

CC.OO. informa CC.OO. informa CC.OO. informa CC.OO. informa CC.OO. informa

Iniciativa Legislativa Popular Renta Mínima

Pobreza y gasto social educativo

Pobreza y gasto social educativo son dos parámetros inversamente proporcionales, por lo que los descensos en el gasto público educativo están suponiendo un incremento en el grado de pobreza de los sectores menos favorecidos. Así lo muestran las cifras.

15 de septiembre de 2015

1. Introducción

El descenso en el gasto público en educación ha sido continuado desde el año 2009 hasta la actualidad, resultando que en 2014 ha sido de algo más de 46.000 millones, un 4,43% del PIB, mientras que en 2009 –la cifra más alta a la que hemos llegado– fue de algo más de 53.000 millones, un 5,07% del PIB; es decir, en la actualidad se destina a la educación un 0,6% del PIB menos que en 2009.

Gasto público en educación ⁽¹⁾ y su relación con el P.I.B.

Años	Excluidos Capítulos financieros ⁽²⁾		Incluidos Capítulos financieros ⁽²⁾	
	Importe (millones €)	% P.I.B. ⁽³⁾	Importe (millones €)	% P.I.B. ⁽³⁾
2004	36.290,6	4,31	37.268,5	4,43
2005	38.742,8	4,26	39.097,7	4,30
2006	42.248,8	4,29	42.480,7	4,31
2007	45.958,2	4,36	46.434,1	4,41
2008	50.287,3	4,62	50.880,4	4,68
2009	52.540,0	5,02	53.060,1	5,07
2010	52.179,3	4,99	52.721,0	5,04
2011	50.541,5	4,83	50.828,6	4,86
2012 ⁽⁴⁾	46.529,1	4,52	46.789,6	4,55
2013 ⁽⁵⁾	45.646,9	4,46	46.010,2	4,50
2014 ⁽⁵⁾	45.684,8	4,39	46.072,2	4,43

(1) Se refiere al gasto en educación (Presupuestos Liquidados) del conjunto de las Administraciones Públicas, incluyendo Universidades. Fuente: Estadística del Gasto Público en Educación. S.G. de Estadística y Estudios - Secretaría General Técnica - M.º de Educación, Cultura y Deporte.

(2) Los capítulos financieros corresponden a los capítulos 3 (gastos financieros de operaciones corrientes), 8 y 9 (Activos y pasivos financieros de operaciones de capital). Ver notas explicativas.

(3) P.I.B.: Fuente INE hasta el año 2013 y última previsión del M.º de Economía y Competitividad para 2014 (julio de 2014).

(4) Cifra provisional.

(5) Cifras estimadas para 2013 en base a los presupuestos liquidados disponibles y para el 2014 en base a los presupuestos iniciales.

Datos y Cifras 2014-15. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD).

Este descenso del gasto público ha obligado, en primer lugar, al incremento del gasto de las familias. Si bien es cierto que una parte puede deberse a una mayor preocupación por la educación de hijos e hijas, los fuertes incrementos de los últimos años –un 7,3% y un 8,6% de variación en 2012 y 2013, respectivamente, con respecto al año anterior– tienen una correspondencia clara con ese descenso del gasto público, como veremos más adelante.

Gasto medio por hogar. Unidades: miles de euros y %								
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Grupo 10. Enseñanza								
Dato base	276,85	288,75	295,15	284,29	304,73	309,36	332,05	360,64
Variación respecto al año anterior		4,3	2,2	-3,7	7,2	1,5	7,3	8,6
Variación respecto al año base		4,3	6,6	2,7	10,1	11,7	19,9	30,3

Encuesta de Presupuestos Familiares. INE.

Ahora bien, no todas las familias han podido permitirse destinar parte de sus recursos a la educación de sus hijos porque una buena parte de ellas carecen de cualquier tipo de recursos. Según la Encuesta Condiciones de Vida, 2014, en cuanto a las necesidades básicas, se observa que en los hogares donde vive el 20% de la población con ingresos más bajos, el porcentaje de los niños que no pueden disponer de ropa nueva ha crecido desde el 3,8% de 2009 hasta el 6,5% de 2014, y los que reflejan las carencias alimentarias (comer fruta o verduras a diario, tomar al menos una comida de carne o pescado cada dos días) también han crecido considerablemente, triplicándose en algunos casos. Estos porcentajes que vienen a coincidir casi milimétricamente en el caso de los hogares de inmigrantes no europeos.

En cuanto a las necesidades educativas o de ocio, el porcentaje de niños y niñas con carencias ha aumentado en todos los indicadores estudiados desde 2009. De nuevo, son los hogares de población con ingresos más bajos y de inmigrantes de fuera de la UE los que sufren más las consecuencias de las políticas de austeridad frente a la crisis. Pero también afecta a los hogares con miembros de nacionalidad española, donde todos los indicadores que se miden muestran una mayor incapacidad de acceso en 2014 que en 2009. El incremento de la desigualdad se hace patente.

Hogares en los que viven niños que no pueden permitirse distintas necesidades básicas según características del hogar

Porcentajes

	Disponer de ropa nueva		Comer fruta fresca y verduras al menos una vez al día		Tomar al menos una comida de carne, pollo o pescado cada dos días(2)	
	2009	2014	2009	2014	2009	2014
TOTAL	3,8	6,5	1,0	1,2	0,7	2,5
INGRESOS						
20% de población con ingresos más bajos	11,3	17,4	3,9	4,3	2,3	7,0
20% de población con ingresos más altos	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0
TIPO DE HOGAR						
Un adulto solo con niños dependientes	2,6	7,3	1,2	1,6	0,7	3,4
Dos o más adultos con niños dependientes	3,9	6,4	1,0	1,1	0,7	2,4
NACIONALIDAD(1)						
Española	2,5	5,5	0,3	1,1	0,3	1,9
Extranjera (Unión Europea)	7,5	6,5	4,6	0,4	0,0	5,6
Extranjera (Resto del mundo)	10,8	18,7	4,4	2,3	3,0	7,9

(1) De la persona responsable del hogar. Ver metodología

(2) o su equivalente vegetariano

Encuesta de Condiciones de Vida, 2014. INE. Nota de prensa.

Hogares en los que viven niños que no pueden permitirse distintas necesidades educativas o de ocio según características del hogar

Porcentajes

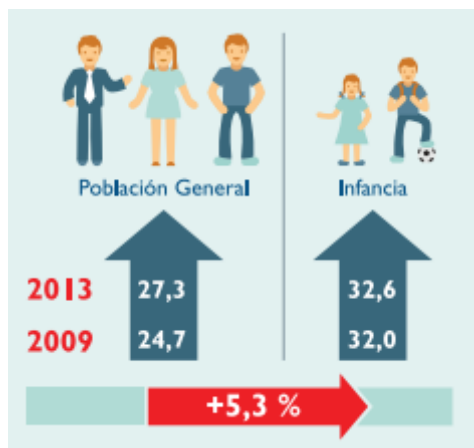
	Disponer de libros adecuados para su edad		Disponer de equipos de ocio al aire libre (bicicletas, patines, etc.)		Tener regularmente actividades de ocio (deporte, tocar un instrumento, organizaciones juveniles, etc.)		Poder celebrar las ocasiones especiales (cumpleaños, etc.)	
	2009	2014	2009	2014	2009	2014	2009	2014
TOTAL	1,3	1,9	4,1	4,9	5,5	11,3	6,5	10,4
INGRESOS								
20% de población con ingresos más bajos	3,7	5,7	12,9	14,2	13,2	27,9	15,5	26,9
20% de población con ingresos más altos	0,0	0,0	0,0	0,3	0,2	1,1	0,2	0,9
TIPO DE HOGAR								
Un adulto solo con niños dependientes	1,5	0,7	5,9	7,4	6,0	13,2	6,8	13,7
Dos o más adultos con niños dependientes	1,3	2,0	4,0	4,6	5,4	11,1	6,5	10,1
NACIONALIDAD(1)								
Española	0,5	1,3	2,3	3,6	3,2	8,8	4,7	8,2
Extranjera (Unión Europea)	2,6	4,2	8,2	6,5	8,9	22,1	7,2	12,9
Extranjera (Resto del mundo)	5,8	7,7	14,3	18,6	18,3	34,8	18,8	34,7

(1) De la persona responsable del hogar. Ver metodología

Encuesta de Condiciones de Vida, 2014. INE. Nota de prensa.

El riesgo de pobreza en España sigue incrementándose, en 2,6 puntos porcentuales entre 2009 y 2013. Es aún mayor el porcentaje de niños y niñas en riesgo de pobreza

en 2013, destacando las alarmantes cifras de Andalucía: 45,3%; Castilla-La Mancha: 43,4%; Murcia: 43,0%..., según datos de Save the Children.



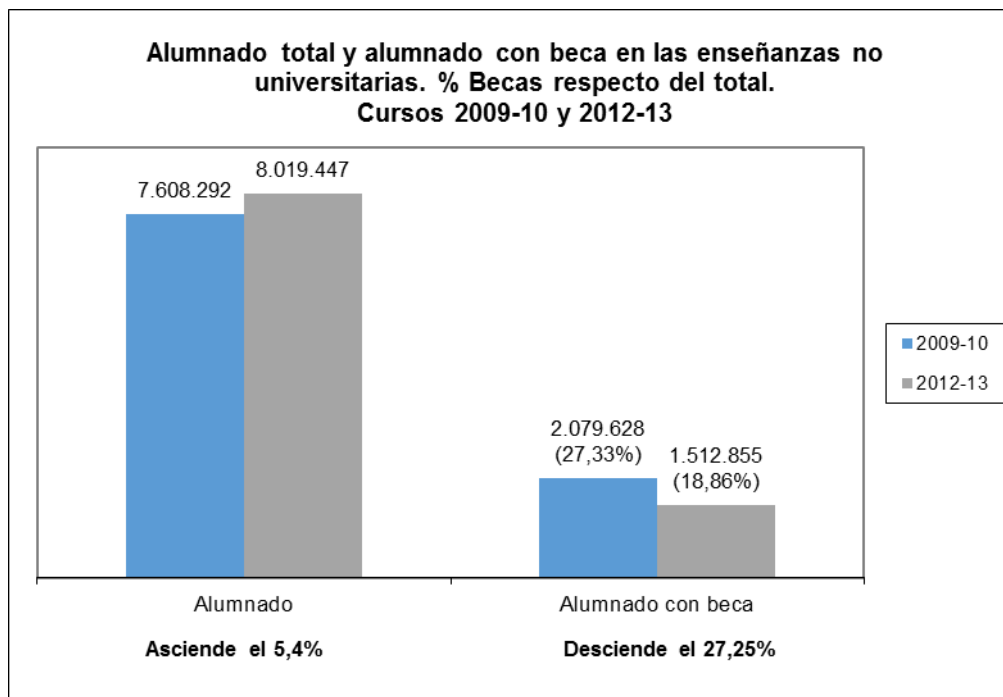
Iluminando el futuro. Invertir en educación es luchar contra la pobreza infantil. 2015. Save the Children.

2. Recortes en becas

En estas circunstancias sociales, el descenso del gasto educativo viene a agravar la situación. Si la educación puede –y debe– ser un elemento compensador de las desigualdades sociales; si la enseñanza pública y universal es un elemento fundamental para la equidad, y así lo declara nuestra legislación, las políticas restrictivas, de austeridad, aplicadas durante estos años de crisis económica, también en educación, han incidido, precisamente, en lo contrario, en el incremento de las desigualdades. Los recortes educativos han colaborado en el objetivo opuesto al que la legislación educativa dice perseguir. Algunas responsabilidades tendremos que pedir por ello.

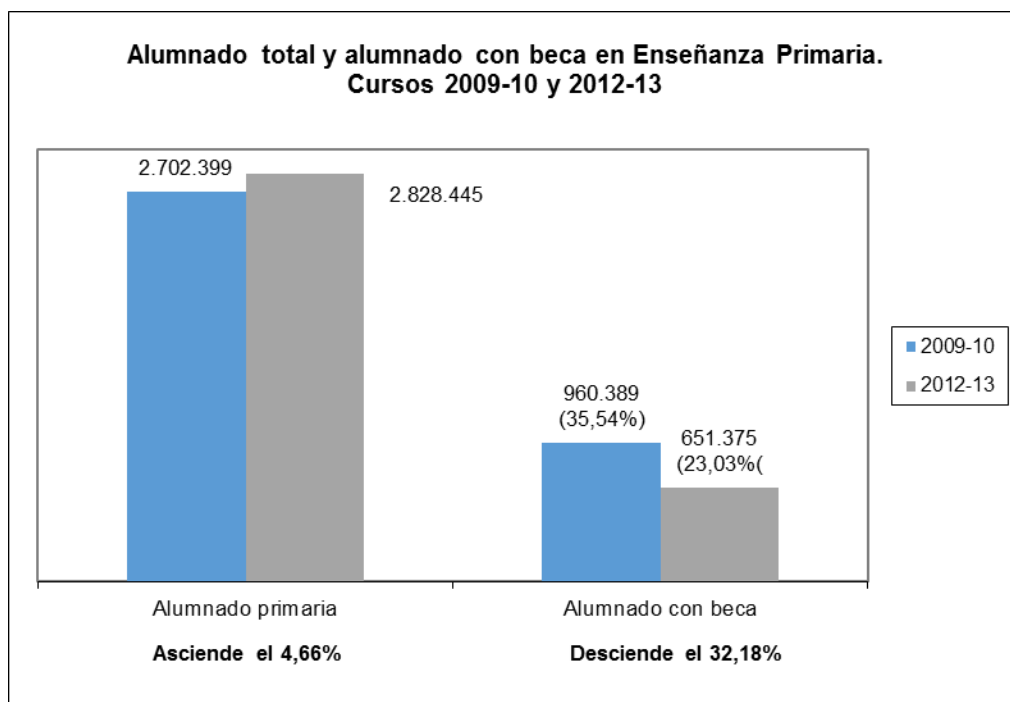
Los recortes educativos han contribuido en la reducción de la acción compensadora. Así, el alumnado perceptor de beca¹, en el conjunto de las enseñanzas no universitarias en España (Infantil, Obligatorias y Postobligatorias), ha descendido, entre los cursos 2009-10 y 2012-13, en un 27,25%, mientras que, en estos años, el total del alumnado se ha incrementado en un 5,4%. En un porcentaje similar ha caído el alumnado de Infantil que percibe beca. En 2009/2010, el alumnado becario de enseñanza no universitaria fue el 27,33% del total, mientras que en 2012/2013, disminuyó hasta el 18,86%.

¹ Hablamos aquí de todo tipo de becas. Como lo define la estadística del MECD: las transferencias destinadas a estudiantes/hogares, bien directas o canalizadas a través de instituciones educativas, pagos en especie y reducciones de precios o beneficios fiscales, cuya concesión está supeditada al cumplimiento de requisitos socioeconómicos y/o académicos y necesitan de una solicitud previa por parte del interesado. Y tanto las derivadas de la Administración central como de las autonómicas. Quedan fuera los programas de gratuidad de libros de texto que algunas administraciones educativas tienen en los niveles obligatorios y que están destinados a todo el alumnado.



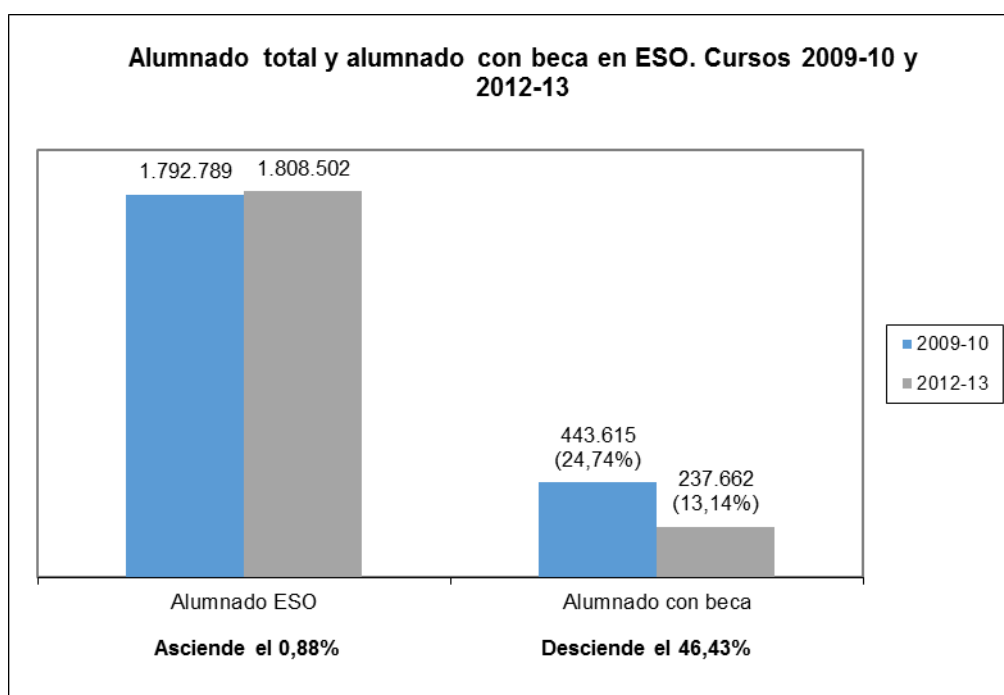
Elaboración propia a partir de datos del MECD. *Las cifras de la educación en España.*

El descenso en estos años se incrementa, en el caso del alumnado de Primaria, hasta el 32,18%. Si en el curso 2009/2010 el alumnado becario fue el 35,54% del total del alumnado de enseñanza Primaria, en el curso 2012/2013 disminuyó al 23,03%:



Elaboración propia a partir de datos del MECD. *Las cifras de la educación en España.*

Y llega a ser alarmante la caída del número de perceptores de becas entre el alumnado de ESO. El descenso en 2012/2013, con respecto a 2009/2010, se incrementa en un 46,43%; si en el curso 2009/2010 percibía beca casi una cuarta parte del alumnado de ESO – 24,74%–, en el curso 2012/2013, solo la percibió una octava parte de ese alumnado:



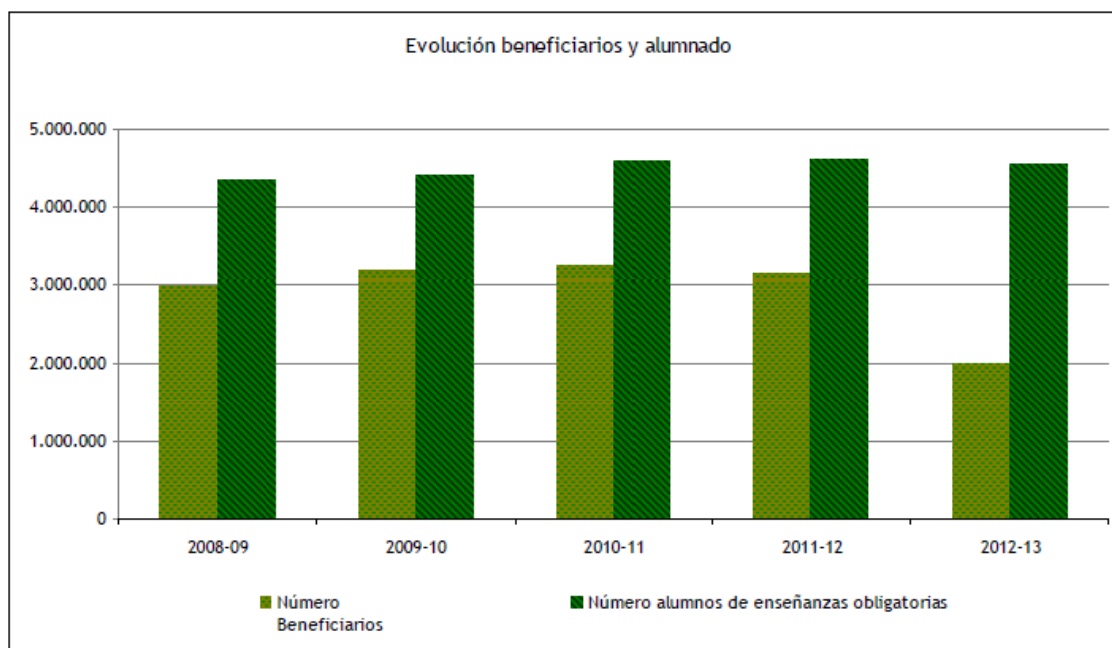
Elaboración propia a partir de datos del MECD. *Las cifras de la educación en España.*

3. Recortes en ayudas a libros de texto

Si observamos las ayudas a libros de texto, recordamos el Informe del Defensor del Pueblo, de octubre de 2013, donde se daba cuenta del descenso tanto del número de beneficiarios como de la cuantía de las prestaciones.

En cuanto a lo primero, el descenso se ha dado principalmente en el curso escolar 2012/2013, con una disminución de un millón de beneficiarios con respecto a 2008/2009.

En relación a lo segundo, en el curso 2012/2013 se ha producido una disminución de un 34,9% en la financiación autonómica y de un 74,9% en la estatal con respecto al curso 2009/2010.



Informe del Defensor del Pueblo. Octubre 2013.

FINANCIACIÓN TOTAL			
Curso	Financiación por la C. A. (€)	Financiación por el Estado (€)	Financiación total (€)
2008-09	225.459.813	78.047.264	303.507.077
2009-10	187.324.383	79.037.648	266.362.031
2010-11	144.619.106	80.860.956	225.480.062
2011-12	170.339.527	79.700.569	250.040.096
2012-13	146.702.943	19.564.431	166.267.374
2008-13	874.445.772	337.210.868	1.211.656.640
2008-13	72,2%	27,8%	100,0%

Informe del Defensor del Pueblo. Octubre 2013.

Por otra parte, los sistemas de financiación de libros y material escolar que tienen algunas administraciones educativas, distintos a becas, que no se contabilizan en la "Estadística de Becas y Ayudas al estudio", y que se otorgan al alumnado de enseñanza Primaria y de ESO, han sufrido también un fuerte descenso –un 41,09%– en los cursos que comparamos: en 2009/2010 beneficiaron a 2.394.815 alumnos y alumnas, un 53,28% del total del estudiantado de esas etapas educativas, mientras que en el curso 2012/2013 lo hicieron a 1.410.688 alumnos y alumnas, un 30,42% de dicho alumnado:



Elaboración propia a partir de datos del MECD. *Las cifras de la educación en España.*

4. Comedores escolares

Solo un 53,7% de los centros educativos de nuestro país tiene comedor escolar, según datos de Save the Children (*Iluminando el futuro*. 2015), con grandes diferencias entre comunidades autónomas: desde el 84% en la Comunidad de Madrid hasta el 27% en Ceuta.

En las actuales circunstancias de penuria económica para un importante número de personas, sobre todo de las familias que no tienen ni un mínimo de ingresos para asegurar una alimentación básica, la no existencia de comedores escolares, así como la no existencia –o la reducción significativa– de becas de comedor, es un elemento crucial, que tendrá graves consecuencias incluso para la salud de la población infantil afectada. Pensemos en los y las menores que viven en los más de un millón cien mil hogares españoles que, según el informe de CCOO, "Iniciativa Legislativa Popular. Prestación de Ingresos Mínimos. Características básicas, nivel de cobertura, costes y financiación", de 21 de abril de 2015, tienen menores a su cargo y serían susceptibles de recibir el ingreso mínimo que reclamamos, ya que no tienen ingresos o estos no llegan al 75% del salario mínimo interprofesional, entre otros requisitos.

Pues bien, según datos del Ministerio de Educación (MECD), el importe dedicado a becas de comedor por el conjunto de las comunidades autónomas también ha descendido en los años que comparamos, destacando especialmente las fuertes reducciones de Madrid, Castilla-La Mancha y Comunidad Valenciana.

**Importe de las becas y ayudas de comedor en enseñanzas obligatorias,
E. Infantil y E. Especial, por administración educativa, en miles de euros.
Cursos 2009/2010 y 2012/2013 (en rojo, los descensos)**

	2009/2010	2012/2013
TOTAL	187.541,7	165.957,8
Andalucía	50.540,1	61.515,3
Aragón	1.351,4	4.963,3
Asturias (Principado de)	0,0	0,0
Balears (Illes)	800,6	589,5
Canarias	7.775,0	8.332,4
Cantabria	1.949,5	1.358,4
Castilla y León	7.930,0	7.169,3
Castilla-La Mancha	8.382,1	107,1
Cataluña	0,0	0,0
Comunitat Valenciana	39.233,8	33.876,3
Extremadura		0,0
Galicia	0,0	0,0
Madrid (Comunidad de)	34.486,3	11.694,8
Murcia (Región de)	3.129,5	2.128,2
Navarra (Comunidad Foral de)	0,0	0,0
País Vasco	31.308,0	33.550,3
Rioja (La)	655,2	672,9

Fuente: MECD. *Las cifras de la educación en España.*

Y, además de ello, hay que tener en cuenta que los comedores escolares solo atienden al alumnado en los periodos escolares y que pocas administraciones reconocen la existencia de pobreza y la necesidad de recibir ayuda alimentaria de su población infantil también en los periodos vacacionales.

5. Acceso a bienes culturales

Por último, algún dato relativo al acceso a los bienes culturales, en concreto, sobre la posibilidad de las y los menores de lectura en casa, de adquirir un hábito básico para su desarrollo personal y social, para su madurez intelectual, para fomentar su imaginación y su creatividad. Ya hemos señalado antes los datos en este sentido que nos da la Encuesta de Condiciones de Vida, 2014. Añadiremos ahora otros de Save the Children, en su informe ya citado aquí, *Iluminando el futuro. Invertir en educación es luchar contra la pobreza infantil*. 2015, sobre la existencia de libros en los hogares,

señalándolo como uno de los 14 indicadores a partir de los que define el índice de equidad.

Haciéndose eco del estudio de UNICEF 2012, “Calidad de vida y bienestar infantil subjetivo en España”, nos dice que, como media, el 30,2% de los hogares españoles con niñas o niños de primer curso de ESO tiene menos de 50 libros en casa.

Siguiendo con la información aportada por Save the Children, 7 de cada 10 familias con niñas y niños de 0 a 18 años, como media en España, no gastan más de 1 euro en asistencia a cine, teatro y otros espectáculos. Y si se trata de asistencia a museos, jardines botánicos, bibliotecas y similares, el porcentaje de familias (con niñas y niños de 0 a 18 años) que no gasta más de 1 euro en estas visitas llega al 96%.

Estos son solo unos pocos datos que nos hablan de la gravedad de la situación. Con estas cifras tratamos de complementar los datos y análisis confederales realizados para la campaña de ILP por una renta mínima. Con ellos pretendemos aportar una visión específica desde la enseñanza para contribuir a dicha campaña y reclamar del Estado la atención básica para toda la ciudadanía excluida o en riesgo de exclusión social.