei tokiak.

Eta honako hauek dira:

1. Sartagudako Memoriaren Parkea.
2. Otsoportilloko leizea.
3. Olabeiko hobia.
4. Igari eta Bidankoze arteko errepidea.
5. Erreniegako hobietako memoria.
6. Emakumearen errepresioaren memoriazko Azkoien dagoen eskultura.

Prozedura horren bidez, toki horiek legeak babestuko ditu. ■

23 de abril
día del libro

