



**zugatik, niregatik,
gu guztiongatik**

Emakumeen aurkako indarkeria-modu ohikoenak

01

Lan-indarkeria

Erantzukizuneko lanpostuetara iristea zailtzen da, edo enpresan garatzea edo emakume izateagatik egonkortasuna zailtzen da.



Indarkeria instituzionala

Estatuaren erakundeek emakumeen aurka egindakoa, beren eskubideak erabiltzea diskriminatzen, oztopatzen edo eragozten duten ekintzen edo ez-egiteen bidez.

02

03

Indarkeria psikologikoa

Emakumea kontrolatu, umiliatu, isolatu eta desbalorizatzea bilatzen duten jokabideen multzoa, haren autoestimua eta erabakiak hartzeko gaitasuna txikituz.



Indarkeria fisikoa

Kalte edo sufrimendu fisikoa, arina edo larria, eragiten duen eta emakume bati nahita egiten zaion edozein ekintza da.

04

05

Sexu-indarkeria

Onartu gabeko edozein sexu-ekintza, epe luzera osasun fisiko, mental eta emozionalean ondorio suntsitzaileak izan ditzakeena.



Indarkeria ekonomikoa

Erasotzaileak biktimaren baliabide ekonomikoak kontrolatzen ditu, haren autonomia mugatzeko eta haren mende jartzeko.

06



07

Indarkeria sinbolikoa

Zaila da desagerraraztea eta ezagutzea. Emakumeen desberdintasun-dinamikak edo mendekotasuna transmititzen eta bultzatzen dituzten estereotipo, mezu, balio edo zeinuak jartzen dira jokoan.



Indarkeria ingurune digitalean

Informazioaren eta komunikazioaren teknologiak erabiliz egiten diren abusuzko jokabideen sorta zabal baten bidez adierazten da.

08

Emakumeen aurkako indarkeria-modu ohikoenak eta nola horiei erantzun hezkuntzaren bidez

Lanekoa



Ikasle guztiak neskatoen gaitasun-berdintasunaz kontzientziatu behar ditugu, eta emakumeok zaintza-lanetan jardun behar dugulako ideia hautsi behar dugu. Neskak nahi dutena izatera hel daitezke!

Instituzionala



Ikasleekin haien eskubide eta betebeharrak zibilak landu behar ditugu, eta egoera horien aurrean erantzuten jakiteko eta erakunde guztiei bidezko tratua eskatzeko ere prestatu behar.

Psikologikoa



ikasleak indartu, gaitu eta ahaldundu behar ditugu, adierazpen horietako edozein hautemateko eta beraien aurrean jarduteko, tratu txar horiek eta berekin dakarren guztia saihesteko.

Fisikoa



Ezin da indarkeria fisikorik inoiz onartu. Edozein zantzuren aurrean, nahiz eta oso arina izan, beharrezkoa da jardutea. Gainera, egoera horiei erantzuteko mekanismo sozialak irakatsi behar dira.

Sexuala



Sexu-jazarpena eta sexu-indarkeria zertan den eta ez den hezi behar dugu. Ez dira jazarlearen asmoak axola, jazarpenaren edo sexu-indarkeriaren biktimaren pertzepzioa baizik.

Ekonomikoa



Berdintasunezko eta bidezko harremanen garrantzia arreta jarriko duen eta harreman horien garapen pertsonala sustatuko duen hezkuntza etorkizunean indarkeria ekonomikoa saihesteko oinarria izan liteke.

Sinbolikoa



Beharrezkoa da indarkeria sinbolikoa desagerraraztea. Indarkeria mota hori deuseztatzen lan egiten ez badugu, ia ezinezkoa izango da gainerakoak desagerraraztea.

Digitala



Indarkeria digitalaren prebentzioak gobernuak, enpresa teknologikoak, irakasleak eta, oro har, gizartea inplikatzeko dituen diziplina anitzeko ikuspegia eskatzen du.

Zergatik landu behar dira hezkidetza eta indarkeria matxista ikastetxeetan?

Indarkeria matxista lehen mailako hezkuntza- eta gizarte-kontua da, eta bakarrik hezkuntza-komunitatea inplikatzeko badugu lortuko dugu gizarte bidezkoago eta berdinezaleago bat, estereotipoak eta norberaren eta lan-munduaren arteko harreman desberdinak hautsiko dituen. **HEZKUNTZARIK GABE EZ DA BERDINTASUNIK IZANGO.**

Emakumeen aurkako indarkeria errotutako gizarte-arazoa da, eta esku-hartze integrala eta goiztiarra eskatzen du. Ikastetxeek funtsezko zeregina dute horiek prebenitzeko eta desagerrarazteko.

Indarkeria mota bakoitzari heltzeko moduari buruzko ideiarekin bat eman dugun arren, hainbat ikuspegitik landu behar dugu:

1. Prebentzioa eta sentsibilizazioa: zeinuak goiz identifikatzeko laguntzea, genero-estereotipoekin amaitzea, harreman osasungarriak sustatzea...
2. Emakumeen ahalduntzea: autoestimua indartzea, neskek eta nerabeek beren gaitasunetan sortzen dutena, autonomia sustatzea, erreferente femeninoak ikusaraztea...
3. Aldaketa kulturala: arau sozialak eraldatzea, espazio seguruak sortzea, enpatia sustatzea...
4. Bizitzarako trebetasunak garatzea: komunikazio eraginkorra, arazoak konpontzea, pentsamendu kritikoa...

Hautzaroan eta nerabezaroan esku hartzean, etorkizunean indarkeria-kasuak prebenitu daitezke, eta berdintasunezko eta errespetuzko gizarte bat eraikitzen lagundu.

Irakatsi, hezi eta sentsibilizatu egin behar ditugu ikasleak eta hezkuntza-komunitate osoa, eta erantzun irmoa eta negatiboa eman behar diegu edozein indarkeria-motaren aurrean. Oso garrantzitsua da arreta jartzea indarkeria matxistaren biktimei egiten zaien ingurumen-indarkerian; izan ere, jazarlearen indarkeriaz gain, askotan ingurunezko indarkeria jasaten du, birbiktimizatuz, esperientzia traumatiko berri baten eraginpean jarritz, hasierako kaltea larriagotuz eta haren sendatze-prozesua oztopatuz. Indarkeriaren gorpil zoroa da, eta erakundeek, sistemek edo baita biktimaren gertuko pertsonak ere, laguntza eta babesa eskaini beharrean, errua egozten diotenean, erantzule egiten dutenean edo epaitzen dutenean gertatzen da.

Zergatik landu behar dira hezkidetzak eta indarkeria matxista ikastetxeetan?

Premiazkoa da emakume kalteberenen kolektiboei arreta berezia jartzea: migratzaileei, desgaituei, adinekoei... eta interseksionalitateari heltzea, hau da, indarkeria jasateko arriskua nabarmen handitzen duten diskriminazio-faktore anitzen konbinazioari (generoa, arraza, etnia, sexu-orientazioa, desgaitasuna, gizarte-maila, etab.).

Baina hori guztia ez da posible izango berdintasuneko eta indarkeria desagerrarazteko hezkuntza-politikak egiten ez badira, eta giza baliabideak eta baliabide ekonomikoak bideratzen ez badira. CC00irakaskuntzak, gizartean indarkeria matxista gehiago dagoenez, baliabide gehiago eskatzen ditu indarkeria matxistarik gabeko gizarte eta etorkizun baterantz aurrera egiteko.

