

te

 irakaskuntza

osagarria
gaiak



irakaskuntzako langileak. 2020ko urria

editoriala: Negoziatu egin behar da, behingoz!



 **publikoa:** Hezkuntza sare publikoa indartzea izan behar da helburua

elkarrizketa: Recuperar la filosofía de la conservación es necesaria”



 **el lápiz rojo de ricardo arana:** Ahari talka

Negoziatu egin behar da, behingoz!



www.ccooirakaskuntza.org



irakaskuntzako langileak. 2020ko urria

DIRECCIÓN / ZUZENDARITZA:

Pablo García de Vicuña

**RESPONSABLE DE COMUNICACIÓN /
KOMUNIKAZIO ARDURADUNA**

Dora Barquín Velar

COORDINACIÓN / KOORDINATZAILA

Sonia Aldave Martín

TRADUCCIÓN / ITZULTZAILEAK

Eloi Artolazabal

FOTOGRAFÍAS / ARGAZKIAK

F. Javier Blas, Jaime Grande

ILUSTRACIONES / MARRAZKIAK

Yolanda Etxezarreta

EDITA

CCOO Irakaskuntza

MAQUETACIÓN

Graforama. www.graforama.es

IMPRESIÓN

Gráficas Magaña

Tel. 91 798 38 70

ISSN

ISSN 1131-9615

Impreso en papel reciclado 

Los artículos de esta publicación
pueden ser reproducidos, total o
parcialmente, citando la fuente.

CCOO Irakaskuntza Helbideak eta Telefonoak

Bilbao (48001)

Uribitarte, 4

Tel. 94 424 34 24

Fax 94 424 36 12

e-mail: irakaskuntzabiz@ccoo.eus

Donostia (20011)

Carlos I, 1-3 bajo

Tel. 943 47 03 99

Fax 943 46 33 66

e-mail: irakaskuntzagip@ccoo.eus

Vitoria-Gasteiz (01007)

Castilla, 50

Tel. 945 13 13 22

Fax 945 14 25 03

e-mail: irakaskuntzaara@ccoo.eus

Unibertsitatea / Universidad

Leioa (48940)

Bº Sarriena, s/n

Tel. 94 601 24 37 - 8

Fax: 94 480 11 91

e-mail: lvzccoo@lg.ehu.es

Vitoria-Gasteiz (01006)

Aulario de Las Nieves. Despacho 206

C/ Nieves Cano, 33

Telf. / Fax: 945 013 399

e-mail: vcrcceo@vc.ehu.es

www.ccooirakaskuntza.org



editoriala | editorial

Negoziatu egin behar da, behingoz! 3

Hay que negociar, ya 5

publikoa

Hezkuntza sare publikoa indartzea

izan behar da helburua 7

El fortalecimiento de la red pública educativa

debe ser el objetivo 9

elkarrizketa

Rafael Navarro de Castro

“Recuperar la filosofía de la conservación

es necesaria” 10

el lápiz rojo de ricardo arana

Ahari talka 14

autoescuelas

16

ellas nos marcan el camino

Anna Atkins y su pasión por la ciencia 17



Negoziatu egin behar da, behingoz!



Pablo García de Vicuña Peñafiel
Idazkari Nagusia CCOO Irakaskuntza

 pablogarcia@ccoo.eus

Joan den urriaren 7an, Irakaskuntzako euskal sindikatuak, azkenean, Mahai Sektorialean bildu ginen Xabier Aizpurua Administrazio eta Zerbitzuetako Kontseilariordearekin eta Hezkuntza Saileko ordezkari handiarekin. Aldatzeko asmoa dagoela seinale ona, aurreko legealdian zehar erakutsitako jarrera aldatzen zuena, garai hartako bilkurek partaide gutxiarekin eta erabaki urriekin ematen baitziren.

SINDIKATU BAKOITZAREN JARRERA HARTZEAK ALDE BATERA UTZITA, sindikatuok bat etorri ginen bilkuretarako egutegia exijitzeko orduan, "Rajoik" jokatzeko moduan, hots, arazoak bakarrik ezereztu zitezela espero izatea, aurreko Sailak konpondu gabe utzi zituen gai gehienak mahairatzeko aukera izateko. Eskarmentuz badakigu, geuron artean jokaera honek ez duela inoiz soluzio iraunkorrek bermatu.

Horrela, CCOO Irakaskuntza negoziazio gaiak mahairatzeko eskaintza jaso zuenean, lanari ekin zion. Ondoren datorrena, sindikatuak lehentasunezkoak jotzen dituen gaiak dira eta horiei gaurdanik ekin behar diegu.

1. Bigarren Hezkuntzako eta LHko LEPa.

Administrazioak, sindikatu guztien aldarrikapenari muzin eginez, hots, pandemiaren aurretik hasitako prozesua 2021eko ekainerarte atzeratzeko eskaera, ahalik eta lasterren probak burutzeko xedez, aurrera egitea erabaki zuen. Memoriak eta unitate didaktikoak aurkezteko epe administratiboak bukatu direla, oraindik erabaki gabe daude oposiziogileak urduri jartzen dituen arazo oso garrantzitsuak: proba idatzietarako datak, pandemia egoera beteanez, aurkezpen baldintzak. Hauek dira, bada, arrazoizko dudak, bizi dugun egoeran behingoz argitu behar direnak.

2. Ordeztagunea. Joan den ikasturtean ordezkapenak kudeatzeko ezarritako sistemak nahasketa sortzen jarraitzen du horiek eskatzen dituzten zuzendaritzen eta irakasle ordezkoen artean. Arazoa okerragotu



egin zen ezarri zen une beretik, sindikatuei ezkutatu egin baitzitzaizkigun ateratako emaitzak. Zenbaitetan (Planifikazio Mahaia, 2018ko maiatzeko akordioaren Jarraipen Mahaia) salatu genuen egoera hori baina Sailak ez du oraindik informazio gure eskaerak aintzat hartzeko modua aurkitu (bilatu al du?). Gauden garaietan onartezina da bilkura hauetan ematen dituen datu urri eta noizbeinkakoak informazio iturri bakarra izatea. Oraindik eta behingoz, egunero emateko diseinatu zen prozesu baten nondik norakoaren gutxienez asteen behingo informazioa eskatzen dugu.





3. **Ratioak eta plazen hornidura.** Erreklamazio iraunkorra izan da, pandemia egoera honetan lehentasunezkoa bihurtu dena. Erabat onareteztina da, ikastetxean lanean ari diren kide guztien (ikasleak, irakasleak, jangeletako eta garbiketarako langileak...) osasuna zaindu behar duen Sail batek horren uzkur egotea taldeen desdobleak egin, plantillak gehitu eta ikastetxeetako jarduna behar den bezala antolatzen. Behartuta egin behar izan dituen azken-azken kontratazioek gauden errealitatea ulertzen ez zuen -edo ulertu nahi ez zuen- alde itsutua zein zen erakusten dute. Ekainean, eta baita uztailean ere, ratioetan aldaketak egiteko nahiko denboraz, planteatu genuen baina, Sailak ikasturte normal bati eustea nahiago izan zuen eta urteko bere kalkuloen arabera plazak esleitzea. Gerostik etorri dena nahiko ezaguna da: presaka aritzea, erantzun ezinik zebiltzan ikastetxeetako zuzendaritzen haserrea, erlojuz kontra eginiko arrisku planak mespretxatzea... Orain, Bildarratz Kontseilaria poztu egiten da kontratazio berriak izan duten harreragatik. Betiko gosea arintzeko txanponak eskaintzen zaizkionean, "bitzikirik gabeko" baten eskertzez harrizko al ginateke?

4. Euskal Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzuak.

Itxura izan dezake ez dela "nahigabea eragiten duen zerbait aipatzeko" unea. Alderantziz; beharzagatik da, erantzukizunaren utzikieragatik eta Sailaren kudeatzaileen trebetasunik ezagatik. Zerbitzu gehienek %50aren gainera bitartekotasun portzentajea izatea, behin betiko plazak sortzeko prozesuak bideratu gabe urteak eramatea, bere funtzionamenduan eraginkortasuna frogatu duten proiektuak (IRALE, esaterako) paralizatzea aurretiko argibiderik eman gabe ezta dagokien irakasleei ere, ordutegi egokitzapenerako behin behineko neurriak ez hartzea (Ikuskaritzan, esaterako), edo pandemiaren hasieran ez eta ezta oraingoan ere hezkuntza Prebentzio Zerbitzuak behar den bezala ez indartzea aditasunik ezaren mugakide den utzikieraren eta irakaskuntzaren langileenganako begirunerik ezaren seinaleak dira. Berritzeguneak, Ikuskaritza, EEI, ISEI-IVEI, Irale, Lan Arriskuen Prebentzioa... saturatze arriskutan daude eta Sailak normalizazio prozesuak jarri behar ditu abian, hezkuntza Laguntza Zerbitzu hauek bilakatu diren erloju bonba hauen eragina egokiro apaldu dezaten.

5. **60 urterekin erretiroa.** Zuzentasunagatik eta berdintasunagatik erreklamazio hau CCOO Irakaskuntzaren jomuga izaten jarraituko du. Horregatik, planteatzen jarraituko

dugu Sailari eskumena duen alorretan erreibindikazio horri alde joka dezala, ikastetxeetako klastroen jardura hondatzen ari den egoerarekin bukatzeko. Proposatzen dugun aldaketaren interbentzio esparrua autonomia eskumeneren gainera dago baina bada zenbait elementu -eta, batez ere, jarrerak- Eusko Jaurlearitzak hartuko duen jarrera ulertzen lagundu dezaketenak. Esaterako, 60 urte baino gehiago izan eta Gizarte Segurantzaren erregimen pean daudenei ezarritako baldintzak aldatzea. Gai honetan, 2018ko maiatzaren akordioan onartua, Saila uzkur eta muker izan da beti: MUFACEko pertsonala kanpoan utzita, bitarteko irakasleak barne hartu gabe eta eskola-orduak ez diren herenaren funtzioak definitu gabe. Lehenbailehen prozesu hau argitu behar da eta Kontseilaritzak gai horri buruz dituen benetako asmoak ezagutu.

6. Ikastetxeetako COVID koordinatzaileen funtzioak eta eskumenak.

Osasun egoerari dagokionetan, Osasun zentroen eta ikastetxeen artean bitartekari bezala neurri egokitzat jo zitekeena, borondatez ardura hori onartu zutenentzat, praktikan, segada bihurtu da. Gaur egun -eta zuzendaritzek zenbait ordu urritze egiteko borondateaz haratago- Sailak muzin egin die irakasteari ez dagozkion jardueretarako ordu murrizketei edo liberatzeari. Ikastetxe batean kutsatuen kopurua gainezka egiteko balizko egoeraren aurrean, COVID-19ko koordinatzaileek zein funtziori ekion behar dioten inprobisatu beharko dituzte.

7. Administrazioaren mende dagoen hezkuntza eta lan legepeko pertsonalarentzat, lan Akordio berriak negoziatzeko egutegi zehaztua.

Gizartea, lan harremanak eta hezkuntza bera ere aldatzen ari direla eta, ez da onargarria Sailak ganorazko negoziatzaierik ez planteatzea hitzarmenen atal guztiak berriro eraikitzeko, horietako batzuk 15 urte baino gehiago indarrean baitaramete (bakar batek ere ez 10 baino gutxiago). CCOO Irakaskuntzak sektore bakoitzeko negoziatzaierak mahaian egutegi zehaztua exijituko du Akordio bakoitza osorik berriskusteko.

8. **Berdintasun Plan Berria.** Euskadin legegintzaldi politikoa berri hasi dela eta, Hezkuntza Sailaren ardura da Emakumezkoen eta Gizonezkoen Berdintasunerako VIII. Plana idaztea. Araudi idatziari eutsita, Kontseilaritzak 6 hilabete ditu VIII. Plana burutzeko. Idazte, koordinatze, onartze eta jarraitze prozesuetan funtsezko aldaketak txertatu behako dituen dokumentu berria. Halere, fase horien batean ere ez, ez dago sindikatuen partaidetza aurreikusita, logikoki erreibindikatu dugun arazoa.

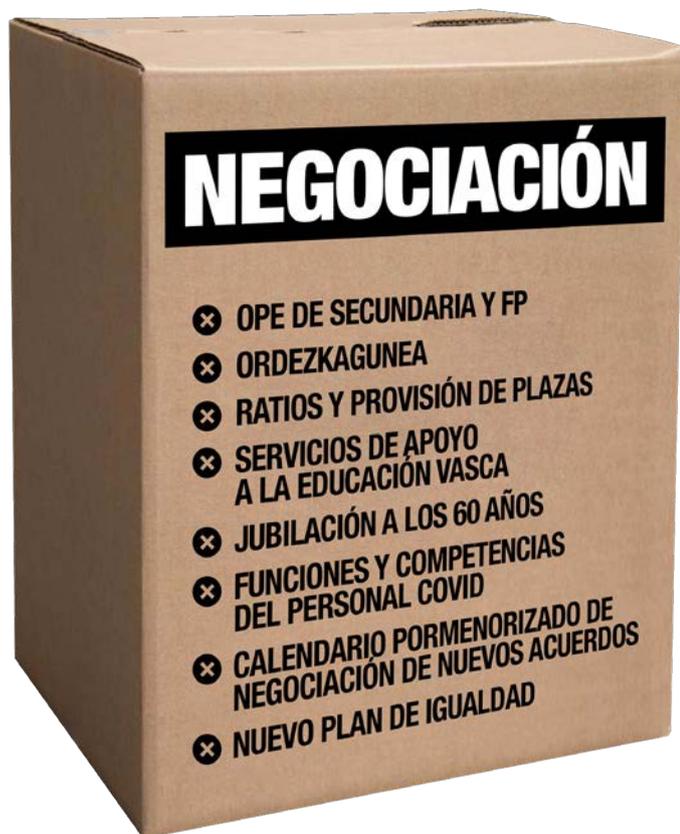
Gai asko eta oso garrantzitsusak hurrengo Mahai Sektorialean tratatzeko. Orain, beharrezkoa dena abiatzea da eta bilkuren dinamika mantentzea dokumentuak elkartrukatzeari, arrazoiak azaltzeari eta, ahal bada, akordioak lortzeari aukera emateko. Denborak, kasu honetan, Hezkuntza Sailaren negoziatzeko benetako borondatea adieraziko digu. Ezin gaitetzke jarraitu impasse estresagarri honetan. CCOO Irakaskuntzak ez behintzat. 

Hay que negociar, ya

Pablo García de Vicuña Peñafiel

Secretario General CCOO Irakaskuntza

 pablogarcia@ccoo.eus



El pasado 7 de octubre, los sindicatos vascos de Enseñanza tuvimos, por fin, una reunión de Mesa Sectorial con el viceconsejero de Administración y Servicios, Xabier Aizpurua, acompañado de una amplia representación del Departamento de Educación. Una buena señal de cambio, que modificaba sustancialmente la actitud mantenida durante la etapa anterior, cuando esas reuniones eran planteadas siempre con pocos efectivos y escasas decisiones.

AL MARGEN DE LOS POSICIONAMIENTOS CONCRETOS DE CADA SINDICATO, lo cierto es que hubo coincidencia a la hora de exigir un calendario concreto de reuniones que permita colocar sobre la mesa la mayoría de temas pendientes que este Departamento ha ido dejando pendientes, confiando en que al modo “Rajoyista”, se volatilizaran por sí solos. Ya sabemos por experiencia que por estos lares ese sistema nunca ha garantizado soluciones duraderas.

Así que CCOO Irakaskuntza una vez que recibió la oferta de colocar sobre la mesa los futuros temas de negociación, se puso manos a la obra. Lo que viene a continuación no es sino un listado y prioridades que el sindicato considera abordables sí o sí y desde ya mismo.

1. OPE de Secundaria y FP. La Administración, desoyendo el coro unánime sindical que ha ido pidiendo un retraso del proceso iniciado antes de la pandemia hasta junio de 2021, decidió continuar adelante con el objetivo de realizar las pruebas lo antes posible. Finalizados los plazos administrativos de presentación de memorias y unidades didácticas, y a punto de ser elegidos los tribunales necesarios, faltan por dirimir asuntos aún muy importantes que intranquilizan al conjunto de opositores y opositoras: fechas de las pruebas escritas, condiciones de presentación en plena situación pandémica, por ejemplo, siguen siendo dudas razonables que, dado el tiempo en el que estamos, conviene aclararse ya.

2. Ordezlagunea. El sistema implantado el curso pasado para la gestión de las sustituciones sigue generando confusión entre las direcciones de centros solicitantes y el personal sustituto. El problema se agudiza cuando desde el mismo momento de su instalación los sindicatos quedamos absolutamente a oscuras de los resultados obtenidos. Denunciada esta situación en varias ocasiones (Mesa de Planificación, Mesa Seguimiento del acuerdo de mayo 2018) el Departamento aún no ha encontrado la fórmula (¿la ha buscado?) de atender nuestras demandas de información. No es aceptable a estas alturas que los datos escasos y esporádicos que ofrece en estas reuniones sean la única fuente de información. Demandamos, desde ya, una información, mínimamente semanal del transcurso de un proceso que debería ser tal y como se diseñó: diario.

3. **Ratios y provisión de plazas.** Es una reclamación constante que en estos tiempos de pandemia se ha convertido en prioritaria. Sigue siendo absolutamente inaceptable que un Departamento que debe velar por la seguridad sanitaria de sus miembros (alumnado, profesorado, personal de cocina y limpieza...) sea tan remiso a la hora de desdoblar grupos, aumentar plantillas y organizar debidamente la vida de los centros. Las últimas y novísimas contrataciones que se ha obligado a hacer, indican claramente cuál era la parte ofuscada que no entendía -o no quería entender- la realidad en la que nos encontramos. Avisamos en junio, en julio, con tiempo suficiente para introducir cambios en los ratios, pero el Departamento prefirió aferrarse a un curso normal y adjudicar las plazas en base a sus cálculos anuales. Lo que ha venido después es conocido: precipitación, indignación de las direcciones de centros que no daban abasto, menosprecio a los planes de contingencia realizados contrarreloj... Ahora, se felicita al Consejero Bildarratz de la buena acogida de las nuevas contrataciones. ¿Nos sorprenderíamos del agradecimiento de un "sintecho" cuando se le ofrece calderilla para paliar su hambre sempiterna?

4. Los Servicios de Apoyo a la Educación vasca.

Puede dar la impresión de no ser "el momento de mentar la bicha". Todo lo contrario; lo es por necesidad, por abandono de responsabilidad y por propia impericia de los y las gestoras del Departamento. Que la mayoría de los servicios tengan porcentaje de interinidad por encima del 50%, que se lleven lustros sin propiciar procesos de conversión en plazas definitivas, que se paralicen proyectos que han demostrado eficacia en su funcionamiento (IRALE, por ejemplo) sin previa explicación ni tan siquiera al profesorado implicado, que no se adapten medidas provisionales de adaptación horaria en tiempos tan inciertos como los actuales (Inspección, sin ir más lejos) o que no se refuercen convenientemente unos Servicios de Prevención educativos durante la pandemia inicial ni tan siquiera ahora son síntomas evidentes de un abandono rayano en la desconsideración y la falta de respeto hacia el personal trabajador. Berritzegunes, Inspección, IVAC, ISEI-IVEI, Irale, Prevención de Riesgos Laborales... se encuentran al límite de saturación y el Departamento debe ya iniciar procesos de normalización que rebajen adecuadamente estas bombas de relojería en las que se han convertido los Servicios de Apoyo educativos.

5. **Jubilación a los 60 años.** Esta reclamación seguirá en el punto de mira de CCOO Irakaskuntza por justicia e igualdad. Para ello, seguiremos planteando al Departamento que allí donde sean sus competencias apoyen tal reivindicación para acabar con una situación que está envenenando la vida de los claustros educativos. El ámbito de intervención del cambio que proponemos excede las competencias autonómicas, pero sí hay elementos -y, sobre todo, actitudes- que

pueden ayudar a entender la posición que adopte el Gobierno Vasco. Por ejemplo, modificar las condiciones impuestas al personal mayor de 60 años y que pertenece a la Seguridad Social. En este asunto, aprobado en el acuerdo de mayo de 2018, el Departamento siempre ha sido renuente y esquivo: excluyendo al personal de MUFACE, no incluyendo al interino, sin definir las funciones del tercio de jornada no lectiva. Hay que clarificar cuanto ante este proceso y conocer las verdaderas intenciones que al respecto tiene la Consejería.

6. **Funciones y competencias del personal COVID de los centros.** Lo que pudo considerarse una medida acertada como intermediario/a entre los centros de salud y el propio centro de la situación sanitaria, se ha convertido en la práctica en una encerrona para quienes de forma mayoritaria aceptaron el puesto voluntariamente. A día de hoy -y más allá de la voluntad de las direcciones de hacerles alguna reducción horaria- el Departamento ha desoído cualquier propuesta en clave de reducción o liberación de actividades no docentes. Ante una situación de posible desbordamiento de contagios en un centro, deberán improvisárselas funciones a las cuales deba dedicarse el personal responsable de COVID-19.

7. Calendario pormenorizado de negociación de nuevos Acuerdos laborales para el personal educativo y laboral dependiente de la Administración.

No es de recibo que con lo que está cambiando la sociedad, las relaciones laborales y la propia educación, el Departamento no se plantee una negociación seria para abrir todo el articulado de los convenios, alguno de los cuales acumula ya más de 15 años (ninguno, menos de 10). CCOO Irakaskuntza exigirá en las mesas de negociación de cada sector un calendario pormenorizado para la revisión íntegra de cada Acuerdo.

8. **Nuevo Plan de Igualdad.** Iniciada una nueva legislatura política en Euskadi, es responsabilidad del Departamento de Educación redactar el VIII Plan para la Igualdad de Mujeres y Hombres. Ateniéndonos a la normativa escrita, la Consejería dispone de 6 meses para cerrar el VIII Plan. Un nuevo documento que deberá incorporar cambios sustanciales en los procesos de redacción, coordinación, aprobación y seguimiento. Casualmente, en ninguna de esas fases está previsto, de momento, la participación sindical, cuestión lógicamente que reivindicaremos.

Muchos asuntos y muy importantes a tratar en las próximas Mesas Sectoriales. Lo que hace falta ahora es arrancar y mantener la dinámica de reuniones que posibiliten intercambios de documentos, exposición de motivos y búsqueda, si es posible, de acuerdos. El tiempo, en este caso, indicará la voluntad real de negociación de la Consejería de Educación. No podemos seguir por más tiempo en este impasse estresante. CCOO Irakaskuntza no lo hará. 

Hezkuntza sare publikoa indartzea izan behar da helburua

Egoera berri honetan 2020ko martxoan sartu ginen eta guztiok, batera edo bestera, egokitzen ari gara osasun gomendioei jarraituz, geure ohiturak aldatzen. Krisi ekonomiko eta sanitarioari aurre egiteko sare publikoak bermatzen ditu herritarren osasun eta hezkuntza eskubideak, eta bereziki sozioekonomiko ahuleneko pertsonenak. Hezkuntza sare publikoa indartzea izan behar du helburu demokrazian oinarritutako agintari batek. Euskadin, sailburu berriak, Euskal Eskola Publikoa sendotzea hartu behar du helburu nagusizat datozen lau urteotan.



Yolanda Etxezarreta Aizpuru
Responsable del área de pública

@ yolandaetxezarreta@ccoo.eus

Datos: ↪

[+ http://www.ccooirakaskuntza.org/cf8a2f00ac1db20db4e6e61880f09c4000063.pdf](http://www.ccooirakaskuntza.org/cf8a2f00ac1db20db4e6e61880f09c4000063.pdf)

BESTE ONDORIOETAKO BAT IRALEKO MURRIZKETA IZAN DA. 2020ko ekainaren 18an CCOO Irakaskuntzak azaldu zion Eusko Jaurlaritzako sailburuordeari, COVID-19a zela eta ez zegoela arrazoirik murrizketa egiteko, egokitzea zela eta ez murriztea egin beharrekoa esan genien. Izan ere irakasleek beren lanordutan euskararen ikaskuntzan sakontzeko IRALE programak eskeintzen zien aukera hori kendu egin zaie eta bakoitzak bere lanorduz kanpo egin beharko du formakuntza hori. Ondorioz, lanpostuak murriztu dira argi eta garbi. IRALE programaren egokitzapena, eta ez murrizketa, eskatu genuen eta eskatzen jarraituko dugu.

Udan, ikastetxe bakoitzeko zuzendaritzakoek kabalak egiten aritu ziren ikasturte berriaren antolaketa zela eta. Eskuratu zitzaizkien segurtasun materiala, ikasle kopurua eta eraikinen kopurua kontuan izan gabe, ikastetxe bakoitzarentzat termometro

bana adibidez, ez zitzaizkien gutxieneko beharrak asetzera iristen eta ikastetxe bakoitzak bere aldetik jo behar izan zuen falta zitzaizkien materialak erosteko. Ikasturtea hasita, sindikatuok prentsaren bidez jakin genuen Hezkuntza Sailak irakasle gehiago kontratatzeko publiko egin zuen asmoa, eta urrian izan da sindikatuoi zehazki azaldu zaigun kopurua, zenbat eta zein ikastetxeri, irizpideekin batera. Hau da estrategia, planifikazio bat egin irizpideak aldatu gabe, ezer gertatuko ez balitz bezala eta gero egoerari aurre egiteko pertsonala gehiagotzea, egoera hori momentu horretan bertan sortua balitz bezala, irakasle lanpostu zerrenda dagoenean utzi, eta pertsonala gehitu lan zehatz batzuentzako, edota zuzendaritzari ondo iriztitako

lanetarako izan da erantzuna. Aurreplangintza egiterakoan kontuan izan behar zen zetorrena, eta irizpideak aldatu, ikastetxeak pertsonal askiz baliatzeko eta ez ikasturtea hasi eta gero pittinka gehitzen aritzeko.



Erabaki hauek, Hezkuntza Sailak ez ditu sindikatuarekin tratatu eta adostu, bere kabuz jarri ditu irizpideak eta banaketak. Ez da biderik onena, Hezkuntza Sailak edozein aldaketa hezkuntza komunitateko araudian sindikatuokin adostu behar du langilegoaren ordezkari garen heinean.

Bitartekotasunaren indizea, %8 jaitsi behar da, ordezkapenekin, ez egituratuta dauden lanpostuak urtez-urte beteaz. Lanpostu horiek LEP-n eskaini behar dira, ez joan zen ekainean bezala, bat batean, adostu gabeko egonkortasun agindu batekin. Urtez-urteko lanpostu eskaintza publikoaren bidez lortuko da langilegoaren bitartekotasun kopuruak behera egitea.

Hamar urte pasa dira azken hitzarmena sinatu zenetik eta murrizketak jasan ditu hitzarmen horrek urte horietan. Orain bi urte 2018ko maiatzaren 14ean, aurreakordio bat sinatu genuen, sindikatu batzuk eta Hezkuntza Sailak, Akordio global bat landu, negoziatu eta lortu bitartean.

Aurreakordioa oraindik ez da bete. Esan dudan bezala egonkortasun agindua adostu gabekoa izan da, ez da hautagaien agindu berririk landu, zonaldekoen sistema tratatu gabe dago, eta bitarteko irakasleen adinagatiko ordu lektiboan murrizketari buruz, iazko ikasturtean mahairatu zitzaigun bi orduko murrizketa, inolaz ere funtzionarioentzako heren batetik urruti dagoena. Eta sindikatu honek funtzionarioen baldintza berdintasuna aldarrikatzen du.

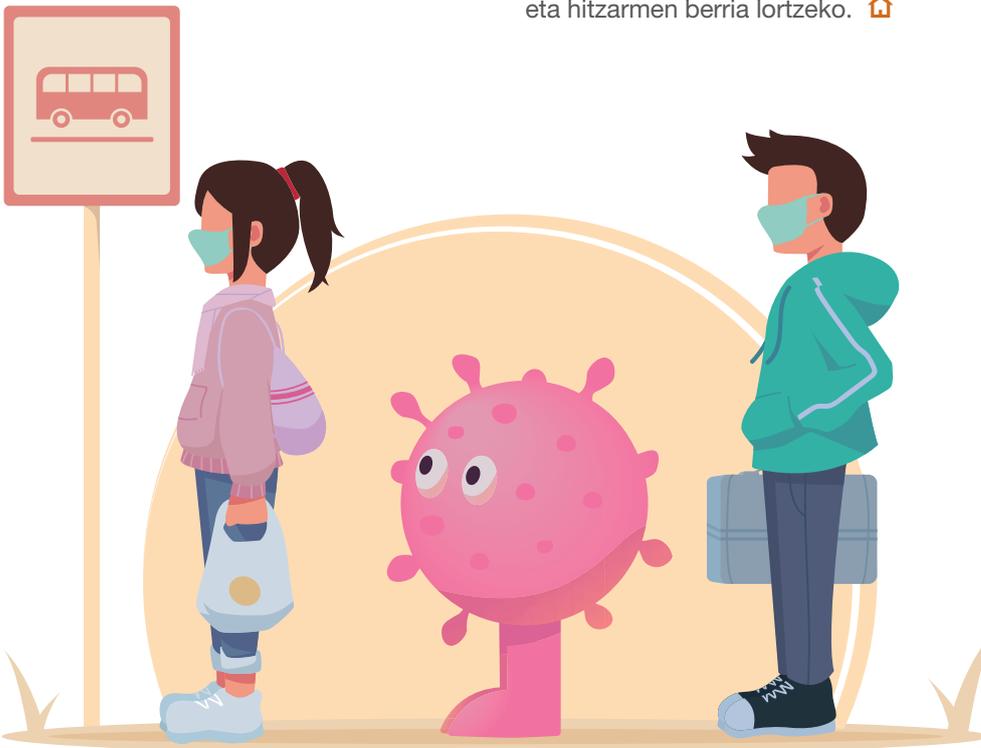
Konfinamendu garaian, irakasle gehienak telelanean aritu ziren. Sindikatu honek ikasleen aurrez-aurreko hezkuntza aldarrikatzen du, baina zenbait egoeratan telelanean jardun behar izan ezker berriro, joan den irailaren 29ko Administrazio Publikoetako telelanari buruzko Errege-Lege Dekretua hezkuntzari egokitzea komenigarria izango litzateke.

Beraz, badago zereginik, eta heldu diezaigun HITZARMEN BERRIAREN negoziaketari. CCOO Irakaskuntza prest dago, elkarriketarako, eztabaidarako, negoziaketarako, adostasunerako, eta hitzarmen berria lortzeko. 

Nos sorprendió esta nueva situación en marzo de 2020 y, todas las personas, siguiendo las recomendaciones sanitarias, nos estamos adaptando de una manera u otra, cambiando nuestros hábitos.

ES LA RED PÚBLICA la que, para hacer frente a la crisis económica y sanitaria, garantiza los derechos de salud y educación de la ciudadanía, muy especialmente la de las personas de nivel socioeconómico vulnerable. El fortalecimiento de la red pública educativa basada en la democracia debe ser el objetivo de cualquier autoridad. En Euskadi, el nuevo consejero debe tomar como principal objetivo la consolidación de la Escuela Pública Vasca en estos próximos cuatro años.

Al impacto de la pandemia, no es una cuestión de estrategia, esa misma palabra denota falta de transparencia, se le hace frente a través de decisiones efectivas, y las necesidades que ha puesto de manifiesto deben tener una respuesta activa, dotándola de recursos personales y materiales y estableciendo mandatos efectivos. El Departamento de Educación, al final del curso 2019-2020, presentó la planificación previa del curso 2020-2021 sin modificar los criterios de planificación en los grupos de alumnos y alumnas y con alguna mínima modificación en la organización horaria. Según aquellas cuentas, los centros se encontraron con menos puestos de profesores, no tuvieron una orden específica para mantener el equipo docente, ni el Departamento de Educación contempló un incremento de personal, sino tres escenarios con la correspondiente respuesta a cada uno de ellos.



El fortalecimiento de la red pública educativa debe ser el objetivo

Otra de las consecuencias ha sido la reducción de IRALE. El 18 de junio de 2020 CCOO Irakaskuntza explicó a la Viceconsejera del Gobierno Vasco que el COVID-19 no era motivo para recortar, que era necesario adaptar, y no reducir. Y es que, sin la posibilidad que les ofrecía el programa IRALE de profundizar en el aprendizaje del euskera en sus horas de trabajo, cada profesor deberá realizar este curso fuera de su horario laboral. En consecuencia, se han reducido claramente los puestos de trabajo. Pedimos y seguiremos pidiendo la adaptación y no la reducción del programa IRALE.

En verano, las direcciones de cada centro tuvieron que hacer cábalas con motivo de la organización del nuevo curso. Más allá del material de seguridad que se les había facilitado, el número de alumnos y el número de edificios, así como un termómetro para cada centro, no les llegaba para cubrir las necesidades mínimas y cada centro tuvo que recurrir por su propia cuenta a comprar los materiales imprescindibles que no se les habían proporcionado. Iniciado el curso, los sindicatos supimos por la prensa de la intención que había hecho pública el Departamento de Educación de contratar más profesores, y ha sido en octubre que se nos han manifestado los números, a cuántos y a qué centros, junto con los criterios. Esta es la estrategia, planificar, sin modificar los criterios, como si no pasara nada para luego aumentar el personal para hacer frente a la situación, como si esta hubiera surgido en

ese mismo instante; no adecuar y dejar intacta la relación de puestos de trabajo de profesores y añadir personal para trabajos concretos o que sea la dirección quien buenamente responda. A la hora de realizar la planificación previa había que haber tenido en cuenta lo que estaba sobreviniendo y haber modificado los criterios para que los centros pudieran contar con personal suficiente y no ese incremento de personal por goteo que se está dando una vez iniciado el curso.

EL Departamento de Educación no ha acordado estas decisiones con los sindicatos, sino que ha establecido de forma unilateral criterios y distribuciones. No es el mejor camino, cualquier cambio en la normativa de la comunidad educativa debe ser consensuado con los sindicatos como representantes que somos del personal.

El índice de interinidad debe descender un 8% con la cobertura de las sustituciones, no cubriendo, año va y año viene, puestos estructurados. Estas plazas deben ofertarse en la OPE, no como el pasado mes de junio, de forma simultánea, con una orden de estabilidad no acordada. La interinidad del personal se reducirá mediante la oferta pública anual de puestos de trabajo.

Han pasado diez años desde la firma del último convenio y ha sufrido recortes en esos años. Hace



dos años, el 14 de mayo de 2018, firmamos un preacuerdo, unos sindicatos y el Departamento de Educación, hasta la elaboración, negociación y consecución de un Acuerdo global, que todavía no se ha cumplido. Como he dicho la orden de estabilidad ha sido sin consensuar, no se han elaborado nuevas órdenes de candidatos, el sistema de zonificación está sin tratar, y sobre la reducción de las horas lectivas por edad del profesorado interino, la reducción de dos horas que se nos puso a la mesa el curso pasado está lejos del tercio vigente para los funcionarios. Este sindicato reivindica la igualdad de condiciones de los funcionarios.

Durante el confinamiento, la mayoría de los profesores se dedicaron al teletrabajo. Este sindicato reivindica la educación presencial del alumnado, pero si hay situaciones en las que hay que volver a teletrabajar, sería conveniente adaptar a la enseñanza el Real Decreto-Ley de teletrabajo de las Administraciones Públicas del pasado 29 de septiembre.

Por lo tanto, hay mucho que hacer, y abordemos la negociación del nuevo convenio. CCOO está dispuesta al diálogo, al debate, a la negociación, al consenso y a un nuevo acuerdo. 

Rafael Navarro de Castro, licenciado en Sociología

“Recuperar la filosofía de la conservación es necesaria”



Sonia Aldave Martín
Laborales de pública - Gipuzkoa

@sonia.aldave@ccoo.eus



El libro es un elogio a los campesinos que conocí según llegué a esta tierra: su forma de ser, de vivir, al margen del teléfono, del vehículo

Rafael Navarro de Castro.

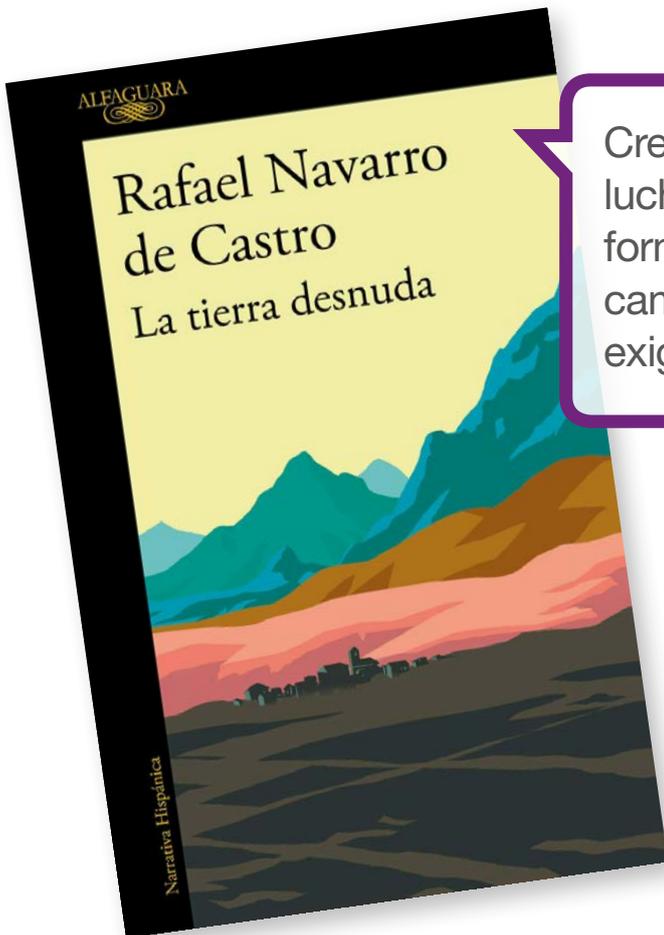
Biografía (Lorca, 1968), licenciado en Sociología y máster en Extensión y Desarrollo Rural. Trabajó durante 15 años en Madrid en el sector audiovisual, y en el año 2001, cansado de la vida en la gran ciudad, se trasladó a Monachil (Granada), en las estribaciones de Sierra Nevada, donde vive desde entonces. Se ha dedicado a la construcción de su casa, a la crianza de su hija, a las tareas del campo, al activismo ciudadano y al movimiento ecologista granadino. Esta es su primera novela.

En primer lugar, nuestra más honda felicitación por el pedazo de libro que has escrito, “La tierra desnuda”.

¿Qué hace un sociólogo como tú en un pueblo como ese?

Lo que me decide a dejar la ciudad es más la ciudad que el atractivo

del campo. Me crié en una granja hasta los 10 años y algo te queda. El modo de vida en Madrid me oprimía; mis padres vivían en Granada y cada vez los visitaba más a menudo e iba conociendo los pueblos y la sierra. Y un día me decidí a dar la locura, porque este es un cambio de vida radical. Económicamente es difícil el paso, pero, a cambio disponen de más tiempo. Llegué en el 2001 y he descubierto que es el modo de vida que quiero llevar.



Creo que hay que participar y luchar. Lo que describo era una forma de pensar de algunos campesinos que se sentían exigidos y no recompensados

¿Qué te llevó a escribir un libro como “La tierra desnuda”?

¿Hay necesidad de reivindicar lo rural o de minorizar la importancia de la vida urbana?

El libro es un elogio a los campesinos que conocí según llegué a esta tierra: su forma de ser, de vivir, al margen del teléfono, del vehículo. Sentí el impulso de homenajear a esos campesinos que en todas las películas aparece como el analfabeto, el cateto. Pero nos pueden enseñar muchas otras cosas. También es una despedida, porque los he visto desaparecer con mis propios ojos.

En plena emergencia climática ¿qué significa para ti el término “pueblo” con las vivencias que has acumulado?

Quiero precisar que bajo el término pueblo se esconden dos realidades:

la que conocí, ya desaparecida y otro, el pueblo moderno; por eso me pongo nervioso cuando se habla de la España vaciada, en la que hay muchas realidades distintas. Ese pueblo ya desaparecido en el que los personajes se comunicaban con los animales y las plantas era conservacionista por propia convicción. Esa forma de cuidar sus fuentes, sus ríos, ha funcionado durante 10.000 años. Después ha llegado otra forma rural (la ganadería y agricultura moderna) que tiene otros objetivos, pero no desde luego, los de la conservación del entorno. Existe el pueblo moderno que contribuye al cambio climático con la química, con los fertilizantes químicos. En este contexto, recuperar la filosofía de la conservación es necesaria. Se ha perdido ese espíritu que es el que pretendo recuperar en la novela. Hay que recuperar las cosas.

Leo en un pasaje de tu obra:

Es así como lo llaman sus habitantes, el Hoyo. Este pueblo está hundido, encajonado entre montañas. Por otro lado, no es fácil salir de aquí, el sueño de casi todos. Este es su hogar y será su tumba, es decir, su hoyo. Aquí uno puede llegar a sentirse encerrado, sepultado, enterrado en vida, acorralado sin remedio. Aquí no hay nada. Un hecho más notorio, conforme avanzan los tiempos. Con la ciudad cada vez más cerca, el atraso queda rematado. Conforme se acortan las distancias, el pueblo queda desguarnecido. Van desapareciendo los negocios y los entretenimientos. Para eso está la capital que, ahora, con tanto coche, queda a tiro de piedra o a salto de escupitajo. La proximidad de la civilización profundiza la decrepitud y el abandono. A la primera oportunidad, los jóvenes salen zumbando. Los viejos, para los que ya parece demasiado tarde, quedan atrapados en el Hoyo, rumiando su soledad y su obsolescencia. (342-3)



Podían aislarse porque vivían de lo que producían, sabían hacer de todo, de fontanería, albañilería, además del propio campo

↳ **No es un escenario demasiado animoso, pero sigues ensalzándolo ¿por qué?**

Monachil está a 15 km de la ciudad, pero su orografía lo dejó abandonado del “progreso”. En el fragmento leído se encuentra un encuentro de los dos mundos. Con el contacto de la ciudad se empieza a echar de menos cosas que antes ni existía: bares, entretenimientos. Este es uno de los pasos más terribles en la pérdida de identidad. A partir de entonces, el pueblo por contacto urbano es cada vez más urbanita. Esto aparece en la parte final del libro: el pueblo perdedor ante la vida rural.

Atrincherados, replegados sobre sí mismos, los Peñoncillos comprenden que su supervivencia depende de su aislamiento. Sólo saldrán adelante si se mantienen al margen, de este lado de las lindes. No se dejan embaucar por esa civilización engatusadora que, por un lado, promete maravillas sin cuento, pero, por el otro, exigen tributos sin medida. Tienen muy claro que las primera no estarán

nunca a su alcance y los segundos serán la ruina de sus campos. Se dan la vuelta y se alejan hacia los sembrados. Ni una cosa ni otra. No quieren ni el palo ni la zanahoria. Les parece preferible vivir a expensas de las malas cosechas, las plagas, el gusano, la sequía, la helada o el granizo que quedar en manos de la mezquindad de los hombres, que es precisamente lo que está sucediendo. Prefieren que la lluvia malogre las cerezas antes que venderlas a un precio que no compensa ni el coste de cogerlas. Prefieren que el cabezudo socave las raíces antes que someterse a los caprichos del mercado. Están acostumbrados a bregar con la naturaleza. Si una rama se seca, la hacen leña. Si un árbol muere, plantan otro. Si se pierden las cerezas, esperan las almendras. Saben que al final, si la cuidan con esmero, la tierra será generosa. Quien más da, más tiene. La simplicidad gobierna la naturaleza. Otra cosa es el gobierno de los hombres. Todo irá bien mientras sigan escondiendo los billetes debajo del colchón. (291-2)

¿Aislarse es sobrevivir?

No; creo que hay que participar y luchar. Lo que describo era una forma de pensar de algunos campesinos que se sentían exigidos y no recompensados. Podían aislarse porque vivían de lo que producían, sabían hacer de todo, de fontanería, albañilería, además del propio campo. Eran refractarios a los inventos y, sobre todo, a las visitas de las autoridades. Pero ahora eso no es posible ni conveniente.

Un compañero, Luis Alfonso Iglesias, profesor de Filosofía, dice en su recién publicado libro “Ética del paseante”:

Una tesis tradicional, mitad romántica mitad interesada, identifica al campo con la inocencia y la ciudad con la trampa: lo noble frente a lo burgués, la quietud frente a la transformación, el inmovilismo frente al progreso. (74)

¿No caeremos, en ocasiones, en simplificaciones como esta que se menciona?

No son mundos tan contrapuestos, pero debemos intentar no caer en el maniqueísmo. En los pueblos, como en las ciudades, hay egoísmo, violencia, diferencias. Pero, en mi novela, no quise que la maldad fuese protagonista. Elijo un lado,

por reacción. En la literatura rural, lo normal ha sido lo contrario: un mundo terrible, cruel, de miseria, atraso, brutal. El arquetipo, Pascual Duarte, de Cela; Blasco Ibáñez en Cañas y Barro o en La Barraca, todo acaba violentamente. Delibes incluso, aunque empatiza mucho con el entorno y los personajes, terminan ahorcando al patrón, ... Yo quería huir de esto; mis personajes debían morir de muerte natural. Hay mucha maldad, pero también crecen flores y gente que intenta sobrevivir y es normal.

Te sitúo, quizás erróneamente, en un grupo de escritores que han encontrado un modo de expresión rotundo en el campo y sus lugares tan propios. Entre ellos, Sergio del Molino (“La España vacía. Viaje por un país que nunca fue”), Jesús Carrasco (“Intemperie”) o Santiago Lorenzo (“Los asquerosos”) ¿Se podría hablar de un neorruralismo incipiente?

Hay un poco de casualidad. Sergio Del Molino puso el tema, pero luego, de forma espontánea aparecimos algunos, sin conexión, de forma casual. También empieza a haber en los pueblos gente que viene de otros mundos, otras voces que, en mi opinión no conformamos ninguna “generación”. Pero está muy bien, porque cada uno lo hacemos con nuestra propia voz y desde nuestra perspectiva. La mía era muy clara: darles la voz a ellos. Todo lo que cuento, me lo han contado ellos.

Sergio Del Molino escribe en su libro citado una escena de varios jóvenes que silenciosamente montan en un vehículo que enfila la salida de la ciudad. Aún dormidos, ni se hablan hasta que llegan a su destino, una cincuentena de kilómetros después. Son los profesores y maestros de la escuela rural. ¿Ese es el futuro que espera a los pueblos futuros? ¿ser únicamente

el lugar de trabajo de quienes no encuentran acomodo en la ciudad?

Espero que no, si somos optimistas. Con la crisis y la emergencia climática, la nueva alimentación y el campo deberá avanzar en esa dirección. La reflexión es más profunda: qué es el mundo rural y qué queremos que sea. No creo que deba ser un lugar con buena conexión a internet y teletrabajo. Mi valle construido hace más de mil años, pero esas personas han desaparecido, sustituidos por los neorrurales ¿seremos capaces de respetar ese mundo que nos han dejado? Aquí había acequias

construidas hace mil años que ya no se reparan. Ahora la mitad de los cerezos han desaparecido por falta de cuidado. Está bien que venga gente de fuera, pero tiene que haber gente del pueblo que lo cuide, las tierras...

Hasta aquí la entrevista. Sólo queda agradecerte y desear que este libro forme parte de mis compañeras, de sus lecturas. En el fondo, que el aprendizaje que siempre significa leer nos haga a todas, a todos, personas un poco más humanas. 

En mi opinión no conformamos ninguna “generación”. Pero está muy bien, porque cada uno lo hacemos con nuestra propia voz y desde nuestra perspectiva. La mía era muy clara: darles la voz a ellos





Ricardo Arana



Ahari talka

Ironia finez kontaktzen du Nikolas Ormaetxea Orixe idazle euskaldunak bere Euskaldunak poeman, ahari borroka gogor bat, non garaileak ihes egin zuen garaipena ziurra zuenean. Euskal poetak ez du ikertzen zer gertatu zen haren izaera hainbeste ukabilkadak ahaztarazi zioten animalia horren amigdalean. Agian, hurrengo belaunaldiko beste edozein idazlek bere buruari galdetuko zion. Orixe zuhurrak, berriz, apustu egin zutenen jokabideak deskribatzen jarraitzen du. Irabazleak, pozik baina lotsatuta, galtzaileak, zur eta lur, animalia ahaltso hark lana amaitzeko ezintasunaren aurrean. Dena dela, oturuntza eskuzabal batek konponduko ez lukeen ezer ez.

dagozkionak nabarmentzen dira. Arazo horrek, duen garrantziagatik, bete-betean eragiten dio hezkuntza-sistema osoari.

Gaizki dabil, ordea, Euskadiko Eskola Kontseiluaren txostena “amahirikuntza eta eskolako hizkuntza berbera ez duten ikasleak” mugatzen arazoak. Horiek ez dira soilik ikasle atzerritarren arazoak, ezta Euskaditik kanpo etorritako ikasleek, txostenak desegoki adierazten duen bezala. Ikasle mordo baten amahirikuntza, eta horren ingurukoarena, gaztelania da, eta euskara dute eskolako hizkuntza. Ez dira kanpoko ikasleak, bertakoak baizik.

Aipatutako txostenak ezin uko egin benetako datuei, eta ez die egiten benetan. Are gehiago, argi eta garbi azaltzen du egoera larria. Lehen Hezkuntzako 4. mailan izandako Ebaluazioa diagnostikoak dakarte gogora: 2013tik ebaluatutako bost kompetentzietatik, kompetentzia zientifikoak bakarrik izan du nolabaiteko susperraldia, 2013an 14 puntu galdu ostean (dena dela, susperraldia ez da puntu batera iristen). D eredua zabaldu da, bai, eta era berean, ikasle erdaldun gehiago sartu dira, ikasle etorkin ISEKa jaitsi da eta ikasle etorkin kopurua gora joan da. Egun, euskal herria hobeto islatzen du.

AGIAN, GU GEU ERE IZAN GARA JAI BERRI BATEAN, hizkuntza-ereduak elkarren aurka jarri ditugunean, haien izaera eta funtzio nagusia ahaztuta. Hizkuntza-ereduak euskal ikasleek euskarazko emaitza egokiak bultzatzeko sortu ziren, eremu soziolinguistiko desberdinetan. Baina elkarren artean lehian jarri genituen. Eta gaur egun, D ereduak lehiaketa horren irabazle birtualtzat hartuta (hegemonikoa sare publikoan eta gehiengo itunpeko ikastetxeen artean), gure ikasleek emaitzak atzera egiten dute. Eta orain,

batzuen edo besteen apustulariek beren zigorrak eta lotsak tabernan itotzen dituzte, ahariak hiltegiara eramaten dituzten bitartean.

Geure fruituak ez direlako onak, ez euskaraz bakarrik, ezta gaztelaniaz, ingelesez, zientziaz edo matematikaz ere, eta D ereduaren orokortzeak ez du horiek hobetzen lagundu, Euskadiko Eskola Kontseiluaren azken txostenak argi azaltzen duenez. Eta emaitza txar horien artean, instrukzio-hizkuntzaren (hau da, euskararen) idatzizko ulermenari



Txostenak asmatzen du diagnosian (benetan merezi du irakurtzea), baina oker dabil “sistema elebiduneko euskalduntzeari” buruzko gomendioetan edo behintzat, ez du bezain garbi adierazi nahi: Euskara arloa begiratzea batez ere, familiaren hizkuntza, irakaskuntzako hizkuntza eta egoera soziolinguistikoa aintzat hartuta ohiko aztertzea, ikertzea eta berrikustea, Euskal Curriculumuma garatzea eta eguneratzea, besteak beste. Dena nahasten da maila berean, eta akerraren adarretan korapilaturik, txostenak ez du irtenbiderik aurkitzen.

Horregatik, bi kontu gogoratu behar dira beti. Lehenengoa da ez duela estrategia berak balio L2-n eta L3-n irakasteko. Ama-hizkuntza (L1) duen eta ingurune erdaldun batean (L2) bizi den heldu berria den ikasle bati ezin zaio eman eskolatzeak aukera bakarra eskolatzea Lehen edo Bigarren Hezkuntzan bere harrera-ingurune hurbilean ez dagoen hizkuntza batean (L3). Oso litekeena da Euskadin dugun matematikaren arloko bertako ikasleen eta ikasle etorkinen artean Espainia eta Europako emaitza

akademikoen arteko alderik handiena estrategia desegoki horretan oinarritzea, matematikako gabeziak gainditzeko euskaratik hasi behar dela azpimarratzen duena.

Bigarrena da ama-hizkuntza eduki behar dugula kontuan bertako ikaslearen ikasketetan, eta horrek esan nahi du Orixeren Tolosaldean eskolak emateko estrategiak ez direla egokienak Ezkerraldeko edo Vitoria-Gasteizko eskola askotan, adibidez. D eredua zabaltzeak, nagusi izateak ez du ekarri euskararen zabalera ezta gainerako emaitzen hobekuntza. Ez da eta ez da izan inoiz konponbidea.

Kontseiluaren txostenak ere ustezko errudunak eskaintzen ditu, baina utziko ditut beste baterako. Orain, estrategia askatzaileak behar ditugula azpimarratzen dut, konpetentzia guztiak eta ikastetxeetan ikasten diren hiru hizkuntzen balioa kontuan hartzen dutenak, haien egoera desberdina eta ikasleen testuingurua ulertzen dituztenak. Emaitzak hobetzeko baliabideak ere behar ditugu, eta ezagutza transmititzeko bide izan behar dute, ez

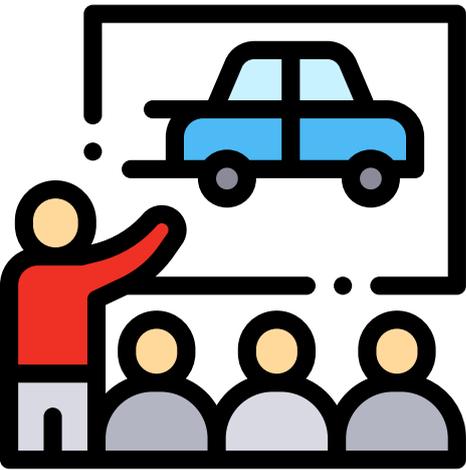


Hizkuntza-ereduak euskal ikasleen euskarazko emaitza egokiak bultzatzeko sortu ziren, eremu soziolinguistiko desberdinetan

doktrinamendu sektarioetarako. Izan ere, badakigu estrategia zuzenak eta bitarteko egokiek bakarrik emango dituztela behar ditugun fruituak.

Aharia joko bortitz eta krudel baten protagonista bihurtu dugu eta, horrekin batera, itsu, haren izatea ezabatu dugu. Alabaina ikuskizunak amaitu egin behar du behin betiko. Izan ere, ez dugu aukerarik festarekin jarraitzeko. 

La situación de las Autoescuelas de Bizkaia preocupa a patronal y trabajadores



Koldo Iturralde Zaballa
Permanente de CCOO Irakaskuntza

@ koldo.iturralde@ccoo.eus

Hay que echar mucho atrás en el tiempo para encontrar una situación en la que la negociación de un convenio sea tan necesaria para patronal y para los trabajadores. Al mismo tiempo, este sector está tan dañado que no hay por dónde encarar el problema. Un sector en el que la negociación del convenio está por empezar en un breve espacio de tiempo y donde la situación debe cambiar mucho.



POR UN LADO, la patronal se encuentra con un mercado tocado por la aparición, hace ya unos años, de los autoescuelas Low Cost, que ofrecen unos precios fuera de mercado, que hace que los autoescuelas que se encuentran bajo los parámetros establecidos por el obsoleto Convenio de Autoescuelas de Bizkaia acusen una merma de sus ingresos, por lo que la posibilidad de mejora de las condiciones laborales de sus trabajadores se ve afectada.

Por otro lado, los trabajadores se ven en la tesitura de aceptar ciertas obligaciones y horarios que no serían aceptables en ningún otro sector. Una gran parte de los salarios se pagan en función de la productividad del trabajador, los pagos en B están a la orden del día, la cotización es mínima de cara a una jubilación, trabajar sábados y domingos es una obligación y levantar la voz repercute de manera directa en las horas a trabajar ese

mes, y por consiguiente al sueldo. Personas necesitadas de empleo y de ganar dinero al mes no faltan en este sector, y el intrusismo se aprovecha de esa situación excepcional para trabajar como burros todos los días de la semana, repercutiendo en el salario y condiciones laborales del resto de sus compañeros. Ni que decir del riesgo que corren los profesores de prácticas, quienes se pasan el día en la carretera y deberían tener un plus de peligrosidad, así como el reconocimiento de la profesionalización de estos trabajadores. Parece mentira que a fecha de hoy, no sean reconocidos como conductores profesionales, con los inconvenientes que esto supone. Y hay que decir "BASTA YA". Las condiciones de trabajo y el sueldo digno es un derecho para todos los trabajadores.

Desde **CCOO IRAKASKUNTZA** luchamos por la estabilización del sector, por la regulación de la situación de esas autoescuelas que no se ciñen al convenio y que perjudican directamente al resto. Luchamos por un salario base digno, que no dependa de cuántas horas extras se metan al mes; por unos horarios que permitan una conciliación familiar; por un cambio en el tipo de jornada laboral para que los esfuerzos de sábados y domingos, cuando en muchas ocasiones se deban dar cursos de formación, se reflejen en el Salario Base, y no en horas extra. Queremos luchar por la inclusividad y la igualdad, en un sector cada vez más feminizado. 

Anna Atkins y su pasión por la ciencia

Hoy hablaremos de una mujer ciertamente especial, no sólo por su faceta como fotógrafa, ilustradora sino fundamentalmente por su pasión por la ciencia, por su deseo de hacer que su trabajo fuera útil para la ciencia, así concibe sus ilustraciones como un medio de facilitar a la ciencia su trabajo.



Marisol Antolín Herrero
Docente y escritora

@ eguzkine2@gmail.com

ANNA ATKINS nació en Tonbridge, Kent, en 1799; era hija del director del departamento de Historia Natural del Museo Británico.

Habitualmente, hablamos de que tenemos que visibilizar a las mujeres, que realizaron muchos descubrimientos, inventos, ciencia y demás actividades en el resto de las disciplinas porque la historia las ha silenciado, o porque se encontraban con la dificultad de que sus familias no solo no las alentaran sino que les impedían dedicarse a tareas consideradas propias de los hombres. Pues bien, pienso que es justo destacar que en este caso fue su padre quien le inculcó el amor por la

ciencia; artículos anteriores hemos visto que otros padres también han alentado la carrera de sus hijas. Me parece necesario este pequeño reconocimiento a estos padres, ya que a lo largo de la historia ha habido hombres que con sus actitudes han contribuido a dar pequeños pasos en favor de la igualdad, aunque no fuera ese el objetivo, pero con su actitud han ayudado a que podamos hablar de mujeres creadoras, científicas...

Así, Anna Atkins realizó las ilustraciones de las distintas especies de moluscos de los que hablaba un libro que tradujo su padre. Fueron aproximadamente, 250 dibujos y en ellos se evidencia la destreza artística, su minuciosidad y perfección para reproducir pequeños matices necesarios para ajustarse a los rigores de la ciencia.

Por lo tanto, esta botánica llegó a ser miembro de la Sociedad Botánica de Londres. Fue la autora del primer libro ilustrado de fotografías.

Anna Atkins está considerada la primera mujer fotógrafa, hacia 1843 inició la publicación de *Photographs of British Algae*, un monográfico sobre las algas del Reino Unido, para ello utilizó la cianotipia como técnica fotográfica. Hoy día se reconoce a este libro como el primer libro impreso e ilustrado con fotografías.

La botánica aprendió esta técnica con el inventor de la cianotipia, Sir John Herschel. Anna Atkins aplicó este proceso con la intención de resolver las dificultades de realizar dibujos precisos de especies científicas.

Su trabajo fue el primer intento de recoger las imágenes de la forma más objetiva posible, de modo que traspasaba el ámbito científico, y consiguió un aporte a las artes y la estética.

En 1987 recibió el Premio Nacional de Literatura. 🌸



Gogoratu Recuerda

