

T.E.

CCOO
enseñanza

Trabajadores /as de la Enseñanza
Trebballadors/es de l'Ensenyament
Traballadores/as do Ensino
Irakaskuntzako Langileak
Trabayadores de la Enseñanza
Trebballadors/as de l'Amostranza

NÚMERO 326. OCTUBRE DE 2011

www.fe.ccoo.es



Movilizaciones contra los recortes educativos

El informe de la OCDE incide en la necesidad de invertir en educación



ENTREVISTA

Francesc Imbernón

Editorial

Que no nos recorten el futuro

José Campos Trujillo 3

Miscelánea

..... 4

Noticias

..... 5

Entrevista

Francesc Imbernón

“Es una política conservadora recortar sin importar a quién perjudica” 9

Formación

Construir la convivencia escolar

Pilar Losada 31

Formación sindical

Las barbas del vecino

Rafael Domenech 31

Libros

..... 32

Internacional

Desprivatizar

Pedro González 33

Cultura

Sobre el filo de la navaja

Víctor Pliego 33

Mujeres

Como los cangrejos

Esther Muñoz 34

Crónica bufa

País raro este

Luis García Trapiello 34



TEMA DEL MES

Movilizaciones contra los recortes educativos

Los recortes en la enseñanza pública nos empujan a la lucha

Luis Castillejo 12

El impacto de la crisis en la educación

Juan Martínez 14

Recortes también en los servicios educativos y complementarios

Matilde Llorente 16

Las universidades públicas, al límite

Mª José Saura Agel 17

La cadena de los contratos de formación

Belén de la Rosa 17

Repercusiones de los recortes educativos en los centros concertados

Manuel Estacio 18

La tutoría como síntoma

Rafael Fontán Barreiro 19

En la piel de una profesora interina

Elena Montava del Arco 20

Ha coordinado el Tema del Mes:

Luis Castillejo, secretaria de Acción Sindical Pública FE CCOO

ACTUALIDAD

T.E.

Movilizaciones contra los recortes educativos

Madrid 21	Catalunya 24	País Valencià 27
Castilla-La Mancha 22	Galicia 25	Asturias 28
Aragón 22	Murcia 25	Castilla y León 28
Baleares 23	Navarra 26	Andalucía 29
Cantabria 23	La Rioja 26	Euskadi 29
Extremadura 24		Canarias 30

T.E.

CCOO
enseñanza

SECRETARÍA DE COMUNICACIÓN
Cuqui Vera

DIRECTOR
José Benito Nieto

REDACTOR JEFE
Jaime Fernández

CONSEJO DE REDACCIÓN
Bernat Asensi, Juan M. González, José Campos,
Luis Castillejo, Ana Crespo, María Díaz, Juan Luis Fabo,
Antonio García, Pedro González, Natalio González,
Matilde Llorente, Luisa Martín, Emilia Moruno, Esther
Muñoz, José Pineda, Manuel de la Cruz,
Charo Rizo, Nuria Torrado

CORRESPONSALES

- Andalucía: Isidoro García • Aragón: César Minguez
- Asturias: Andrés Franco • Baleares: Toni Baos
- Canarias: Juan Manuel Rivero
- Cantabria: J. Manuel Marañón
- Castilla-La Mancha: Fabián Carmona
- Castilla y León: Marlis Estrada
- Catalunya: Encarna Escribano • Ceuta: Nina Díaz
- Extremadura: Cristina Ramos
- Euskadi: Arantxa Igartua • Galicia: Elena Álvarez
- La Rioja: Maite Herrera
- Madrid: Gabriel Montes • Melilla: Ricardo Jimeno
- Murcia: Diego Fernández
- Navarra: Maite Rocafort • País Valencià: Ferrán G. Ferrer

EDITA

Federación de Enseñanza de CCOO
Pza. Cristino Martos, 4. 28015 Madrid.
Teléfono: 91 540 92 03. Fax: 91 548 03 20
E-mail: te@fe.ccoo.es
Página web: www.fe.ccoo.es

DISEÑO: IO, Centro de diseño y animática.
Telf. 91 542 65 09

PORTADA Y MAQUETACIÓN: Graforama.
Telf. 91 301 67 02

PRODUCCIÓN: Paralelo. Telf. 91 369 42 48

PUBLICIDAD: H.G. Agentes,
Pza. Conde Valle Suchill, 7. Teléfono: 91 447 43 19

DEPOSITO LEGAL: M. 4406-1992

ISSN 1131-9615

CONTROL O.J.D.



Los artículos de esta publicación pueden ser
reproducidos, total o parcialmente,
citando la fuente.

Que no nos recorten el futuro



José Campos
Trujillo
Secretario General
FE CCOO

LOS RECORTES en educación y el aumento de horas lectivas para el profesorado de Secundaria supondrá la pérdida de más de 15.000 interinos en la Comunidad de Madrid, Castilla-La Mancha, Galicia, Cataluña y Navarra y probablemente de 50.000 si se aplicasen en todo el Estado. Estas medidas constituyen un ataque en toda regla a los programas educativos que resultan fundamentales para garantizar la calidad y la equidad, como la atención

a la diversidad de alumnado en las aulas y la ayuda a los escolares con dificultades. También repercuten en una sobrecarga de trabajo para el profesorado y las consiguientes dificultades para la atención a la individualidad, al aumentar la ratio profesor-alumno, empeorando drásticamente. Hay que tener en cuenta que en los dos últimos cursos el porcentaje de alumnado de la enseñanza pública ha crecido en un 5,24%, mientras que el profesorado para atenderlo sólo se ha incrementado en un 2,16%.

Las movilizaciones que estamos promoviendo en varias comunidades autónomas culminarán de momento en la gran marcha en Madrid del 22 de octubre en la que os esperamos a todos y a todas

Tampoco se libran de los recortes los servicios educativos y complementarios y el personal de administración y servicios, lo que repercutirá en el funcionamiento de los comedores escolares, en la orientación escolar y en el servicio de cuidado del alumnado.

Las medidas anunciadas perjudicarán al empleo público y supondrán un empeoramiento de las condiciones de trabajo del profesorado, que no podrá dedicar todo el tiempo necesario que requieren las labores organizativas, la preparación de las clases y las tutorías individualizadas del alumnado.

Con los recortes se impedirá atender a los jóvenes en paro y que están retornando al sistema educativo para demandar una formación cualificada. Un dato significativo es que en estos dos años la matrícula en las enseñanzas postobligatorias ha crecido un 13,2% (casi el 18% en FP), con un incremento de 117.681 alumnos, sin embargo, la plantilla ha decrecido en 2.000 profesores.

La educación es una inversión, no un gasto. Las actitudes cicateras y los recortes en el servicio público educativo tanto en tiempos de crisis como de bonanza son el mayor error en el que puede incurrir una Administración. Pero en la actual situación de crisis, que según todos los indicios, se prolongará bastante más tiempo del previsto inicialmente, parece eviden-

te que estos recortes hipotecarán el futuro de generaciones de jóvenes que ahora más que nunca están necesitados de formación y retrasarán la salida de la propia crisis.

Por todo ello, exigimos una salida de la crisis de manera justa y equitativa, incrementando la inversión educativa, restableciendo los derechos laborales de los trabajadores de la educación y desarrollando los servicios públicos educativos en el marco de un empleo digno y con derechos.

Ante este golpe sin precedentes a la calidad educativa, a la igualdad de oportunidades y al empleo en el sector, lucharemos hasta el final porque estamos convencidos de que la educación es la mejor política económica y la mejor inversión de un país, así como la mejor política social y el instrumento más idóneo para impulsar la igualdad de oportunidades. Las movilizaciones que estamos promoviendo los sindicatos en varias comunidades autónomas culminarán de momento en la gran marcha en Madrid del 22 de octubre, en la que participarán todos los sectores de la enseñanza, incluido el de la privada. Os esperamos a todos y a todas.

Espiral peligrosa en la universidad pública

ANTE LOS FUERTES recortes a los que se están viendo sometidas la mayoría de nuestras universidades públicas, en la Federación de Enseñanza de CCOO tenemos claro que nunca como ahora ha sido tan crucial la unidad de la comunidad universitaria para plantar cara a estas políticas irresponsables.

La asfixia económica pende de muchas de ellas como consecuencia del impago por algunas comunidades autónomas de las transferencias corrientes comprometidas.

Las consecuencias de los recortes están a la vista de cualquiera. Destrucción gradual y progresiva de puestos de trabajo y drástica reducción de contratos temporales son algunas de las medidas más visibles. Pero también hay otras, como la no sustitución de bajas.

La ausencia de planificación y de compromiso por parte de las comunidades autónomas ha conducido a las universidades a una espiral muy peligrosa.

Lo más inquietante de todo es que con el estrangulamiento de la universidad pública se frenan las posibilidades de forjar un modelo productivo distinto del que conocemos y cuyo bloqueo nos ha llevado a la actual situación de crisis y paro laboral. Hacemos un llamamiento a la comunidad universitaria para que se sume a la gran marcha en Madrid del día 22 de octubre.

Los españoles son los europeos que menos optan por la Formación Profesional

Sólo el 24% de los españoles ha cursado o cursa Formación Profesional, frente al 47% de media en la Unión Europea. Es la tasa más baja de toda la Unión, según los resultados del último eurobarómetro. A pesar de este dato, el 80% de los españoles opina que la FP ayuda a adquirir aptitudes profesionales muy solicitadas en el mercado laboral, seis décimas más que la media europea, aunque el 40% cree que no le garantiza un trabajo mejor pagado, frente al 36% en Europa. Sin embargo, solamente el 27% de los jóvenes en edades comprendidas entre los 15 y los 24 años declara que la recomendaría a sus coetáneos.

CCOO y UGT se oponen a la prolongación de la vida activa de profesores e investigadores hasta los 75 años

CCOO y UGT consideran que en un periodo de grandes recortes en la financiación universitaria y de los presupuestos de los organismos públicos de investigación, y con una reforma laboral que también afecta a los jóvenes investigadores y futuros profesores, no se explica que el Gobierno proponga un proyecto de decreto en el que se contempla prolongar la jubilación hasta los 75 años para todo el que lo desee; con ello queda muy lejos la excepcionalidad pretendida, en la que debería estar claro el bien social con funciones específicas bien determinadas y delimitadas.

Adelaida de la Calle, nueva presidenta de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas



La rectora de la Universidad de Málaga, Adelaida de la Calle, ha sido elegida presidenta de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE) durante los próximos dos años, al encabezar la única candidatura que se ha presentado a las elecciones, que se celebraron el 13 de octubre, en la Universidad de las Islas Baleares. De la Calle, que es la primera mujer que preside este organismo, sustituirá en el cargo a Federico Gutiérrez-Solana Salcedo, que el pasado 8 de septiembre anunció la convocatoria de comicios tras expirar su mandato.

Sin comentarios

“La educación es un privilegio que no puede dejarse en manos de los burócratas, de los amantes de las estadísticas y del currículo, de quienes desprecian a los profesores y limitan su autoridad ante los alumnos, los padres y la sociedad en general. En los tiempos en que vivimos, rodeados de ordenadores y tecnología moderna, la información puede adquirirse sin demasiada dificultad. La educación necesita mucho más, aunque en España todavía no nos hayamos enterado”

Julián Casanovas/

Catedrático de Historia Contemporánea
El País 15/9/2011

“El deterioro de la educación pública, además de un reparto de negocios particulares, responde a la estrategia de excluir los compromisos sociales de la relación entre individuos. Al romper el contrato pedagógico, estamos poniendo nuestro futuro en manos de los mercados. Después de lo que llevamos visto, ¿no es un disparate?”

Luis García Montero/ Escritor
Público 16/9/2011

Rincón de citas

“Si todos los políticos repiten siempre que la educación está en el centro de sus preocupaciones, ahora es momento de demostrarlo con especial denuedo, sobre todo rebajando la tensión y cuidando de que cada colegio y cada instituto lleven a cabo su cometido sin verse alterados por polémicas que poco tienen que ver con la realidad que se vive en las aulas”

La Vanguardia 7/9/2011

“La autoridad es una cualidad que se ha de ganar. No se puede ser blando. Yo siempre digo que cuando un alumno te tira una pelota envenenada, tú, como profesor, eres el frontón que la rebota. Si no estás en el lugar que toca, desconciertas al niño”.

Josep Padró/ Profesor de Secundaria
El Periódico de Catalunya 13/9/2011





Cabecera de la manifestación que el pasado 20 de septiembre congregó en Madrid a miles de profesores y profesoras de la enseñanza pública

Comienza el curso con movilizaciones contra los recortes y la disminución de profesorado en los centros

Ante los recortes en la enseñanza pública de más de 2.000 millones de euros y el aumento de horas lectivas para el profesorado de algunas comunidades autónomas, la Federación de Enseñanza de CCOO, junto con otras organizaciones, está promoviendo movilizaciones en todo el Estado desde el inicio del curso. Para el día 22 está prevista una gran marcha a nivel estatal en el centro de Madrid a favor de la enseñanza pública.

LOS RECORTES previstos afectan a la prestación de servicios fundamentales para el aprendizaje del alumnado y para la calidad de la enseñanza. El incremento del horario de clase del profesorado se reflejará en la merma e incluso la desaparición de programas educativos destinados a la atención individualizada del alumnado, al refuerzo educativo y a la recuperación de materias pendientes.

Asimismo se verá mermada la calidad de la acción tutorial y se reducirán los desdobles de grupos de alumnos y los planes de bilingüismo. También se resentirán la preparación de las clases y las tareas organizativas.

El recorte del número de profesores a nivel estatal asciende a unos 30.000, procedentes de plazas de jubilaciones (muy numerosas este año) no cubiertas y de interinos no contratados.

Tampoco los servicios educativos y complementarios y el personal que

los desempeña (conserjes, limpieza, comedor y aulas matinales) escapa a los efectos de los recortes.

Hasta el momento, el profesorado

de la Comunidad de Madrid, Galicia, Castilla-La Mancha y Navarra ha expresado su protesta con huelgas y manifestaciones multitudinarias.

OPOSICIONES SECUNDARIA Y MAESTROS

Líder en Aprobados con Plaza

CAMBIA LA OPOSICIÓN

Maestros	Secundaria y FP
EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN INFANTIL BILINGÜE ANGLÉS EDUCACIÓN FÍSICA EDUCACIÓN ESPECIAL AUDICIÓN Y LENGUAJE FRANCÉS	PEDAGOGÍA Y PSICOLÓGICA ORIENTACIÓN EDUCATIVA - PSICOTERAPIA - LENGUA CASTELLANA Y LINGÜÍSTICA - PSICOMOTRICIDAD - PSICOMOTRICIDAD Y PSICOMOTRICIDAD GEOLOGÍA - QUÍMICA - FÍSICA INGLÉS FÍSICA Y QUÍMICA DIBUJO - BIOCENOTECIA PROCESOS SANITARIOS Y DE EMERGENCIAS - FORMACIÓN DE EMPRESAS INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA Y GESTIÓN DE SISTEMAS Y APLICACIONES INFORMÁTICAS

NUEVOS TEMARIOS

CURSOS HOMOLOGADOS

Máster de Secundaria y Pedagógicos
Inglés-Habilitación Lingüística
Curso de Adaptación al Grado
Cursos para Serenios y Traslados

Preparación:
Presencial
A distancia
On-Line

Una plaza es para TI

- ✓ para toda la vida
- ✓ un puesto de prestigio
- ✓ más de 29.000 €/año
- ✓ 2 meses de vacaciones

ABIERTO PLAZO DE MATRICULA

Inicio de clases en Octubre

magister tel. 902 99 55 97 www.magister.es

ANDALUCÍA - ARAGÓN - ASTURIAS - BALEARES - CANTABRIA - CASTILLA - CANTABRIA - C. NAVARRA - C. LEÓN - CATALUÑA - EXTREMADURA - GALICIA - LA RIOJA - MADRID - MURCIA - NAVARRA - PAIS VASCO - C. VALENCIANA

Más de 52 años de experiencia y seriedad



Madrid

Madrid: 4.500 profesores menos y 3.000 interinos a la calle

EN MADRID el tijeretazo en la educación pública se traducirá en la pérdida de 4.500 profesores, de 3.000 docentes interinos y de unos siete profesores por instituto, por lo que en muchos casos se verán obligados a impartir asignaturas afines, o sea, materias en las que no son especialistas. Contra esta situación, los sindicatos convocaron seis días de huelga entre septiembre (20, 21 y 22, esta última convocada sólo por CCOO) y octubre (los días 4, 5 y 20) en los institutos. Los paros fueron seguidos por la mayoría de los docentes. También protestan contra el aumento de 18 a 20 horas lectivas, contra la supresión de las tutorías y las clases de recuperación y el aumento del ratio de los alumnos por clase. Además, el día 4 tuvo lugar la tercera manifestación masiva, a la que acudieron cerca de 90.000 personas. El día 13 se organizó otra cadena humana alrededor de la Consejería de Educación. Entre el 10 y el 15 de octubre hubo otra semana de encierros y movilizaciones por la escuela pública.

Galicia: Recorte de 1.000 interinos

EN GALICIA un 60% de los docentes de colegios e institutos acudieron de nuevo al paro el día 27 de septiembre, tras el del día 21, para protestar tam-

bién contra el recorte de cerca de 1.000 interinos, convocados por los seis sindicatos del sector. Por la tarde una manifestación concentró en Santiago a unas 10.000 personas. Además de contra los recortes, los profesores gallegos protestan contra el aumento de 21 a 25 horas lectivas en Primaria y de 18 a 20 en Secundaria, decretado por la Xunta y la obligación de custodiar al alumnado a las llegadas y salidas del transporte escolar. El 9 de septiembre más de 12.000 docentes se manifestaron en Santiago.

Castilla-La Mancha: 800 interinos menos

EN CASTILLA-La Mancha, alrededor de 16.000 profesores de Enseñanza Secundaria fueron convocados el día 5 de octubre por CCOO, UGT y STE a la primera huelga en el sector de los últimos años en la comunidad contra el

recorte de unos 800 profesores interinos, por la pérdida de la calidad educativa y en defensa de la enseñanza pública.

También secundaron el paro los profesores de conservatorios, escuelas de idiomas, escuelas de artes y centros de profesores. En esta comunidad los IES cuentan este curso con 800 profesores menos que el anterior y también se han aumentado las horas lectivas de los docentes.



Castilla-La Mancha

Navarra: Recortes en las plantillas

EN NAVARRA, además del incremento del horario lectivo para el profesorado, se han producido recortes en las plantillas de los centros, reduciéndose el número de profesores. Desde que comenzó el curso se han organizado numerosas concentraciones y se prevén paros parciales los días 18 y 20 de este mes.



Galicia

Denuncia pública

Artistas e intelectuales firman un manifiesto contra los recortes en educación

Más de 100 profesionales del mundo de la cultura, intelectuales y artistas han suscrito un manifiesto de apoyo a la comunidad educativa, en el que denuncian los drásticos recortes en la enseñanza pública, así como los ataques de algunos políticos contra la labor del profesorado

ENTRE OTROS, firman el manifiesto Juan José Millás, escritor; José Sanchis Sinisterra, autor y director teatral; Juan Mayorga, dramaturgo; José Luis Sampedro, escritor y economista; Eduardo Mendicutti, escritor; Benjamín Prado, escritor; Pilar Bardem, actriz; Joaquín Sabina, cantautor; Luis Pastor, cantautor; Miguel Ríos, músico; Isaac Rosa, escritor; Luis García Montero, catedrático de la Universidad de Granada; Jorge Riechmann, profesor de la Universidad Autónoma y Pablo Jauralde, catedrático de la Universidad Autónoma de Madrid.

En el Manifiesto, presentado en el Ateneo de Madrid por el escritor Luis García Montero; la escritora Almudena Grandes y el poeta y periodista Javier Lostalé, se arremete especialmente contra la política de ajustes puesta en marcha por la presidenta de la Comunidad de Madrid, Esperanza Aguirre, de la que se afirma que se enmarca "en una estrategia de sustracción de recursos a la escuela pública en beneficio de la enseñanza privada".

Para los firmantes del Manifiesto resulta especialmente preocupante el modelo que quiere imponer el Gobierno de la Comunidad de Madrid, que tiende a crear guetos y a profundizar la brecha de desigualdades económicas y sociales.



De izquierda a derecha los escritores Luis García Montero y Almudena Grandes, junto a los profesores que presentaron en el Ateneo de Madrid el Manifiesto contra los recortes.

En este sentido denuncian el drástico recorte de plantilla de los centros públicos para el presente curso en 3.000 profesores (que se suma a los recortes de años pasados), lo que repercutirá negativamente en la calidad de la enseñanza.

Según el Manifiesto con medidas como estas, "el Gobierno de la Comunidad demuestra su desprecio a la meritoria labor que llevan a cabo los docentes que trabajan en la escuela pública, así como al alumnado" que, en muchos casos, no sólo no contarán con horas de tutoría, sino que también verán cómo desaparecen horas de laboratorio y des-

dobles en asignaturas como Lengua, Matemáticas e Inglés.

"La mejor forma de garantizar el respeto a los profesores, advierte el Manifiesto, es dotarles de los medios necesarios y asegurarles unas condiciones dignas de trabajo".

Por último, se recuerda que "la enseñanza pública constituye, en definitiva, una de las bases fundamentales del estado social, democrático y de derecho, y si la atacamos, estamos minando la democracia misma y lesionando gravemente el derecho de todo ciudadano a recibir una educación digna y de calidad".

PREPARADORES DE OPOSICIONES

Para la enseñanza
91 308 00 32

Trabajar como profesor es ilusionante ¡Inténtalo!

www.preparadores.eu - info@preparadores.eu

SEDE CENTRAL: Génova, 7, 2º - 28004 Madrid. Tel: 91 308 00 32

SALAMANCA: Tel.: 923 12 35 58 - 661 211 958

NUEVA SEDE EN MÁLAGA: Tel.: 951 24 20 20. C.e.: malaga@preparadores.eu

OPOSICIONES Y CURSOS HOMOLOGADOS

¡ TU ÉXITO ES EL NUESTRO !

El informe educativo de la OCDE incide en la necesidad de invertir en la enseñanza para mejorar la economía y el empleo

LOS DATOS del informe de la OCDE "Panorama de la Educación 2011" avalan la necesidad de reforzar la inversión en educación en un momento de crisis económica como el que estamos padeciendo. Además, el informe revela que cuanto mayor es el grado de titulación académica acreditado por el alumnado, menores son las posibilidades de que no encuentre un puesto de trabajo cualificado. Asimismo, la tasa de desempleo de los españoles con estudios inferiores al Bachillerato o ciclos formativos de Grado Medio es del 21,9%, frente al 9% de los que tienen estudios universitarios o estudios superiores.

Estos datos confirman los argumentos que viene postulando la Federación de Enseñanza de CCOO ante la política de recortes en educación impuesta por algunos gobiernos autonómicos: que si se deja de invertir en la enseñanza pública, a corto plazo empezarán a apreciarse los resultados, que se traducirán en un debilitamiento general del sistema educativo y en un aumento de las tasas de fracaso escolar como consecuencia de la reducción de los programas de refuerzo y de atención individualizada al alumnado.

El informe destaca que el porcentaje de españoles de 25 a 34 años con estudios secundarios es de un 64%, 17 puntos menos que la OCDE (81%) y 19 menos que la UE (83%). Hay que tener en cuenta que es en este tramo de edad donde se concentra el elevado índice de paro juvenil, lo que confirma una vez más la urgencia de reforzar la Formación Profesional y ampliar los Programas de

Cualificación Profesional Inicial, facilitando el retorno al sistema educativo de los jóvenes que lo abandonaron en los años de bonanza económica para ocupar un puesto de trabajo poco cualificado.

Otro dato reseñable del informe de la OCDE es que las horas que el profesorado español dedica a impartir clase supera a la media de la OCDE y de la Unión Europea, tanto en Primaria como en Secundaria. El dato desmiente las declaraciones de responsables de algunas administraciones educativas, como la consejera de Educación de la Comunidad de Madrid, que han acusado al profesorado de la enseñanza pública de trabajar poco, para justificar el incremento de 2 horas lectivas semanales. Concretamente, en España los profesores de Primaria tienen 800 horas lectivas, frente a las 779 de sus colegas de la OCDE, y 755 de la UE. Por lo que respecta a Secundaria, el profesorado español dedica 713 horas lectivas, 701 el de la OCDE y 659 el de la Unión Europea.

El secretario de Estado de Educación, Mario Bedera, recordó que un profesor de Primaria español tiene 200 horas de clase más que uno de Finlandia, el país que mejores resultados obtiene en los informes PISA.

Por último, el documento incide en que la equidad es la mejor garantía para el éxito escolar y afirma que puede reducirse el riesgo relativo para los estudiantes potencialmente vulnerables cuando se les aseguran entornos de aprendizaje equitativos e inclusivos.

Plantilla docente envejecida

LA EDAD media del profesorado español es ligeramente superior a la media de los países de la OCDE y de la UE. En Primaria un 59,1% supera los 40 años de edad, un punto más que en la OCDE y en Secundaria un 63,2%, frente al 61,3% de la OCDE y un 62,3 de la UE. Estas diferencias se incrementarán como consecuencia de la no incorporación de nuevos profesores en España en los próximos años. Estos porcentajes revelan la necesidad de que las administraciones educativas presenten planes de rejuvenecimiento de las plantillas. La OCDE continúa insistiendo en que la educación y el capital humano son los principales motores del desarrollo económico y social de las sociedades.



20.000 delegados y delegadas de CCOO llenan el Palacio de Vistalegre de Madrid

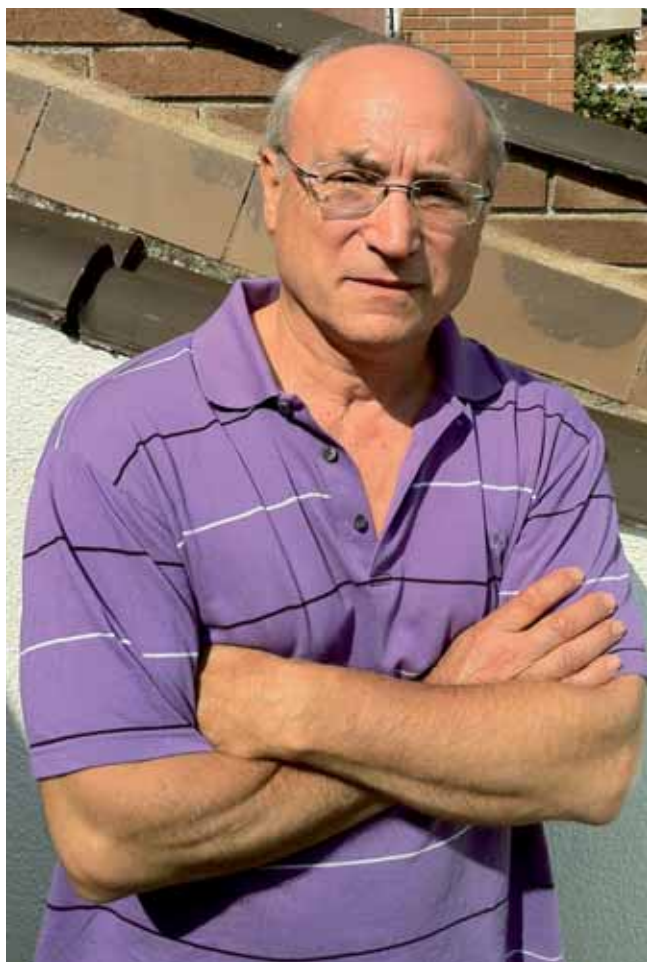
CERCA de 20.000 delegados y delegadas del sindicato procedentes de todas las provincias de España participaron el pasado 24 de septiembre en un acto sindical organizado por la dirección confederal de CCOO en la madrileña Plaza de Toros de Vistalegre, en un acto masivo e innovador.

En el acto el sindicato informó sobre las iniciativas previstas para este nuevo ciclo político y económico, que incluyen entre otras, la propuesta de "un gran pacto por el empleo" para frenar el grave problema del desempleo. Este acto puso de manifiesto que el sindicato exige una salida de la crisis que afronte los problemas económicos y de empleo desde la negociación, el diálogo y el acuerdo, porque entiende que hay otras políticas posibles que no pasan por ajustes y recortes de derechos y protección social. Por ello, CCOO considera necesario un gran pacto político y social por el empleo, que incluya un pacto de rentas, una reforma fiscal, y sobre todo, un control de los precios en servicios básicos, con lo que se cumpliría el doble objetivo de mejorar la competitividad de los bienes y servicios y de proteger las capacidad adquisitiva de las rentas de los ciudadanos.

Francesc Imbernón / Catedrático en la Universidad de Barcelona

“Es una política conservadora recortar sin importar a quién perjudica”

por Jaime Fernández



Francesc Imbernón es catedrático de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Barcelona. Fue director de la Escuela Universitaria de Formación del profesorado de la dicha universidad entre 1996 y 1998 y director del Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la misma. Maestro, licenciado y doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación, siempre ha estado preocupado por la teoría y la práctica educativa, lo que le ha llevado a desarrollar tareas en formación inicial y en la formación permanente del profesorado. Ha recibido varios premios y publicado diversos libros sobre alternativas pedagógicas. En el campo de la investigación ha sido director de diversas investigaciones tanto nacionales como internacionales.

El catedrático de Universidad de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Barcelona, Francesc Imbernón, afirma en esta entrevista que es una política conservadora recortar sin importar a quién perjudica y que para salir de la crisis se debería invertir más en educación, ya que lo que no se invierte en ésta deberá destinarse más tarde a otras cuestiones sociales.

¿Por qué en la educación hay que hablar de inversión y no de gasto?

No hace falta ser un genio para darse cuenta de que invertir en educación es invertir en futuro. Pero si se la percibe como un gasto es lógico que se recorte, ya que se ha de “ahorrar”. En cambio, si se la percibiese como una inversión, deberíamos invertir más y mucho más en periodos de crisis, para salir de ella. Está comprobado que lo que no se invierte hoy día en educación después se habrá de destinarse a otras cuestiones sociales. Hay una alta correlación entre la inversión educativa y la pobreza social y económica. Los recientes estudios de la OCDE nos demuestran que los países más desarrollados, los que tiene más empleo y aquellos en los que la convivencia es mejor, son también los que hacen una gran inversión educativa. Aquí vamos al revés, por lo que al no invertir al final lo pagaremos caro. Si no se invierte en educación no se invierte en el sistema social, y esto es grave.

¿Hay una relación verificable entre la reducción de la inversión educativa y el aumento del fracaso escolar?

Sí. Sólo hay que ver la situación de los países que no invierten en educación. Es lógico que en ese caso aumente el fracaso. La escuela está desconcertada buscando respuesta a muchas preguntas nuevas. Sabemos que el ambiente social y educativo influye mucho en el desarrollo del alumnado, por lo que si éste se degrada por falta de inversión repercutirá en un aumento del fracaso o, mejor dicho, del abandono escolar temprano. No se puede pretender que con menos se haga más. Es una ingenuidad política.

¿En qué medida el número de horas lectivas repercute en el rendimiento escolar?

Según los informes poco. España es uno de los países con



El aumento de exigencias burocráticas puede comportar una intensificación del trabajo educativo

más horas lectivas de profesorado y alumnado y parece que el rendimiento no es del todo óptimo. No es la cantidad sino la calidad de lo que se enseña y cómo se enseña. El problema estriba en la influencia del contexto, que es mayor, la implicación de la familia, el currículum y la organización escolar. Perdemos el tiempo discutiendo sobre lo cuantitativo.

¿Qué habría que cambiar en la enseñanza para hacer posible la calidad educativa y la igualdad?

En los últimos años se habla mucho de calidad. Se dice que no tenemos calidad, que se ha de trabajar para la calidad, que es prioritaria, etc. A ese concepto ambiguo de calidad se le otorga un enfoque técnico, tan de moda en los últimos años en aplicación de determinados modelos de calidad provenientes del mundo empresarial, como si los niños fueran objetos de una fábrica y los maestros sus máquinas. Dentro de esa ambigüedad, me gustaría acercarme a un concepto de calidad de carácter más colaborativo, más colectivo, más de la posibilidad en lo educativo de desarrollarla en una determinada comunidad de práctica entre profesores mediante proyectos de innovación. Así los profesores y las profesoras tendrían la oportunidad de analizar qué es lo que no funciona en su quehacer diario para conseguir ciudadanos democráticos y cultos y una educación

ENTREVISTA / Francesc Imbernón

inclusiva. Para ello es necesario implantar proyectos de cambio, partiendo de las necesidades reales del profesorado, del contexto y del alumnado.

¿Qué es la escuela para usted?

La escuela no es "un lugar" que pueda ser diagnosticado fríamente con protocolos de calidad sino como una manifestación de vida que en toda su complejidad, en toda su red de relaciones y dispositivos con una comunidad educativa que la envuelve, pretende educar a todos para mejorar y mejorarse y, después de analizar todo eso, plantear propuestas para reforzar el aprendizaje del alumnado. La meta de la calidad es la ciudadanía democrática de todos, para lo cual se han desarrollado saberes, procedimientos y actitudes que permitan dar sentido a la vida de los estudiantes para participar en la creación de un mundo mejor.

¿Cuál debe ser el papel del profesorado?

Para asumir todo ello se ha de tomar en consideración la experiencia personal y profesional del profesorado, de sus conocimientos, de sus motivaciones, de sus emociones, de su identidad como docentes, y también del medio de trabajo y, por otra, la participación del profesorado en la educación y en la toma de decisiones curriculares, organizativas, etc., que les conciernen directamente. También si queremos una educación igualitaria, que ofrezca una igualdad de oportunidades para todos, hemos de potenciar el sistema educativo y lograr una mayor participación de la comunidad.

Hay una queja generalizada sobre el trabajo burocrático que se exige al profesorado, en detrimento de su labor pedagógica.

Las funciones del profesorado han cambiado. Desde la enseñanza a principios y mediados del siglo XX, de las primeras reglas, letras y números, en una escolarización menguada, de pocos años, ya que la familia y otras instancias socializadoras cumplían funciones supletorias, hasta el último tercio del siglo en que, con una más larga escolarización,

“El alumnado carece de amplios esquemas de conocimiento por una sobrecarga curricular”

¿Está sobrecargado el currículo escolar?

El alumnado actual carece de esquemas amplios de conocimiento, de relaciones entre los mismos, de una determinada visión de la ciencia y la realidad, debido a la sobrecarga curricular. El foco del análisis se desplaza hacia otros vericuetos, como la falta de formación especializada de los profesores, sobre todo en Lengua y Matemáticas. La solución que se aporta es clara: más formación, más

especialización, ya que eso supondrá enseñar más y mejor. Es la falacia de que cuanto más sabe el profesor o profesora de un tema, mejor lo explicará; los alumnos aprenderán más sobre ello y ya integrarán ese conocimiento a lo largo del proceso educativo o a lo largo de su vida.

La idea de que deben enseñarse muchas cosas lleva a poner más énfasis en la instrucción, en las nociones, en los datos, en que eso que hay que incorporarlo al proceso cognitivo de los alumnos

tal y como se estudia en los libros de forma descontextualizada. El tiempo y el espacio dedicados a las disciplinas no ayudarán a entender las diversas relaciones disciplinares y potenciarán una mayor transmisión verbal y conceptual de la disciplina en el aula, olvidando, a menudo, la perspectiva institucional de enseñar y aprender conjuntamente en una institución educativa. Hemos de analizar detenidamente qué alumnos tenemos y qué se les ha de enseñar para el futuro.

las escuelas tenían que asumir muchas funciones de socialización que la sociedad que rodeaba la escuela no cubría y que la oficialidad enmascaraba bajo la denominación de temas transversales del currículum.

De una función principalmente de instrucción se ha pasado a una función de educación y agente social. Durante el siglo XX se fue asumiendo la relevancia de las cuestiones socioculturales. Ha sido un cambio fundamental de la profesión de ser maestro. Esto también conlleva sus peligros puesto que el aumento de exigencias burocráticas puede comportar una intensificación del trabajo educativo, o sea, trabajar mucho y hacer muchas cosas mal, y una cierta desprofesionalización originada por una falta de delimitación clara de las funciones de los maestros.

¿Cuáles pueden ser las repercusiones de los recortes en las tutorías de Secundaria?

En los centros educativos hay dos realidades que se pueden constatar. Una es la diversidad de alumnado, debido a múltiples factores, como, por ejemplo, la variedad de valores de la sociedad, la nueva realidad familiar, la complejidad laboral, la dificultad en las relaciones, etc. La otra realidad que se observa es la creciente necesidad que tienen los alumnos de referentes. En definitiva, es preciso que alguna persona los guíe en su desarrollo personal, social y formativo/laboral, así como también a sus familias. La tutoría es un espacio privilegiado para trabajar estas cuestiones y la figura del tutor el responsable de llevarlo a cabo, en todas las tareas que esto implica.

El tutor es el profesor o profesora que acompaña en el crecimiento de cada uno de sus alumnos, que lo orienta y lo modela para sacar el mejor que pueda tener a partir del liderazgo natural que el docente ejerce en el aula. Los niños y los jóvenes no crecen sólo, todos evolucionamos gracias a las experiencias que nos vamos encontrando a lo largo de la vida, y de las reflexiones que las personas importantes y significativas de nuestro lado nos hacen. El problema es claro: si suprimimos las tutorías de Secundaria, el profesorado no podrá desarrollar aspectos fundamentales en la enseñanza obligatoria. Habrá poca cohesión en los grupos de alumnos, ya que se establecerán criterios en la tutoría, y no se podrán abordar los problemas de convivencia, dado que tampoco se podrán resolver los problemas del grupo clase, lo que perjudicará a los alumnos más desfavorecidos por falta de afecto y de relaciones familiares y sociales. Es una política conservadora recortar la educación sin importar a quién perjudica.

¿Como mejorar la docencia en la universidad?

La mejora de la docencia universitaria no depende solo de la metodología

utilizada en las aulas universitarias sino de la implicación institucional de la universidad y del colectivo docente. Tratar sólo aspectos técnicos de la docencia universitaria, como una cierta pasión en lo metodológico como cura de todos los males académicos, puede llevarnos a una visión estereotipada del conocimiento pedagógico.

En ese cambio de la docencia universitaria será fundamental revisar aspectos del funcionamiento de las facultades y departamentos, como el trabajo organizativo, la toma de decisiones, las relaciones de poder, la comunicación y la participación, buscar alternativas y reflexionar sobre la docencia para no caer en prácticas reproductoras y sobre la evaluación del alumnado y aprender a trabajar colegiadamente, elaborando proyectos de formación e innovación contextualizados.

La formación en la docencia universitaria debería partir del hecho de que muchos de los elementos pedagógicos que intervienen en la docencia son difíciles de enseñar. Creo que se mejoraría la docencia universitaria si se facilitasen espacios de reflexión entre profesores, se fomentara la participación mediante equipos docentes y se realizase una formación más específica y no tan general.

¿Qué puede hacerse para que la Formación Profesional deje de asociarse al fracaso escolar?

Es cierto que esta asociación forma parte del imaginario social, sobre todo por las reformas de los años 70, que destinaban a la FP a los estudiantes que no servían para el Bachillerato. Pienso que, poco a poco, se va superando esta imagen equívoca.

Se han de potenciar estudios superiores no universitarios y ello seguro que beneficiará al país. Creo que sería importante hacer campañas de sensibilización de la sociedad para que los ciudadanos no sientan como un pequeño fracaso que sus hijos hagan módulos profesionales. Seguramente la crisis económica ayudará a ello.

No fuerce su voz *utilice la técnica*



El Amplificador Personal SPOKEMAN le permite, gracias a su sorprendente sistema de amplificación, dirigirse a sus alumnos sin necesidad de aumentar su tono normal de voz. Regule el volumen del pequeño amplificador y su voz sonará clara y potente en el aula.

Incluye baterías recargables y cargador para 220V.



916347786

Mencione este anuncio y podrá adquirir el conjunto a un precio de 125 euros, IVA y gastos de envío incluidos




**AMPLIFICADOR PERSONAL DE VOZ
Utilice SPOKEMAN**

Los recortes en la enseñanza pública nos empujan a la lucha



Luis Castillejo
Acción sindical
de Enseñanza Pública
FE CCOO

El nuevo curso se ha presentado especialmente conflictivo como consecuencia de los recortes que los gobiernos de algunas comunidades autónomas están aplicando en el servicio público de la educación.

Movilizaciones contra los recortes educativos

LAS políticas de recortes en la educación pública acometidas por los gobiernos de algunas comunidades autónomas están repercutiendo gravemente en el funcionamiento del servicio educativo público, en su calidad y en la equidad. Por ello, los representantes legítimos del profesorado hemos emprendido una serie de movilizaciones, sobre todo en las cinco comunidades más perjudicadas por los recortes. En este Tema del Mes analizamos la forma en que están afectando a los distintos sectores de la educación pública.

Luis Castillejo

Secretaría de Acción Sindical Pública

FE CCOO

SE TRATA de decisiones políticas que sin duda tendrán unas repercusiones muy negativas en el funcionamiento del sistema educativo y, particularmente, en la prestación de programas específicos destinados a la mejora de la calidad educativa y de los índices de equidad.

La preocupación que nos embarga es aún mayor por el temor de que estos recortes se agraven y se extiendan a más comunidades autónomas tras las elecciones generales del próximo 20 de noviembre.

La educación es una inversión de futuro, no un gasto. Las actitudes cicateras y los recortes en el servicio público educativo tanto en tiempos de crisis como de bonanza son el mayor error en el que pueden incurrir una Administración y una sociedad. En la actual situación de crisis, que según todos los indicios será larga, es evidente que los recortes educativos hipotecarán el futuro de generaciones de jóvenes que ahora más que nunca están necesitados de formación y retrasarán la salida de la propia crisis.

Todo parece indicar que algunas administraciones públicas se han marcado el objetivo de implantar un recorte superior al 10% en los presupuestos educativos. De momento lo aplican especialmente en Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y

Enseñanzas de Idiomas y Artísticas. Pronto le tocará el turno a Primaria, donde, de momento y para este curso, el recorte se cebará en la cobertura de las bajas. Seguramente tampoco se escaparán de estas tijeras las enseñanzas universitarias.

No hay que olvidar que en varias comunidades autónomas llevamos ya sufriendo en los cursos anteriores recortes más “suaves”, pero que también han sido importantes. La ratio profesor/alumno ha empeorado en la mayoría de las comunidades, ya que en los dos últimos años, y a nivel de todo el Estado, el número de alumnos y alumnas ha crecido un 5,24% mientras que el de profesorado lo ha hecho sólo en un 2,16%. Incluso en algunos territorios ha disminuido el número absoluto de docentes.

Las partidas presupuestarias de las comunidades autónomas destinadas a la Educación Infantil, sobre todo en el ciclo de 0 a 3 años, se han estancado o reducido. Se detectan muchas dificultades para atender las demandas de aquellos jóvenes que abandonaron sin titulación alguna el sistema educativo a los 16 años y ahora pretenden reincorporarse a la Formación Profesional sin que se les oferten suficientes ciclos formativos.

En los medios de comunicación se comenta el recorte del número de pro-



Si se aplica en Primaria el mismo recorte que en el resto de las enseñanzas, ello puede suponer la reducción de más de 60.000 profesores

profesores interinos. Sin embargo este recorte fue superior el curso pasado. Por un lado, y como norma general, este verano ha habido pocas plazas en las oposiciones, y por otro, se han producido muchas, muchísimas, jubilaciones, al no haberse prorrogado las jubilaciones LOE y por el miedo provocado por las reformas.

Este curso debería de haber crecido mucho el número de interinos. Pero no ha sido así. Estamos ante un recorte añadido al procedente de la amortización de las numerosas plazas de las jubilaciones. Es decir, los recortes están siendo más duros de lo que realmente están transmitiendo los medios de comunicación y a veces transmitimos nosotros mismos.

La ampliación del horario lectivo del profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas y Artísticas de 18 horas a 20 horas supone automáticamente una reducción del número de profesores en dichos niveles del 11%.

Si a ello se unen los recortes en refuerzos, en desdobles, en apoyos, en otras reducciones horarias (mayores de 55 años, jefaturas de departamento, etc.) y en actuaciones tales como las licencias por estudios el porcentaje del recorte al que parecen aspirar algunas administraciones se acercaría al 15%.

Si finalmente se aplica en Primaria un recorte del mismo porcentaje que en el resto de las enseñanzas, ello puede suponer la reducción de más de 60.000 profesores en la educación pública de los niveles no universitarios.

Por otro lado, esta brutal reducción representa una auténtica tragedia para los jóvenes estudiantes y los recién titulados que aspiran a ingresar en la docencia y que no van a poder encontrar un puesto de trabajo en el sector educativo en muchos años.

Movilizaciones inevitables y necesarias

EN CCOO nos hemos visto obligados a emprender una serie de movilizaciones en las comunidades autónomas en las que la enseñanza pública está sufriendo más agresiones por parte de sus gobiernos.

Además de las movilizaciones que ya se han realizado en cada territorio en función de la situación de cada uno de ellos, los cinco sindicatos representativos del profesorado a nivel estatal nos manifestamos ante la Conferencia Sectorial de Educación el pasado 14 de septiembre para mostrar nuestra protesta por los recortes en todo el Estado. El próximo 22 de octubre hemos convocado una marcha en contra de los recortes y en defensa de la enseñanza pública que saldrá de la plaza de Atocha de Madrid a las 12 horas y en la que os esperamos a todo el profesorado de toda España. Si no sabéis como venir contactad con vuestro sindicato más cercano.

Mucho nos tememos que después del 20 de noviembre tendremos que seguir en la estrategia movilizadora.



Juan Martínez
Gabinete de Estudios
FECCOO

El impacto de la crisis en la educación

El año 2009 representa el máximo de inversión educativa en España, hasta alcanzar un 5,03% del Producto Interior Bruto (PIB). Con la excepción de Madrid, cuyo presupuesto inició la caída ese mismo año, había un serio esfuerzo por aproximarnos a la media europea en inversión, como prescribe el artículo 155.2 de la LOE

DESDE todas las instancias se defendía que la superación de la crisis económica debía basarse en una mejor educación, investigación y formación que lograra la máxima cualificación y sentara los cimientos de un nuevo modelo productivo.

Pero el espejismo duró poco. Los presupuestos de las administraciones educativas del 2010, anteriores a los recortes salariales de junio, aún eran globalmente positivos –un 1,7% de crecimiento–, pero muy variables a nivel autonómico, con descensos en Aragón, Asturias, Baleares, Canarias, Extremadura, Galicia y Madrid. Los del 2011 son negativos en todas las comunidades; suponen un recorte global del orden de 2.300 millones de euros, y en la mayoría el descenso es bastante superior al vinculado a la reducción salarial (que oscila entre el 4,6 y el 4,8%).

En la presentación de las previsiones para el actual curso –que consideramos erróneas, como ya sucedió el año pasado–, el Ministerio de Educación se refiere al 4,79% del PIB para el 2011, lo que implica reconocer una desaceleración de la inversión educativa superior a la general de la economía. En muchas comunidades el concepto de inversión educativa ha sido sustituido por el de mero gasto a recortar.

La situación se agrava porque la diferencia entre curso y año natural puede haber retrasado, en ciertos casos, el momento de aplicación de los recortes, como puede estar ocurriendo en Navarra o Galicia. Pero en otras comunidades, como Castilla-La Mancha, obedece a claras determinaciones políticas.

Estas decisiones que, además de los perjuicios laborales que afectan a todos los trabajadores de la enseñanza independientemente de su titularidad, están perjudicando muy especialmente a la Pública, y dentro de ella, a la Secundaria, donde se atiende un gran crecimiento de alumnado con una plantilla cada vez más reducida. Aunque hay que reconocer, desde el primer momento, la existencia de excepciones positivas en algunas comunidades autónomas.

La Federación de Enseñanza de CCOO pretende ofrecer una descrip-

ción rigurosa de lo que ocurre, estudiando los cambios producidos desde el estallido de la crisis, es decir, entre los cursos 2008-2009 y 2010-2011, completados con la previsión para el actual 2011-2012. Para ello hemos cruzado los datos de evolución de la inversión, escolarización, plantillas y unidades tanto en la enseñanza pública como en la privada, que difundiremos próximamente. La limitación de espacio de este artículo hace que solamente podamos exponer algunas de las tablas más significativas.

EVOLUCIÓN DE PLANTILLA EN LA ENSEÑANZA PÚBLICA

ÁMBITO TERRITORIAL	Plantilla 2010/2011	Plantilla 2008/2009	Variación Absoluta	Variación Relativa	Variación Alumnado
Andalucía	99.668	96.072	+ 3.596	+ 3,7%	+ 4,2%
Aragón	14.028	13.470	+ 558	+ 4,1%	+ 6,0%
Asturias	10.790	10.737	+ 53	+ 0,5%	+ 5,5%
Baleares	11.316	10.780	+ 536	+ 5,0%	+ 8,0%
Canarias	22.040	23.240	- 1.200	- 5,2%	+ 3,2%
Cantabria	6.942	6.483	+ 459	+ 7,1%	+ 7,6%
Castilla y León	26.980	26.522	+ 458	+ 1,7%	+ 2,6%
Castilla-La Mancha	30.911	29.181	+ 1.730	+ 5,9%	+ 9,1%
Cataluña	73.889	72.486	+ 1.413	+ 1,9%	+ 7,4%
C. Valenciana	52.226	52.239	- 13	0%	+ 5,2%
Extremadura	14.355	14.372	- 17	- 0,1%	+ 0,5%
Galicia	29.651	29.977	- 326	- 1,1%	+ 3,2%
Madrid	50.334	50.610	- 276	- 0,5%	+ 6,4%
Murcia	19.976	18.851	+ 1.125	+ 6,0%	+ 4,1%
Navarra	7.563	6.923	+ 640	+ 9,2%	- 3,1%
País Vasco	20.165	18.931	+ 1.234	+ 6,5%	+ 7,1%
Rioja	3.143	3.062	+ 81	+ 2,6%	+ 7,1%
Ceuta + Melilla	2.420	2.400	+ 20	+ 0,8%	+ 10,5%
TOTAL (1)	496.407	486.336	+ 10.071	+ 2,07%	+ 5,24%

(1) Elaboración a partir de los *Datos Avance del curso 2010/2011*, publicados por el Ministerio de Educación el 28 de junio de 2011, que son provisionales y susceptibles de algún error; mientras que los del curso 2008/2009 corresponden a los *Resultados detallados. Curso 2008/2009* (30 de julio de 2010), que contienen los datos definitivos de dicho curso.



El dato central es que en estos dos cursos el porcentaje de alumnado de la enseñanza pública ha crecido un 5,24% y el profesorado para atenderlo un 2,16%, un dato inédito en los últimos treinta años. También resulta inédito que en algunas comunidades se produzca un descenso real de plantillas para afrontar notables crecimientos de alumnado. Es el caso de Madrid, donde el descenso de plantilla de 276 personas, previo a los actuales recortes, coincide con un aumento de 35.527 alumnos.

Pero esos datos globales ocultan diferencias sustanciales entre niveles educativos. La evolución de la Secundaria muestra lo siguiente:

RED	Plantilla 2010/2011	Plantilla 2008/2009	Variación Absoluta	Variación Relativa	Variación Alumnado
E. Pública.	231.403	233.352	- 1.949	- 0,84%	+ 5,67%

(1) Las estadísticas del Ministerio tienen un apartado de ambos grupos para el profesorado que trabaja en Primaria y Secundaria, un total de 4.296 personas, repartidas por igual.

Es decir, el crecimiento de 117.681 alumnos en Secundaria se atiende con 1.949 profesores menos. En estas circunstancias hablar de calidad y lucha contra el fracaso escolar, de cumplimiento de los objetivos “Europa 2020”, de inclusión y atención a la diversidad es una entelequia y un auténtico fraude social si se tiene en cuenta la enorme demanda de escolarización en las enseñanzas postobligatorias, que han crecido un 13,2% en dos años como consecuencia del retorno al sistema educativo de muchos jóvenes que lo abandonaron prematuramente. La reducción de plantillas en estas circunstancias sobrepasa el estricto marco educativo para convertirse en un atentado directo contra la capacidad para recuperar el futuro de un significativo porcentaje de nuestros jóvenes y desenmascara el discurso oficial.

En los dos últimos cursos la plantilla de Secundaria parece que solamente ha crecido algo en Aragón, Cantabria, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Navarra y Rioja y experimenta descensos superiores al 3% en Canarias, Cataluña, Galicia y, sobre todo, Madrid (un 5%) que supone unos 1.000 efectivos menos, aún antes de los que nueva-

Las ratios de alumnos por profesor y por unidad han empeorado en la mayoría de comunidades; de forma muy grave en Canarias, Cataluña, Comunidad Valenciana, Galicia, Madrid y Ceuta y Melilla

mente se producen en estos días.

A todo esto se añade que las previsiones para el actual curso, publicadas por el Ministerio el pasado 8 de septiembre, contemplan un nuevo incremento de 165.154 alumnos -un 2,13% respecto al curso pasado, repartido entre un 1,75% hasta la ESO y del 3,95% en las enseñanzas postobligatorias. En total, cerca de medio millón más de estudiantes desde el inicio de la

Castilla-La Mancha, Cataluña, Galicia, Madrid o Navarra no es una mera protesta laboral, sino una auténtica defensa de la enseñanza pública.

No efectuaremos una descripción detallada de las consecuencias. Pero las ratios de alumnos por profesor y por unidad han empeorado en la gran mayoría de comunidades; de forma muy grave en Canarias, Cataluña, Comunidad Valenciana, Galicia, Madrid y Ceuta y Melilla. Sólo han mejorado algo en Andalucía, Cantabria, Murcia y Navarra; sin cambiar en Castilla y León y el País Vasco. Y continuarán empeorando. Si al mismo tiempo se reducen los salarios, se endurece el acceso a la jubilación, se pierden derechos como consecuencia de la reforma laboral y se pretende incrementar la jornada lectiva en algunas comunidades, se alienta poco el esfuerzo que la sociedad demanda del profesorado, y más cuando existe una campaña de difamación impulsada por los mismos que hasta hace poco se postulaban como defensores de la “autoridad” de los docentes.

Por último, la reciente reforma constitucional puede ser la puntilla. Un reparto homogéneo de las reducciones para alcanzar el equilibrio presupuestario y suprimir el déficit estructural, podría conllevar hasta una disminución equivalente al 0,35% del PIB, retro trayéndonos a la situación existente hace veinte años.

crisis, una muy elevada tasa de crecimiento de más del 6,5%, (que se puede aproximar al 8% en el conjunto de la enseñanza pública y casi al 25% en FP).

Esta situación que puede ser insostenible en muchas comunidades si se considera el recorte de plantilla adicional que el incremento de la jornada lectiva va a provocar. A ello se suma el hecho escandaloso de que, por primera vez desde el inicio de esas publicaciones, existan previsiones para casi todo menos para las plantillas. En otras palabras, muchas comunidades se niegan a hacer públicos unos cálculos de los que seguro que disponen, lo que no hace más que justificar nuestros peores temores y deja claro que el actual proceso de movilizaciones en

Comportamiento homogéneo en la privada

EN LA ENSEÑANZA privada, el comportamiento es más homogéneo y las plantillas (con frecuentes jornadas de 25 horas lectivas) se han amoldado mejor al crecimiento de alumnado (por ejemplo el de 19.992 alumnos en Madrid va acompañado de una plantilla de 2.056 personas), aunque en algunas comunidades el aumento de la plantilla es inferior al de alumnado. También, por primera vez, se registran descensos reales de plantilla, en general poco significativos y que suelen producirse de forma paralela a un descenso del alumnado.



Matilde Llorente
Responsable
del PSEC
FE CCOO

Recortes también en los servicios educativos y complementarios

Los recortes en la enseñanza pública también están afectando en el sector de Personal de Servicios Educativos y Complementarios (PSEC), contribuyendo con ello a su deterioro que a su vez repercute muy negativamente en la calidad de la atención que recibe el alumnado más desfavorecido

EN LA MAYORÍA de los casos esta falta de recursos se suple con un gran esfuerzo por parte de los trabajadores y trabajadoras del sector.

La escasa inversión en los servicios educativos se traduce en la no dotación de las plazas suficientes para desempeñar su trabajo (educadores, fisioterapeutas, cocina, limpiadoras, etc.), en no cubrir las bajas médicas y de jubilación, en mover los destinos del personal laboral fijo, y todo ello con una lentitud tal que cuando se cubre la sustitución, el titular se incorpora sin que se haya cubierto su puesto. Este ahorro se produce a costa de la educación pública.

También se ve perjudicada por los recortes la movilidad voluntaria de traslados y la promoción del trabajador o trabajadora, ya que la llamada "tasa de reposición de efectivos" limita el número de plazas a las ofertas de empleo, y éstas son prácticamente inexistentes en casi todas las comunidades autónomas. Otra consecuencia de los recortes es la paralización en la gestión de las administraciones educativas, como Andalucía, Madrid, Galicia, Castilla-La Mancha y Comunidad Valenciana. La única excepción es el País Vasco, donde tras siete años de lentas negociaciones pueden firmar acuerdos para el personal laboral docente y educativo.

Esta es la situación del PSEC en las

comunidades autónomas y en la Administración del Estado:

En Andalucía, pese a que la Consejería de Educación subraya que no habrá recortes, avanza el proceso de privatizaciones, no crecen las plantillas mientras aumentan las necesidades, se generaliza las jornadas irregulares a 9 horas y no se cubre la RPT (relación de puestos de trabajo).

En Madrid los presupuestos del 2011 ya incluían recortes en derechos sindicales y se produce una progresiva privatización de estos servicios.

En la Administración General del Estado no se cubren las bajas y se estancan las plantillas de personal de atención directa al alumnado, lo que supone un aumento de los ratios. En estos días se recorta el 5% de plazas de la relación de puestos de trabajo, por lo que CCOO ha exigido a la Administración la paralización de estos recortes.

En general, en todas las comunidades se cubren muy tarde las vacantes y sólo las de atención directa al alumnado, destacando en este sentido Extremadura, Castilla-La Mancha, Castilla y León, La Rioja y Melilla. En los servicios de limpieza y el personal de comedores (donde es de gestión directa) no se cubren las vacantes y en la categoría de ordenanzas no se crea ninguna plaza en los nuevos institutos de Secundaria, en los conservatorios, y en las escuelas

de Idiomas, y se traslada personal fijo de otros centros a los de nueva creación, o directamente se privatizan.

En Aragón los recortes afectan a la Educación Infantil, no subrogándose las plantillas a la empresa que asume el servicio.

En La Rioja ha disminuido la plantilla en 15 plazas en diferentes categorías. Se anuncian movilizaciones en la enseñanza pública.

En Galicia no se están produciendo recortes en el personal ya existente, pero se observa con gran preocupación que el incremento de éstas es nulo así como que todo aquel puesto que se crea por la puesta en marcha de un nuevo centro educativo es directamente privatizado. Se mantiene el personal educador del alumnado con necesidades de apoyo educativo, lo que significa que no se atiende a las nuevas demandas de estos escolares.

Ahora más que nunca los profesionales de los servicios educativos deben sumarse a las movilizaciones convocadas en defensa de la enseñanza pública. Una educación pública que no tenga en cuenta a este personal nunca podrá ser de calidad. Por ello hacemos un llamamiento a todos aquellos que prestan estos servicios para que se sumen a la Marcha del día 22 de octubre en Madrid para defender sus derechos laborales y el mantenimiento de sus puestos de trabajo.

Fe de errores

Rectificamos la información referida a Aragón, publicada en el número anterior de TE, que se leía que "en las últimas elecciones sindicales, ganó por primera vez en Aragón la Federación de Enseñanza de CCOO", cuando en realidad es el área pública de CCOO la que gana por primer vez en la Diputación General de Aragón; la FECCOO ya había ganado las elecciones sindicales en anteriores procesos electorales.



Mª José Saura
Responsable Secretaria
de Universidad
FE CCOO

Las universidades públicas, al límite

SON NUMEROSAS las universidades que comienzan el curso con serias dificultades económicas debido a los recortes y al impago por algunas comunidades autónomas de las transferencias corrientes comprometidas. Aquellas que tienen graves problemas de tesorería se encuentran con dificultades para afrontar los pagos y las nóminas de los trabajadores y las trabajadoras.

Además, se está produciendo la destrucción paulatina de muchos puestos de trabajo, con la reducción drástica de contratos temporales, la no sustitución de bajas, jubilaciones y de las descargas del profesorado con derecho a reducciones horarias. Por otra parte, se suprimen titulaciones cuya implantación supuso un gran esfuerzo. La falta de planificación y de compromiso con las universidades por parte de las comunidades autónomas ha conducido a éstas a una situación muy peligrosa.

Durante los últimos años las universidades públicas han realizado un enorme esfuerzo para mejorar la gestión de sus recursos. Ha aumentado el número de estudiantes y de actividades, trabajando continuamente en mejorar, tal como demuestran diferentes indicadores de calidad.

Muchas universidades albergan diversos centros de investigación, que normalmente no se autofinancian completamente, lo que hace que aumente el déficit estructural. En particular, las universidades con buena producción científica son las más endeudadas: no se puede pretender alcanzar la excelencia sin financiación. Esto no hace más que incrementar la precariedad en el empleo, creándose bolsas de jóvenes investigadores en sus centros de investigación sin ningún futuro

laboral. La estrategia es clara: se trata de estrangular a las universidades públicas haciendo correr el bulo de su mala gestión, y cuando la situación sea insostenible, intervenir, atacando la autonomía universitaria y las formas de gobierno democráticas. Precisamente, este es el punto clave, ya que la gobernanza y la autonomía son un freno a la mercantilización.

Es sabido que desde hace años la universidad se ha convertido en un objetivo para el mercado. Se pretende poner al servicio de éste la investigación y controlar la formación de los ciudadanos. El espíritu crítico de los ciudadanos es una verdadera amenaza, para avanzar en ese objetivo.

En contraste con esta tendencia, uno de los objetivos marcados para esta década en la Estrategia Europea 2020 es "garantizar que la financiación sea eficaz: aumentar la autonomía en materia de gobernanza de la educación superior e invertir en educación de calidad para responder a las necesidades del mercado laboral". De hecho, los países europeos que mejor sobrellevan la crisis están tomando otro camino en cuanto a financiación universitaria. La universidad pública tiene que jugar un papel central en el cambio social y de modelo productivo y ser motor del crecimiento económico de nuestro país, y para ello ha de seguir mejorando su producción científica y la formación de los ciudadanos. No nos podemos permitir retroceder.

La resignación no es el camino. Es necesario movilizarse. La comunidad universitaria ha de permanecer más unida que nunca para plantar cara a los ataques que estamos sufriendo.

La cadena de los contratos de formación



Belén de la Rosa
Secretaria de Juventud
FE CCOO

EN UN contexto de recortes, la población joven está siendo la más perjudicada por la crisis. El desempleo juvenil supera la media europea, en un 41,6% frente al 20,6% de la UE. Una disminución significativa del número de becas, la temporalidad laboral, bajos salarios y menor protección social son algunas de las situaciones por las que están atravesando muchos jóvenes menores de 25 años. La crisis ha puesto en evidencia que los más afectados han sido aquellos empleos de baja cualificación que en su mayoría eran ocupados por jóvenes que salían prematuramente del sistema educativo, con mayor facilidad de insertarse en un mercado laboral más desregulado y precario.

El pasado 26 de agosto se aprobó el Real Decreto-Ley que deroga el contrato de formación, sustituyéndose por un "contrato para la formación y el aprendizaje", que incluye la posibilidad de encadenar contratos temporales hasta los 30 años. Esta medida, concebida para recuperar el empleo de personas jóvenes, lejos de mejorar y promover el empleo generará más inestabilidad. Al encadenar contratación temporal no derivará en una conversión a contratación indefinida, por tanto generará mayor precariedad laboral. Este contrato para la formación es una puerta falsa para enmascarar empleos en peores condiciones, ampliando la edad para la contratación hasta los 30 años. También favorecerá la reducción del salario en función del porcentaje de trabajo que vendrá definido por el 75% total de la jornada y que no está regulada en función del salario mínimo interprofesional, lo que dejará al criterio empresarial dichas cuestiones, puesto que no existirá referencia en los convenios colectivos. Las bonificaciones que se establecen no persiguen la conversión en contratación indefinida sino que están orientadas a abaratar los costes laborales. Para la Federación de Enseñanza de CCOO debe ser prioritario el empleo de las personas jóvenes, sobre todo de aquellas sin cualificación y con grandes dificultades de inserción laboral, ofreciendo una respuesta activa ante la brutal agresión a sus derechos. No es momento para la resignación. Hay que activarse, organizarse y luchar.



Manuel Estacio
Secretaría de
Enseñanza Privada
FECCOO

Repercusiones de los recortes educativos en los centros concertados

Es verdad que los recortes en educación que están acometiendo en el presente curso algunas comunidades autónomas, aunque todo indica que va a tener un efecto arrastre también para las que aún no han hecho, apuntan fundamentalmente a la enseñanza pública. Pero eso no significa que no repercutan en la concertada, como ya sucedió con los recortes salariales decididos en mayo de 2010

EN EFECTO, el Real Decreto-ley 8/2010, de 20 de mayo, de medidas extraordinarias para la reducción del déficit público, modificaba a la baja los salarios para los empleados públicos, pero no para los docentes de la enseñanza concertada, al no modificar los módulos del concierto educativo. Sin embargo, los gobiernos de las comunidades autónomas decidieron rebajar proporcionalmente el salario de los docentes en pago delegado con la excusa de que si no lo hacían incumplirían los acuerdos de homologación o analogía salarial con respecto a los docentes de la pública. Finalmente, en los Presupuestos del Estado de 2011 se reflejó esa rebaja del 5%, que no ha supuesto, como nos temíamos en un primer momento, una doble reducción. Con todo, esa decisión terminó de bloquear la complicada negociación del convenio colectivo de la enseñanza concertada, además de las revisiones salariales para 2011 de los convenios de la Educación Infantil y Atención a la Discapacidad.

Mientras en la larga época de crecimiento económico, tachábamos de logros históricos los avances que suponía homologar nuestras condiciones laborales y salariales con respecto a nuestros compañeros en la escuela pública, en el momento actual, cuando ellos están padeciendo un recorte tras otro, esa misma lógica de homologación o analogía, que con tanta vehemencia hemos defendido, nos arrastra también a quienes desarrollamos nuestra labor en la enseñanza concertada hacia un empeoramiento de nuestras condiciones laborales.

Es verdad que algunos de los recortes adoptados para la escuela pública tienen difícil adaptación para la concertada, como sucede con el aumento de la carga lectiva, pues en ese aspecto, y en algunos otros, apenas se ha avanzado en dicha homologación. La jornada lectiva del personal docente en concertada sigue siendo de 25 horas lectivas semanales en todos los niveles, muy lejos de las 21 ó 18 conquistadas por los docentes públicos tras duras negociaciones.

Parece poco probable que la jornada lectiva en concertada pueda aumentarse más de 25 horas, aunque no por falta de ganas de las organizaciones patronales del sector. Sin embargo, las negociaciones sobre reducción de la carga lectiva que estaban avanzadas en algunas comunidades, como Aragón, se han visto frustradas cuando se estaba a punto de alcanzar la firma. O como ha sucedido en Galicia, donde un acuerdo firmado de reducción de una hora lectiva semanal que se había aplicado en una primera fase en Primaria, se ha

incumplido no haciendo lo propio en Secundaria.

También la negociación de otros acuerdos, especialmente los de recolocación, conocidos como Acuerdos de Centros en Crisis, se ha arrinconado en varias comunidades autónomas, dejando sin posibilidad laboral de continuidad en el sector al personal que es despedido por la supresión de unidades concertadas y son cientos de afectados cada curso escolar. O los acuerdos de plantillas que pretendían dar un salto de calidad en el servicio educativo prestado a los alumnos (unidades de apoyo, orientador, ratios profesor/alumnos, etc.) y dotar a los centros concertados de los recursos necesarios para atender al alumnado con necesidades educativas, en lugar de desviarlos hacia la escuela pública.

Los recortes en educación producirán efectos perniciosos a medio y largo plazo. Luego nadie podrá extrañarse de que retrocedamos puestos en los resultados de los sucesivos informes PISA. Una pena.

Acuerdo negativo en Andalucía

UN ÚLTIMO ejemplo de lo que lo que está suponiendo esta marea de deterioro del servicio público educativo y empeoramiento de las condiciones laborales de los trabajadores de la concertada es el reciente acuerdo firmado en Andalucía entre las organizaciones patronales y los sindicatos FSIE y USO que, a cambio de no aplicar un segundo recorte salarial, reducirán el gasto de personal, limitando drásticamente las sustituciones del profesorado en pago delegado. De modo que cuando este personal disfrute de algún permiso retribuido al que tenga derecho o se encuentre en situación de incapacidad transitoria, la dirección de cada centro tendrá que redistribuir las tareas del profesor ausente entre el personal docente que quede en activo, porque la Consejería no va a financiar esas sustituciones.



Rafael Fontán Barreiro

Director del IES "José de Churruiguera" de Leganés (Madrid)

La tutoría como síntoma

La tutoría apareció por primera vez en el sistema educativo con la Ley General de Educación de 1970. De entonces acá, tanto las leyes educativas como las correspondientes normativas de desarrollo han subrayado la importancia de esta tarea, considerada ya hace algunos años como una parte esencial de la labor docente.

LOS AÑOS 80 vieron cómo paulatinamente se tejía en torno a la escuela pública una red de apoyos que la enriquecían y la preparaban para las exigencias de las sucesivas reformas que habrían de culminar en 1990 con la promulgación de la LOGSE. Dos elementos fundamentales de tal red eran los entonces llamados Centros de Profesores y los programas de orientación que habrían de constituir la base de los Equipos de Sector (con diferentes nombres) en la Educación Primaria, y los departamentos de Orientación, en la Secundaria.

Hay quien sostiene que la verdadera diferencia entre un instituto de Bachillerato y un instituto de Educación Secundaria radica precisamente en la presencia en estos últimos de los departamentos de Orientación. Unos y otros están siendo objeto de un ataque sistemático por los Gobiernos del PP en la Comunidad de Madrid.

La tutoría da cohesión al grupo y permite su seguimiento sistemático. Asimismo, posibilita la atención individual a cada uno de nuestros jóvenes. El tutor se erige en el intermediario entre el centro y la familia, entre ésta y el equipo docente y entre el equipo docente y el centro en su conjunto.

No es menos relevante el hecho de que la tutoría sea la única garantía de coordinación horizontal en un centro de Secundaria que padece aún la organización vertical de los departamentos didácticos, herencia de la universidad en el siglo XIX. La coordinación en suma de los equipos docentes.

El conflicto provocado en Madrid por una Consejería de Educación y Empleo, que se estrena echando a la

calle a 3.000 profesores, va mucho más allá de las famosas dos horas lectivas de las que habla la prensa. Las horas lectivas son solo una parte del trabajo de un profesor, y en las llamadas horas complementarias -drásticamente reducidas por el aumento de las horas lectivas- se encierra buena parte del trabajo de los tutores y de otras actividades que atienden al alumnado por encima de la mera instrucción.

La desaparición de la tutoría que propugna el Gobierno de Esperanza Aguirre es, desde luego, un síntoma revelador de su apuesta por un modelo de instrucción para la escuela pública. Pero además pone en evidencia un *modus operandi* poco respetuoso con las normas vigentes, cuando no simplemente chapucero. En pleno mes de julio los equipos directi-

vos asistimos perplejos a la promulgación de hasta tres normas diferentes para regular las tutorías. Unas normas que se enfrentan a la normativa vigente en el Reglamento Orgánico de los Centros y que nos obligaban una y otra vez a modificar la planificación del curso. Para empezar, las famosas Instrucciones de 4 de julio establecían en su apartado 4.3.5 que "ni las horas de tutoría ni las de jefatura de departamentos didácticos o extraescolares tendrán consideración de horas lectivas". Como tal medida dejaba un hueco en las treinta horas lectivas del alumnado, siete días después la viceconsejera (¡ay!) Delibes publicaba una adenda que establece la desaparición de la hora de tutoría y su sustitución por horas de inglés, matemáticas o lengua "a elección del centro".

Un precedente

A FINALES de julio la Consejería de Educación determinó en la Orden 3011/2011, de 28 de julio, en su artículo 3.3, que "en cada grupo de alumnos, el período que figura como Tutoría en el horario lectivo de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria deberá ser destinado a actividades relacionadas con la tutoría o a refuerzo de las materias de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas o Inglés, a elección del centro y según las necesidades de los alumnos". Lo que uno quiera, vaya.

Ese ha sido el proceso. Eso es lo que les importa la tutoría. ¡Cuidado!, la tutoría como síntoma, pero también como aviso de lo que nos aguarda.





En la piel de una profesora interina

Soy profesora interina de Secundaria, en la especialidad de Lengua Castellana y Literatura. Tengo los suficientes años de experiencia docente como para estar viviendo en primera línea cómo afectan los recortes a profesores, padres y, en especial, a alumnos.

Elena Montava del Arco. Profesora interina. País Valencià

SOY TAMBIÉN una profesional que ha aprobado una oposición en sucesivas convocatorias con la mala fortuna de no tener los suficientes años de experiencia –traducido en puntos– como para haber logrado una plaza en propiedad. Eso no me convierte en una “quejica” ni en una “vaga” que se enfada porque le quieren subir la carga laboral. Más bien me convierte –como a todos mis compañeros interinos de las distintas comunidades autónomas– en la excusa de los gobernantes para ahorrar un dinero que han gastado por no saber gestionar bien los recursos. Me convierte en un número más en la lista de paro –como a miles de interinos.

Pongámonos primero en la piel del interino. Es un mundo complicado y difícil de entender. Mis años en esta situación me han demostrado que sólo la entienden bien –que no significa que la comprendan– los que la viven de cerca o en propia persona. Amigos y familiares siempre hacen la misma pregunta cuando llega el verano: y el año que viene ¿dónde trabajarás?, ¿estarás aquí cerca?, ¿te tendrás que ir con tus hijos a 300 kilómetros de tu localidad?, ¿por qué no sigues dónde has estado trabajando este curso?, ¿por qué aún no sabes nada de cómo te vas a organizar tú y vas a organizar a tu familia durante el próximo curso?, ¿pero cómo funciona eso de las bolsas?. Esas eran las preguntas típicas hasta hace dos años. Ahora son: ¿el curso que viene trabajarás?, ¿de qué depende?, ¿cuándo sabrás algo?, ¿por qué hasta ahora trabajabas desde el uno de septiembre y ahora no sabes si

lo harás en octubre o después de Navidad?, ¿por qué antes tenías una vacante y estabas en un mismo instituto todo el año y ahora –con más experiencia– cambias de instituto y localidad hasta cinco veces en un solo curso?...Y aún peor: “He oído en la tele que os quejáis porque os quieren subir una hora o dos más de trabajo a la semana. Encima de que tenéis trabajo...” o “con las vacaciones que tenéis y encima os quejáis de que os pongan a cuatro alumnos más en clase. La que montáis por nada. Antes éramos 40 en clase y no pasaba nada”...

La realidad es que no hay interino que no haya escuchado estas preguntas y la realidad también es que quien formula dichas cuestiones está muy, muy alejado de lo que ocurre en las aulas del siglo XXI.

Todos queremos la mejor educación para nuestros hijos. Estamos en nuestro derecho. Si por convicción, ideología, motivos económicos o de cualquier índole escogemos la enseñanza pública para ellos esperamos que al finalizar su edad escolar, estén capacitados para acceder a la universidad o al mercado laboral con unos conocimientos mínimos y una buena educación.

No optamos por esta enseñanza para encontrarnos luego con que nuestro hijo está sin profesor durante tres meses sin que pase nada, con que tenga compañeros que, por circunstancias laborales o personales de sus padres, no dominen el idioma y también tengan derecho a alcanzar unos conocimientos que, dado cada caso, cada vez son menores.

Ni desdobles de grupos ni apoyos al alumnado

UN PADRE QUE opta por la enseñanza pública no tiene que aceptar que su hijo pase frío o calor porque estudia en barracones o que tenga tres compañeros que no quieren estudiar, estén obligados a estar ahí y prefieran molestar a permitir que el profesor pueda desarrollar su labor docente. Y ¿cuál es la respuesta a este padre? Antes existían los desdobles que permitían reforzar a aquellos alumnos que partían con distintos niveles de conocimientos, clases de apoyo para aquellos estudiantes con problemas de adaptación o de aprendizaje. Ahora la solución es: si antes había diez alumnos con deficiencias en sus conocimientos, ahora tendrás quince, si tres tenían dificultades de aprendizaje, ahora tendrás ocho y si antes tenías que convencer a cuatro alumnos de que no molestasen en el aula, ahora tendrás que vértelas con cuatro más. Y si tu hijo pasa frío o calor porque está estudiando en un barracón, apúntalo a la escuela concertada o a la privada. ¿Qué no tienes plaza o no puedes pagarla? Ese es tu problema, no el mío.



Huelga masiva del profesorado contra los recortes y el despido de 5.000 interinos

LOS SINDICATOS y la comunidad educativa madrileña se han levantado contra los recortes educativos impuestos por el Gobierno de la Comunidad de Madrid que preside Esperanza Aguirre. Desde que el 31 de agosto se celebraron las primeras asambleas, se han sucedido encierros, concentraciones, manifestaciones y la huelga de los días 20, 21 y 22 de septiembre, secundada masivamente por el profesorado, para exigir la retirada de las instrucciones de los dos últimos cursos, causantes de la pérdida de 5.000 empleos y del deterioro del servicio educativo público. Pero, sepamos ver la paja en el ojo ajeno: lo que pasa en Madrid ha empezado a pasar en otras comunidades gobernadas por el PP y sospechamos que si el PP gana las próximas elecciones generales pasará en todo el Estado.

Desde 2008 CCOO viene denunciando y movilizándose contra la política educativa y la organización de los centros propuestas por Gobierno madrileño. Este comienzo de curso el profesorado y la comunidad educativa, hartos de padecer las nefastas consecuencias sobre el empleo y el servicio educativo, están movilizándose masivamente contra los recortes que la presidenta Aguirre y su consejera de Educación, Lucía Figar, han decretado con estiaje y alevosía en la enseñanza pública.

Ya en el año pasado, pero mucho más abusiva y claramente en este curso, las instrucciones de inicio de curso determinaban unas condiciones de trabajo injustas e ilegales que impiden atender un servicio educativo público en el que, además, han solicitado ser escolarizados

10.000 alumnos más que en el curso 2010-2011.

La presidenta del PP madrileño y del Gobierno regional, y otras personalidades del PP, acompañan estas instrucciones que descaradamente publica en el Boletín Oficial de la Comunidad el 5 de julio de 2011, con declaraciones en las que miente –dice que los profesores solo trabajamos 20 horas a la semana- o de las que se deducen insultos al colectivo –los profesores son insolidarios con la crisis, son unos vagos, están muy bien pagados.

Las instrucciones obligan a una distribución horaria de la jornada de los docentes –treinta y siete horas y media a la semana- distinta a la que establecen los vigentes reales decretos sobre reglamento orgánico de centros y la orden sobre organización y funcionamiento de centros. Esta modificación en síntesis contiene 20 horas lectivas para todo el profesorado y la consideración como no lectivas de la hora de tutoría con alumnos, las horas de dedicación a jefatura de departamento y a coordinaciones, los desdobles, refuerzos y profundizaciones.

Independientemente de la decisión que adopten los tribunales –CCOO ha recurrido estas instrucciones porque considera que son ilegales-, las consecuencias prácticas en el empleo, en las condiciones laborales y en el servicio educativo que recibe el alumnado que asiste a los centros educativos públicos son evidentes:

- Si los 45.000 profesores de la pública no universitaria trabajamos dos horas lectivas más a la semana, como

cada hora lectiva -por encima de 18 horas a la semana-, la norma vigente reconoce que debe ser compensada con 2 horas complementarias a la semana, cada profesor dejaría de impartir 6 horas complementarias-las 4 de compensación, más las 2 lectivas-, es decir, los alumnos y sus familias no podrían recibir orientación académico-profesional, atención a la diversidad, carecerían de coordinación didáctica...

- Si los 45.000 docentes de la pública no universitaria aumentan dos horas a la semana su horario lectivo, en el servicio desaparecen 90.000 horas lectivas, que divididas entre 20 horas –ilegales, pero número de horas establecido en las instrucciones-, que daría cada profesor, las personas que quedarían sin empleo serían 4.500.

La gravedad, responsabilidad e intenciones de la presidenta Aguirre en este caótico inicio de curso, en el que quienes necesitan empleo y recursos para construir un aprendizaje significativo son agredidos y abandonados en el paro o en la calle, son claras: Esperanza Aguirre y el PP madrileño quieren trasvasar el dinero, que tenían previsto gastar en empleo y enseñanza pública, a la reducción del déficit, a las familias con ingresos de hasta 35.000 euros por miembro de la unidad familiar –a las que se les dan ayudas para pagar sus gastos de comedor y uniforme en centros privados- y a los titulares de los centros concertados, que podrán seguir explotando a sus trabajadores pero ven incrementados sus ingresos por gastos de funcionamiento.





CASTILLA-LA MANCHA

Ataque de Cospedal al empleo, a la educación y a los trabajadores

EL DÍA 31 de agosto, la presidenta de la Junta de Castilla-La Mancha, Dolores de Cospedal, anunció el Plan de Garantía de los Servicios Sociales Básicos, atentando contra los empleados públicos, contra la enseñanza pública y contra los trabajadores y trabajadoras del sector, especialmente el profesorado. Este es un plan mediático, electoralista y con el que no está muy claro que se ahorre demasiado; sin embargo, es evidente que se ataca al sistema público de enseñanza.

Buena parte de las medidas contenidas en el plan, lejos de contribuir al doble objetivo declarado de preservar los servicios sociales básicos y crear empleo, producirán un deterioro de los servicios públicos, sobre todo en sanidad y educación, y destruirán miles de puestos de trabajo públicos.

El plan de recortes se basa fundamentalmente en un recorte del gasto del 95% y tan solo en un 5% del aumento de los ingresos. Es decir, que para la presidenta la educación es un gasto a reducir, en lugar de una inversión de presente y de futuro.

Resulta paradójico que el consejero de Educación, Marcial Marín, en declaraciones a la Agencia Efe, dijera que "estamos ante el mejor inicio de curso escolar de la historia de Castilla-La Mancha", cuando la aplicación de una de las medidas, el incremento en dos horas el horario lectivo de los profesores, ha dejado en la calle a cerca de mil compañeros interinos en Secundaria. El aumento de carga lectiva también afecta a Primaria, pero no se ha traducido en despido masivo de interinos porque la pésima planificación del Gobierno regional ha hecho que se anunciaran los recortes después de la adjudicación definitiva de maestros y, por lo tanto, el coste jurídico-administrativo que suponía ha obligado al gobierno regional a aplazar los despidos de interinos de Primaria para el curso próximo.

Esta medida lesiona el derecho a una distribución más racional de la jornada de trabajo, cuya consecución ha costado mucho tiempo, trabajo y esfuerzo de negociación y lucha; atenta contra la calidad de la enseñanza pública, pues condenará a buena parte del profesorado a impartir materias afines en las que no está especializado, lo que le restará tiempo para desempeñar otras tareas imprescindibles para el buen funcionamiento de los centros y para la atención a los usuarios del servicio público educativo; significará un retroceso en las tutorías, la coordinación, formación, guardias, apoyos, refuerzos, atención a las familias, menos profesores para educar a sus hijos, educación menos personalizada y con menor atención a la diversidad por los escasos recursos, medidas especialmente necesarias para garantizar la equidad del sistema público educativo, pues su falta o su presencia la padece especialmente el alumnado más desfavorecido, escolarizado en su inmensa mayoría en la escuela pública; y supondrá que en Castilla-La Mancha miles de profesores dejen de trabajar en la enseñanza pública.

Otra de las medidas ejecutadas por el Consejero ha sido la supresión de los CEP y los CRAER que, además de enviar al paro a 300 personas que sustituyen actualmente en los centros educativos a estos profesionales, fulmina un modelo de formación que garantiza la proximidad y el contacto directo y personal con los centros educativos, incumpliendo flagrantemente la Ley de Educación.

Frente a estos recortes y a estos políticos, la Federación de Enseñanza de Castilla-La Mancha ha mostrado su firmeza y rapidez, y está sosteniendo la movilización del profesorado sin renunciar a ningún formato puesto que se han realizado asambleas Informativas, concentraciones, manifestaciones, paros esporádicos y hay planteada una huelga para este mes de octubre.



ARAGÓN

Recortes poco visibles

EN ARAGÓN el curso escolar ha comenzado con 200 profesores más, según el Departamento de Educación, un aumento debido al paso de varios ciclos formativos de FP de 1.200-1.400 horas a 2.000 al aplicarse los nuevos currículos derivados de la LOE y por la apertura de varios centros nuevos y la ampliación de otros.

Sin embargo, contando estos factores, el crecimiento del cupo tendría que haber sido mayor, por lo que se han producido algunos recortes que se traducen en aumentos de medias jornadas frente a jornadas completas y en una mayor dificultad que otros años en ofrecer determinadas optativas en la ESO y el Bachillerato. Además es preciso cubrir determinadas horas en una parte del profesorado que se ha acogido a la reducción de jornada lectiva para mayores de 55 años.

El recorte más visible ha sido la eliminación de 18 asesores de formación en los Centros de Profesores y Recursos (CPRs), que ha afectado especialmente a los centros del medio rural. Ante la presión ejercida a diferentes niveles, el Departamento ha repuesto una parte de los mismos (los asesores de formación de Primaria) y ha dejado sin cubrir todavía otros, especialmente asesores de Secundaria.

El nuevo equipo de la consejera de Educación, del Partido Popular, ha expresado su voluntad de respetar la programación de inicio de curso realizado por el anterior equipo, del PSOE, aunque el curso próximo habrá recortes, que los nuevos responsables educativos no han especificado. Éstos se comprometieron a constituir un grupo de trabajo con participación de todos los sectores de la comunidad educativa para plantear propuestas de futuro de la educación aragonesa.

CCOO participará en este foro y en todos los ámbitos en los que se demande su presencia, dejando claras sus propuestas de mantener la inversión -que no gasto- en educación y mejorar las condiciones del profesorado, respetando en todo caso los ámbitos de negociación.



ILLES BALEARS

Lo que se avecina con gran Bocina

EL PROGRAMA electoral del PP señalaba que esta legislatura sería la de la construcción de la mejor autopista: la de la educación. Y no se equivocaban; todas las autopistas en Baleares han servido para especular cómo y quién la hace y hasta dónde podrían llegar, aunque sabemos que por mucho que prometan, se acaban al llegar al mar (algunos todavía creemos en lo maravilloso que sería viajar sin necesidad de coger el barco o el avión). Pues bien, amanecemos un día y va y nos cuentan que para mejorarla han pensado que los arceles sobran, que las líneas las van a pintar con tiza y que corramos lo que queramos porque total, como ninguna supera los 50 kilómetros de recorrido, es imposible ahorrar más de cinco minutos de tiempo. Traducido educativamente esto significa que nos recortan becas de comedor y de transporte (no sabemos si dejarán una o ninguna), no

pagan a los centros lo que necesitan para funcionar (la luz, el teléfono y esas cosas tan surrealistas, en algunos casos deben más de 20.000 euros) y en el caso de la enseñanza concertada no tienen ni para pagar nóminas al personal de administración y servicios o a profesores de los centros de educación especial; retiran las 21 licencias de estudios; dejan de contratar al inicio de curso a más de 50 interinos; 3.000 alumnos se quedan sin plaza en FP; aumentan las *ratios*, en algunos casos, a 28 alumnos en Infantil y Primaria, eliminan programas de atención directa al alumno claves para disminuir el fracaso escolar y el absentismo (sabiendo que esta comunidad bate record año tras año); los profesores no han cobrado tampoco sus kilometrajes (sobre todo los equipos de orientación) y tampoco los servicios que algunos prestaron en los comedores escolares.

Lo peor parece que está por llegar. Para este curso el conseller ha anunciado un aumento de horas lectivas que supondrá un recorte en contrataciones de unos 500 interinos y un aumento de la ratio descomunal con una pérdida de horas para la atención personalizada que todos y todas lamentaremos... Además, contemplamos cómo el Gobierno utiliza sólo los medios de comunicación para mantenernos informados -no nos ha convocado ni una sola vez- y obtiene resultados tanto del desprestigio que ha generado en los diversos agentes sociales que componen la comunidad educativa y de hacernos creer al conjunto de la sociedad que un recorte en los presupuestos generales debe trasladarse a un recorte en educación. En el caso de las Baleares, queda lejos aquella idea de que más y mejor educación es sinónimo de mayor progreso.



CANTABRIA

CCOO pide al consejero que explique la pérdida de docentes

TRAS UNAS declaraciones del consejero de Educación, Miguel Ángel Serna, en las que negaba que se hubieran producido recortes, asegurando al mismo tiempo que la plantilla de docentes en centros públicos era de 6.433, CCOO le ha pedido explicaciones. Si estos datos son ciertos, el consejero está reconociendo una pérdida real de 550 trabajadores ya que, según el censo de docentes en la enseñanza pública correspondiente al curso pasado que los sindicatos utilizamos para las elecciones sindicales, este colectivo estaba integrado por 6.983 personas.

El sindicato ha pedido a Serna "que no se empece en negar una evidencia que él mismo hace tangible con sus declaraciones", por lo que ha solicitado una reunión a la mayor brevedad posible para aclarar esta pérdida de puestos de

trabajo. En este sentido, el secretario general de la Federación de Enseñanza de CC OO de Cantabria ha lamentado la falta de interlocución e información por parte de la Consejería, que todavía no ha convocado a los sindicatos para que conozcan de primera mano tanto los datos de contratación como las políticas que van a seguir en ese departamento.

Por otro lado, CC OO ha instado igualmente al consejero a que explique cómo se aplicarán los recortes económicos en la Universidad de Cantabria anunciados por el presidente regional, Ignacio Diego. "Conociendo su pasado como vicerrector de la Universidad de Cantabria, y sin poner en ningún momento en duda su gestión en esta institución académica, no acabamos de entender cómo Serna no ha avisado a

Diego de que lo dicho supone de facto destruir la excelencia que desde las distintas instituciones hemos estado valorando para la Universidad", ha subrayado el sindicato. Junto a los otros sindicatos, CCOO convocó el 20 de septiembre una concentración frente al Parlamento de Cantabria. El profesorado se ha manifestado con cazuellas, cencerros y sirenas y portando pancartas reivindicando una 'Escuela pública de todos y para todos' o 'En defensa de lo público'. Para este colectivo, "no existen formulas mágicas para salir de la crisis económica", y los recortes en educación no van a ayudar para nada a salir de la crisis. Por tanto, los representantes del profesorado piden que se invierta en educación y que para nada se utilice el profesorado como moneda de cambio.



EXTREMADURA

Defendiendo la enseñanza pública, universitaria y no universitaria

EL INICIO de curso en Extremadura ha sentido el eco de los grandes recortes educativos en otras comunidades autónomas gobernadas también por el Partido Popular. La inquietud en el ambiente motivó a la nueva consejera de Educación y Cultura, Trinidad Nogales, a escribir una carta a los docentes para asegurar el mantenimiento de la inversión educativa “no reduciendo el plantel docente en nuestra Comunidad”. Sin embargo, la Federación de Enseñanza de CCOO teme los recortes “encubiertos”, por ejemplo, no reduciendo las horas de clase al profesorado mayor de 55 años, recortando la renovación de especialistas nativos para programas bilingües en el ámbito del concierto British Council, etc.

Por otra parte, y suscribiendo la Declaración que los sindicatos representativos en enseñanza pública, el pasado 20 de septiembre entregamos a la consejera un manifiesto en defensa de la ense-

ñanza pública firmado por CCOO y demás sindicatos de la Mesa sectorial, recordando las promesas del Gobierno regional en el marco de la Ley de Educación de Extremadura (LEEX) en cuanto a la financiación suficiente de la Educación.

En la Enseñanza Universitaria, CCOO, junto con los otros sindicatos, convocó el 23 de septiembre una concentración antes las puertas de la Facultad de Económicas del Campus de Badajoz, donde se inauguraba el curso, por la no renovación de 75 contratos de profesorado asociado y por la falta de negociación con la Universidad de Extremadura.

El 1 de septiembre se comunicó la decisión a los departamentos sin establecer los criterios, lo que ha dado lugar a arbitrariedades. Año tras año se persiste en no negociar una Relación de Puestos de Trabajo del personal docente, lo que motivará más pronto que tarde su reclamación por vía judicial.

Se han adjudicado las plazas de monitores de actividades formativas complementarias, con la reducción definitiva de mil puestos de trabajo. El proceso se ha caracterizado por la inflexibilidad de la Administración en la acreditación de algunas especialidades, sobre todo de informática. Tampoco se han corregido los planteamientos negativos que CCOO denunció en el momento de la convocatoria. El nuevo equipo de gobierno ha ejecutado sin más la convocatoria del anterior Gobierno, a pesar de suscribir en su momento las reivindicaciones de CCOO.

Finalmente, en la enseñanza concertada, privada y servicios socioeducativos, se investiga la situación de los centros especiales de empleo que están viendo retrasadas o suprimidas las subvenciones pactadas y sufren graves dificultades ante el pago de nóminas y gastos de funcionamiento.



CATALUNYA

La Generalitat ofrece menos educación a una Cataluña que necesita más

UN 60% de los centros han perdido plantilla mientras aumenta en 21.000 el número de alumnos, según una encuesta entre los centros educativos de Catalunya para conocer las repercusiones de los recortes aplicados por el Departament d'Ensenyament.

La prórroga del pacto de estabilidad del profesorado interino ha permitido evitar una situación similar a la de Madrid y Castilla-La Mancha, pero todavía hay personal que trabajó todo el curso pasado y que no ha obtenido destino. Han contratado menos cuidadoras y se han modificado los contratos de los monitores y monitoras perdiendo horas de trabajo y ha habido despidos.

También se han visto perjudicadas

las condiciones laborales al aumentar una hora lectiva en la pública, se mantiene la reducción salarial de entre el 5% y el 9% en la pública, al personal de pago delegado en la concertada, y ahora también al personal de pago directo de las escuelas concertadas. Al 50% del personal sustituto se lo privará del cobro del mes de julio.

Se han perdido servicios, ya que mientras la sexta hora se mantiene en la escuela privada concertada, en la pública se sustituye este apoyo universal por un apoyo selectivo a una parte del alumnado. En el tramo de 0-3 años la reducción de la financiación de la Generalitat obligará a los ayuntamientos a subir cuotas y reducir servicios en el conjunto de la educación. Se han perdi-

do programas pedagógicos: 1x1, 2.0, bibliotecas, PROA, inglés. Se limitan, se atrasan o se dejan sin recursos.

Cataluña necesita más educación, por lo que CCOO reclamará al Departament una auditoría de programas y planes pedagógicos, que se invierta en el tramo 0-3 años y en la FP y que se abra un debate sobre los objetivos, los tiempos y las metodologías de la educación pública en el siglo XXI, de manera que se pueda construir un futuro sostenible y solidario para todo el mundo.

CCOO exige a la Generalitat la negociación de un acuerdo de recuperación de las condiciones laborales, que redefina las condiciones y requerimientos de las profesiones educativas y que modernice la gestión de personal.



GALICIA

Política educativa de medias verdades

PODRÍAMOS elaborar un repertorio cronológico o temático del memorial de agravios que el Gobierno de Feijóo ha perpetrado en los últimos años contra la escuela pública, pero todos se caracterizan por dos lugares comunes: el incremento del gasto suitario, propagandístico y resultón, y la reducción de inversiones en infraestructuras y personal.

Mientras tanto, se sigue difundiendo la idea de que el profesorado es un colectivo privilegiado, que trabaja poco y cobra mucho. Es la política desleal del gobernante con su empleado al que recorta salarios y pone trabas en el desempeño de su labor; es la política de las medias verdades con un electorado que solo lee titulares; es la política de esos a los que se les llena la boca hablando de libertad, cuando la única libertad que defienden es la de la privatización para que hagan su agosto

los amigos de siempre.

En Galicia, el curso pasado se jubilaron cerca de 1.400 docentes. Este año hay unos 950 profesores menos que el anterior. La cifra es el resultado de sumar las 268 plazas creadas mediante oferta pública de empleo y la de los 184 nuevos interinos (en total, 452 nuevas contrataciones) y restarla a las 1.400 jubilaciones. Lejos de aumentar, disminuye el número de profesores en un año en el que aumenta el número de alumnos.

Igual de preocupante es la eliminación encubierta de los especialistas y la creación de docentes generalistas. En el cuerpo de maestros a muchos de los funcionarios de carrera de la especialidad de Primaria y a la totalidad de funcionarios en prácticas de esta especialidad, (son 150) se les adjudicó una plaza cuya especialidad no es la suya y ahora están

haciendo las prácticas en Educación Infantil, Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje, Música o Educación Física.

En Secundaria la ampliación y abuso de "afines" es escandalosa y se dan casos en los que docentes no impartirán ninguna hora de su especialidad, así como otros que obtienen destino en un cuerpo diferente al propio (Pes en Escuelas de Idiomas, en Conservatorios o en Escuelas de Arte y Superiores de Diseño). Esta es la calidad que pregona el PP.

Nos tienen enfrente y vamos a seguir defendiendo la escuela pública de calidad, en la que hace falta que se respete al profesorado, en la que se reivindique su profesionalidad, en la que se fomente su formación continua, en la que se considere a los alumnos como el primer objetivo y se faciliten los medios para que crezcan física e intelectualmente como un ciudadano con derechos, con espíritu crítico y formados en valores democráticos; y en la que no se le considere como un objeto manejable del que tiene que salir un producto rentable para el sistema productivo.



REGIÓN MURCIANA

Un principio de curso a la expectativa

EL GOBIERNO murciano fue pionero en la aplicación de las políticas de recorte en educación, ese fantasma que ahora recorre la península y archipiélagos dependientes, con la aprobación sorpresiva y navideña de la Ley de Medidas Extraordinarias en diciembre de 2010. Las movilizaciones del semestre pasado conjuraron la aplicación del recorte de plantilla que estaba previsto y que se podía haber acercado a los 2.000 puestos de trabajo. No conseguimos impedir el recorte salarial añadido, ni la disminución de nuestro Plan de Acción Social, ni el recorte brutal en los recursos sindicales que ha dejado prácticamente desmanteladas a las organizaciones del sector. El principio de curso ha tenido, pues, una doble cara; por una parte, la satisfacción de ver mantenidos los acuerdos de plantillas y de cri-

terios de cupo y la integridad de la plantilla; y por otra, tener que hacer un seguimiento centro a centro de los recortes encubiertos que la Consejería ha practicado sibilinamente, utilizando todo tipo de tretas y complicidades. Entre los "trucos" ya detectados y denunciados, el más socorrido ha sido el de cerrar grupos en julio recargados en el 10% de alumnado que autoriza la ley para permitir la escolarización de los alumnos que se incorporan una vez iniciado el curso.

También estamos viendo que no se dotan determinados apoyos (como el que corresponde a los centros de Infantil y Primaria con *ratio* superior a 23 alumnos /aula) o cómo se hurtan desdobles en programas específicos, Programas de Cualificación Profesional Inicial y diversificación curricular, en los que se han

detectado grupos con 20 y 21 alumnos, en flagrante violación de la normativa autonómica. Como no todos los ahorros van a ser en profesorado, hemos tenido que denunciar que desde principio de curso no se ha realizado ni una sola sustitución de personal de servicios educativos complementarios. Ya hay IESOs sin ningún administrativo, centros en los que faltan hasta tres auxiliares técnicos de educación, IES con problemas para atender las conserjerías, etc.

Pero lo realmente preocupante es que sobre el sistema educativo murciano se cierne la espada de Damocles de un recorte de magnitud hasta ahora desconocida: la Consejería de Hacienda ha anunciado un recorte de más de 800 millones de euros en los presupuestos regionales para el año 2012; y aunque ha anunciado que no afectará ni a educación ni a sanidad, nadie cree que sea posible practicar un recorte de esa magnitud (el 20% del actual presupuesto) sin afectar a las dos principales partidas de gasto.

 NAVARRA

Se han destruido 350 puestos de trabajo en dos años

LA DESTRUCCIÓN de 200 puestos de trabajo en Secundaria ha hecho saltar todas las alarmas y los nueve sindicatos han convocado a toda la comunidad educativa a una campaña de movilizaciones.

El incumplimiento del acuerdo de plantillas de Primaria en el curso 2009-2010 impidió que se crearan más de 150 nuevos puestos de trabajo. El recorte de este curso en los institutos ha supuesto la pérdida de otros 200 puestos de trabajo. En total, se han destruido más de 350 puestos en dos años. Parece que el Departamento de Educación se dispone a dismantlar el Pacto Educativo 2007-2011 con el pretexto de la crisis.

En la pasada legislatura el Gobierno de Navarra redujo progresivamente la inversión en educación. Mientras la matrícula en la red pública ha crecido en los últimos años por encima del 12%, el porcentaje de gasto educativo con respecto al PIB en 2010 fue del 3,6 % (la media de España es 4,3% y en la UE más del 5%). En 2011 -con los recortes aplicados- el gasto se situará por debajo de lo presupuestado en 2008.

En cifras absolutas, desde el año 2009 el Gobierno ha recortado el presupuesto educativo en cerca de 90 millones. Es intolerable que después de una legislatura de despilfarro en inversiones harto discutibles, como un circuito de carreras, el tren de alta velocidad o un macropabellón de deportes, el nuevo gobierno pretenda enmendar su mala gestión ahorrando en servicios públicos.

La enseñanza pública y el profesorado ya hemos pagado nuestra cuota en esta crisis. La reducción y posterior congelación de nuestros salarios ha supuesto más de 32 millones de euros de ahorro. Por todo ello los sindicatos han lanzado un mensaje muy claro al Gobierno

navarro: ni un solo recorte más en la enseñanza pública para 2012, mantenimiento de los acuerdos y recuperación de la inversión en cuanto el PIB de Navarra crezca más del 2%.

Entretanto, sigue habiendo temas para negociar. La política de escolarización de los últimos años incumple flagrantemente lo establecido en la LOE. La red concertada debe corresponsabilizarse de la atención a la diversidad y es preciso revisar los procesos de admisión de alumnado así como el establecimiento, renovación o supresión de los conciertos. Igualmente están pendientes de abordarse asuntos organizativos y sin coste económico, como la estabilidad de plantillas. Cerca de un 30% del profesorado carece de trabajo estable y rota curso tras curso haciendo imposibles los proyectos educativos de los centros. Por ello, hay que mejorar la provisión de puestos del personal funcionario y la gestión de la contratación temporal.

También está pendiente la autonomía de los centros para regular su jornada, una experiencia que hace un curso se paralizó en Infantil y Primaria. Por último, Educación ha actuado con total deslealtad durante la pasada legislatura al negarse a trasladar a la normativa el contenido de los acuerdos. Es una vergüenza que continuemos con unos reglamentos orgánicos que datan de 1997 y con una regulación de la jornada y horario del profesorado que todavía recoge las condiciones de 2002.

Queremos un compromiso del Gobierno de que no habrá más recortes y de que a medio plazo se recuperará la inversión educativa y los acuerdos ahora suspendidos. También exigimos las medidas de mejora de la calidad de la enseñanza pública que carecen de impacto económico y que no fueron debidamente desarrolladas en la pasada legislatura por falta de voluntad política.

 LA RIOJA

Descenso del 8% en el presupuesto de Educación

EL SECRETARIO general de la Federación de Enseñanza de CCOO de La Rioja, Mikel Bujanda, ha anunciado la convocatoria de movilizaciones durante el mes de octubre en defensa de la escuela pública y en contra de los recortes educativos.

Bujanda ha criticado el descenso del 8% en el presupuesto de Educación.

Aunque en La Rioja no ha habido recortes educativos brutales como en Madrid, Extremadura o Navarra, los docentes se sumarán a la gran marcha en Madrid del próximo 22 de octubre.

También ha reconocido que el Gobierno riojano "no ha metido la motosierra, pero sí ha aplicado políticas de lluvia fina al desestructurar la enseñanza pública".

Los alumnos han aumentado este curso el 3%, con 1.500 estudiantes más, pero la plantilla del profesorado ha experimentado un "leve incremento".

De los 4.500 docentes, hay 900 interinos, y de éstos, el 30% tiene contratos "precarios" y a tiempo parcial.

Al centenar de profesores que se jubilaron el curso pasado, se suma la circunstancia de que este año no se han convocado oposiciones para educación, ha agregado Bujanda. Según datos del Ministerio de Educación, entre 2008 y junio de 2011 el alumnado riojano ha aumentado el 7%, pero el profesorado solo ha crecido el 2,6%. Además, ha censurado las "desafortunadas" declaraciones del consejero de Educación, Gonzalo Capellán, quien calificó como un "lujo" que se pueda aumentar el número de profesores en las actuales circunstancias económicas.

Bujanda subrayó que la educación es "un derecho, una necesidad y una inversión" y calificó de "lujo" que el



PAÍS VALENCIÀ

La política de recortes provoca muchas carencias y deficiencias

CCOO considera necesaria la restricción en el gasto público de la Administración autonómica, pero no comparte que se tenga que aplicar tan drásticamente en el ámbito educativo y, sobre todo, que el diseño de los recortes no haya sido objeto de interlocución con los agentes sociales y la comunidad educativa.

Gobierno riojano destine 354.000 euros anuales a subvencionar el Bachillerato en seis centros privados, donde acuden las familias "más favorecidas y con menos dificultades económicas".

Por otro lado, CCOO asegura que no se cumplen la "ratio" de número de alumnos por aula, con 28 estudiantes en Infantil y Primaria -frente a los 25 fijados por la LOE-, unos 33 en Secundaria -cuando lo legal es 30- y hasta 30 en los programas de cualificación profesional (antigua garantía social), el doble de lo permitido.

En este sentido, Bujanda ha exigido un mayor esfuerzo para recortar el fracaso escolar en La Rioja, con cifras del 30%, un punto por encima de la media nacional. También ha reclamado un plan de choque para escolares con dificultades, especialmente dirigido al 16% de alumnado inmigrante, ya que muchos desconocen el idioma.

Por otra parte, ha recordado que miles de alumnos no han podido matricularse en grados de FP o en las escuelas oficiales de idiomas por no haber plazas suficientes.

De los 55 interinos despedidos el pasado verano, ha precisado que 11 se dedicaban a prestar servicios auxiliares como personal de administración de los centros educativos.

RECORDAMOS que se ha cerrado una gran cantidad de programas de refuerzo y compensación educativa, cuya financiación dependía de la Administración valenciana. La mayor parte de los pocos que siguen vigentes son los que financia directamente el Estado.

Concretamente, la Administración está aplicando las siguientes medidas, algunas aplicadas ya el curso pasado:

- Reducción del número de grupos de Secundaria (ESO y bachilleratos) al aumentar las *ratios* y reducir la oferta de programas de enseñanza en valencià. Esta reducción implica menos posibilidades de elección respecto de la opción lingüística (el trilingüismo, de momento, es monolingüismo) y una reducción efectiva de la atención educativa.
- Disminución de grupos en FP y, por lo tanto, también menos oferta formativa para el alumnado de estas enseñanzas. Este recorte implica también entre 600 y 1.000 puestos de trabajo menos, que si se suman a los que supusieron la desaparición de los programas de compensación el curso pasado, aumentan hasta 2.200 puestos (unos 400 programas de compensación en Primaria y Secundaria fueron "extinguidos" el curso pasado).
- La reducción de 50 plazas de asesores en los centros de formación del profesorado -lo que supone el dismantelamiento del 25% de esta red

de formación- y la extinción del servicio de formación en valencià, cuyo objetivo era atender los centros en sus planes lingüísticos- implican carencias inmediatas para el profesorado y, además, a largo plazo para el alumnado, que no será atendido por profesionales con actualización y mejoras formativas.

- La crisis de CIEGSA (empresa pública creada por la Generalitat Valenciana para construir nuevos centros educativos) y la parada de las construcciones escolares surgen en un momento en el que aproximadamente 20 centros están íntegramente en barracones. La lista de centros con obras paralizadas también es larga. Es necesario un nuevo plan público de construcciones escolares y que el PP abandone el plan "non nato" de regalo de suelo público a centros privados.

La respuesta de la comunidad educativa contra estos recortes está siendo coordinada por la Plataforma en Defensa de la Enseñanza Pública. De momento se ha manifestado con dos concentraciones en los días de inicio de curso y varias acciones destinadas a hacer visible el rechazo a esta política de recortes, como el uso de camisetas. CCOO considera que hace falta un giro radical en la política educativa autonómica e instamos al conseller para que no siga con la política de enfrentamiento con la comunidad educativa, ni con la política sectaria del PP sino que busque el acuerdo y el consenso.

Arranca un curso inquietante

EL NUEVO curso escolar 2011-2012 ha arrancado y lo ha hecho con novedades. Hay nuevas personas responsables en la Consejería de Educación tras el relevo derivado del resultado de las elecciones autonómicas del 20 de mayo. Probablemente este nuevo equipo llegue con ilusión y deseo de hacer cosas y hacerlas bien. La valoración la iremos haciendo a lo largo del curso.

En principio, la nueva consejera quiere dejar clara su línea de trabajo, con sus prioridades ya expresadas y ante las que ya cabe un pronunciamiento.

La Circular de inicio de curso, única para todos los centros, es sólo una "aproximación a Circular", por inconcreta, interpretable y difusa. La cuestión es que su concreción e interpretabilidad no son inocentes ni fortuitas, sino que dejan ver claramente un *modus operandi*. Por ejemplo: la "mayor autonomía a los centros" de la que habla la consejera se traduce en la capacidad que se otorga a la dirección de los centros para cambiar los horarios en cualquier momento del desarrollo del curso (¿quizás esto busque ahorrarse sustituciones?; la autonomía de los

centros se gana con más recursos humanos y mejores dotaciones presupuestarias). Los proyectos de innovación y mejora se descargan de compensación horaria, quedando a merced de la disponibilidad de cada centro; mal asunto; con los horarios a tope, y sin más recursos humanos que los imprescindibles, será muy difícil desarrollar proyectos, ni apoyos, ni planes de mejora, ni nada. Las primeras convocatorias y adjudicaciones de personal interino han mejorado las de cursos anteriores, tanto cuantitativamente (2.297 de este curso frente a las 1689 del curso anterior) como cualitativamente (28% de media de temporalidad este curso frente al 37% del curso pasado). Pero cuando se parte de barbecho, la mínima mejora puede parecer excelencia y no lo es. No lo es porque la realidad sigue siendo que hay más alumnado y menos profesorado, por lo que el sistema educativo necesita una oferta de empleo que cubra el 100% de las jubilaciones producidas y acumuladas más el aumento pertinente por crecimiento de matrícula. Sólo de esta forma se puede dar estabilidad al profesorado en los centros y

una salida al colectivo de profesores en interinidad eterna.

Son muchos los problemas que se arrastran en materia de derechos y condiciones laborales de trabajadoras y trabajadores de la enseñanza pública en Asturias: recortes en las plantillas (EOIs, CEPAs, equipos de orientación, escuelas infantiles 0-3, además de los colegios públicos e institutos); supresión de licencias por estudio retribuidas; disminución o desaparición de proyectos, desdobles, grupos flexibles, etc.; desaparición de todas las ayudas sociales; reducción de jornada a mayores de 55 años, inexistente en Asturias.

CCOO Enseñanza reclama la inmediata convocatoria de la Mesa sectorial de Educación con la firme voluntad de negociar y acordar mejoras en estos temas y otros de gran importancia para la enseñanza pública asturiana. Esperamos que la consejera y su equipo se muestren dispuestos a buscar y encontrar solución a estas cuestiones. CCOO trabajará en este sentido. Ante este panorama, el inicio de curso se presenta inquietante y laborioso. La educación pública está en juego y es responsabilidad de todos y todas defenderla.



Salamanca acogerá el II Foro Educativo de CCOO

BAJO EL TÍTULO "Derecho a la diferencia sin diferencia en los derechos", la Federación de Enseñanza de CCOO de Castilla y León organizará los días 10 y 11 de noviembre en Salamanca el II Foro de Educación. En este encuentro se abordará la situación de la enseñanza en la comunidad autónoma desde un enfoque inclusivo que, partiendo de la necesidad de asumir la heterogeneidad social, garantice la equidad educativa.

Sus objetivos son difundir el modelo inclusivo, como respuesta justa y democrática a las demandas educativas de la sociedad del siglo XXI; analizar la política educativa para promover alternativas que

favorezcan el logro de una inclusión educativa eficaz; conocer el grado de aplicación de las políticas inclusivas propiciando la reflexión y el debate en el actual escenario socioeconómico caracterizado por la heterogeneidad social y la disminución de recursos como consecuencia de la crisis; y reconocer y valorar el papel de los profesionales en la puesta en práctica de este modelo educativo. Los contenidos del foro son los siguientes:

- Principios, estrategias y procedimientos inclusivos: la aplicación del modelo en educación.
- La necesidad de políticas transformadoras

- El aprendizaje dialógico: algunas experiencias
- La participación de todos: las comunidades de aprendizaje
- La comunidad socioeducativa es una red
- El liderazgo compartido
- Educación, ciudadanía y trabajo

Las jornadas se distribuirán en tres mesas generales y varias mesas-colquio. La conferencia inaugural correrá a cargo de Fernando J. López, profesor, novelista y dramaturgo.

Para más información e inscripciones entra en nuestra página web:

www.feccoocyl.es

CCOO rechaza la modificación urgente de la Ley Andaluza de Universidades

EL GRUPO Socialista ha presentado a la Mesa del Parlamento de Andalucía una proposición de ley de Modificación de la Ley Andaluza de Universidades. CCOO exige negociar dicha proposición pues algunas de las modificaciones influyen en las condiciones laborales de los trabajadores de las universidades.

Según el Grupo Socialista se está llevando este trámite por el procedimiento de urgencia alegando la necesidad de dar cabida a las universidades privadas y de adaptar la ley andaluza a la normativa estatal y europea en lo referente al Espacio Europeo de Educación Superior.

Para CCOO, la novedad es la referencia a las universidades y centros privados, con el correspondiente reconocimiento e integración en el sistema universitario andaluz de la universidad privada Loyola Andalucía. El sindicato ha

hecho una primera valoración muy negativa por entender que se ha roto el consenso y el ejemplo de negociación alcanzados en 2003 (tras la publicación de la LOU), ya que está probado que los procedimientos de urgencia hurtan de manera manifiesta un derecho constitucional, y se imponen en unos momentos de crisis de gran calado y ante un panorama netamente desesperanzador.

CCOO efectuará una segunda valoración cuando se conozcan con detalle los motivos y consecuencias de las modificaciones propuestas en el texto, cuestión por la que ha pedido una reunión urgente a la Junta de Andalucía, a la vista de su tramitación en el Parlamento. Según el sindicato algunas de las modificaciones propuestas influyen en las condiciones laborales, que son materia de negociación y de diálogo.

Por ejemplo, la modificación de las condiciones de contratación del profesorado asociado, inclusive el establecimiento de su duración, al igual que la de la nueva figura del profesorado interino o la de profesorado doctor con vinculación sanitaria en cuya acreditación interviene la Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía; junto a ello, las nuevas figuras previstas en la Ley de Ciencia y Tecnología.

Habrà que analizar cómo se contempla la posibilidad del reconocimiento de méritos vía evaluaciones, eliminando el texto anterior sobre creación de incentivos económicos, así como garantizar la calidad del sistema universitario andaluz con la imposibilidad de endeudamiento o limitaciones presupuestarias."

CCOO considera que, además, se pretenden otros objetivos: limitar las funciones y el desempeño de cargos al profesorado laboral; atribuir al Consejo Social capacidad de informar sobre Relaciones de Puestos de Trabajo (RPT); o incluir la participación de los estudiantes en el Consejo Andaluz de Universidades (CAU).

CCOO exige negociar la oferta de empleo

QUIZÁ en el País Vasco estemos en una situación menos dramática que en el resto de las comunidades autónomas. No podemos quejarnos de la adjudicación de docentes a las plantillas de los centros de enseñanza pública para el nuevo curso. Parece que la Consejería de Educación está siendo fiel a su compromiso de respetar los servicios educativos (en la medida de lo posible) de la tijera económica que está rasgando sin contemplaciones los presupuestos del Gobierno central.

Estamos inmersos en una profunda crisis, de la que solo podremos salir construyendo un futuro ilusionante y de seguridad en el empleo. En el ámbito de la enseñanza pública vasca esto se traduce en la aplicación del Acuerdo de condiciones laborales 2010-2012, que la Administración educativa firmó con

este sindicato: tres ofertas de empleo público consecutivas durante el tiempo de vigencia del presente convenio laboral. El compromiso firmado en el Acuerdo garantizaba 3.600 plazas, por lo que restan aún más de 2.100 plazas por consolidar en las dos ofertas de empleo docente (OEP) pendientes antes del 31 de diciembre de 2012.

Este verano finalizó la primera de las OEP, con la creación de 1.458 nuevas plazas. Con esta creación de puestos seguros, definitivos, administrados bajo los preceptos de igualdad y capacidad, disminuirá la incertidumbre para casi 1.500 trabajadores de la enseñanza que habían visto hasta ahora su trabajo bajo la frágil línea de la interinidad. No obstante, CCOO Irakaskuntza seguirá insistiendo en la idea de que la escuela pública necesita profesionales

de garantía que trabajen con rigor por la mejora y calidad del sistema educativo, lo que significa introducir dosis suficientes de tranquilidad en todas sus estructuras, especialmente entre los docentes que no vean comprometido cada año su puesto laboral.

Es necesario rebajar los índices de interinidad por encima del 15%, muy lejos por tanto, del 8% de compromiso suscrito a nivel de administraciones públicas años atrás. Su consecución, así como la reducción de la provisionalidad, aportará mayor estabilidad en los claustros y seguridad al conjunto de los trabajadores.

La fiereza de la crisis y los ajustes económicos emprendidos por algunas administraciones públicas han provocado en estos dos últimos años sacrificios continuados para todos los trabajadores de la CAPV, a la que no hemos sido ajenos, por supuesto, los profesionales de la educación. Sigue habiendo suficientes motivos para pelear por lo inconcluso, lo insuficientemente gestionado o lo que necesite de rectificación.

La comunidad educativa apuesta por un Pacto por la Educación

EN ESTE inicio de curso se mantiene una sustancial reducción de plantilla de funcionamiento de los centros, masificación de las aulas, con ratios por encima de la normativa legal, aumento de las horas de docencia y disminución de grupos de FP e incremento de alumnos sin plazas en estas enseñanzas. A pesar de ello, parece haber mejorado el talante del nuevo equipo de la Consejería de Educación, por lo que ha llegado el momento de comenzar el diálogo y las negociaciones pertinentes en favor de un gran pacto social, político y económico por la educación.

Según el consejero de Educación, su intención es darle un vuelco a la situación educativa, empezando por recuperar la ilusión del profesorado y huyendo de la crispación constante del período anterior. A este respecto considera fundamental recuperar la confianza y la imagen de unos profesionales que se ha visto deteriorada inmerecidamente en los últimos años.

Sin embargo, se ha utilizado una estrategia para resolver la crispación de años anteriores pero no una postura clara y unificadora para solucionar los problemas reales de la educación en Canarias. En el complejo contexto económico en el que nos hallamos, el consejero prevé que no pueda mantener para

el 2012 lo presupuestado para la educación para el año 2011. Los fuertes recortes acometidos por el gobierno en la legislatura anterior, junto a la agresividad con la que se trató a la comunidad educativa, generaron una gran crispación y malestar.

Debido a esos recortes, se ha reducido la plantilla de los centros. Actualmente, hay unos 1.200 profesores menos que hace tres años y se ha pasado de más de 25.000 a menos de 24.000 para este curso. Ello ha supuesto la masificación de las aulas, se ha elevado el ratio, en muchos casos por encima de lo legalmente establecido; se han eliminado otras medidas de atención a la diversidad, como los desdobles en matemáticas y lengua, y grupos reducidos en inglés; han aumentado el número de grupos mixtos, eliminando los desdobles de los grupos mezcla de 1º y 2º de Primaria con 20 o más alumnos; se han incrementado las horas lectivas de docencia directa con el alumnado y el número de alumnos a atender por cada profesor.

Asimismo, se han reducido los planes de mejoras en centros y la oferta de FP, suprimiendo las necesarias clases nocturnas y la formación profesional a distancia; se ha atacado al profesorado interino-sustituto con los recortes de

plantillas, se ha despedido a cientos de interinos y sustitutos con 20 años o más de servicios por la imposición del decreto de lista de empleo realizada para perjudicarlos, ya que a este colectivo no se les reconoce la posibilidad de compaginar la actividad docente y el derecho a no ser despedido con confabulaciones; se incumple la ley de homologación de los docentes; se han sustraído múltiples derechos logrados mediante la negociación colectiva; se han eliminado subvenciones a las federaciones de APAs; se ha reducido la inversión y se han endurecido los criterios para la concesión de becas al alumnado; han denegado la concesión de comisiones de servicios de salud, impidiendo conciliar la vida laboral y la situación de enfermedad personal o familiar, han suprimido las comisiones de servicio de acercamiento; se han reducido los servicios de comedores y de transporte; se han modificado unilateralmente normas de organización, funcionamiento y movilidad del profesorado que afectan a sus condiciones laborales...

Este año, además, se está intentando privar a los padres y madres de su participación activa en la educación, asfixiando económicamente sus asociaciones y negándoles las subvenciones de funcionamiento.



Infórmate en la página web de la Federación de Enseñanza de CCOO
www.fe.ccoo.es



FORMACIÓN

Construir la convivencia escolar

Pilar Losada
Secretaría
de Formación
FECCOO

LA FEDERACIÓN de Enseñanza de CCOO aborda la problemática de la formación para la convivencia en el ámbito escolar proponiendo el curso “Construir la convivencia escolar”. Para su diseño se solicitó la colaboración de expertos como Diego M. Justicia, Laura Esteve y Javier Rodríguez. El curso se impartirá en la modalidad teleformación. Pretendemos que su tutorización se mantenga en el tiempo como oferta formativa propia.

La base de cualquier actividad humana es la convivencia en paz, por lo que la resolución positiva de los conflictos resulta crucial para el desarrollo de los grupos, comunidades y naciones. Entendemos por convivencia un encuentro para compartir algo, lo que presupone una aceptación y reconocimiento del otro y de la diversidad de intereses e identidades, con flexibilidad y cierta empatía cognitiva y emocional. Asociada a otros conceptos como ciudadanía, democracia, participación, etc., la convivencia se construye en función de los condicionantes que la conforman, cobrando especial relevancia en una institución como el centro escolar, organizado en torno a la transmisión cultural (Bourdieu).

Por lo que respecta a la metodología, numerosos autores han investigado el tema de la convivencia escolar, aportando propuestas para su mejora: habilidades sociales, asertividad, mediación, aprendizaje cooperativo, planes de acogida, juntas de delegados, consejos municipales, talleres participativos o planes de entorno. Estos recursos proceden de los Movimientos de Renovación Pedagógica, de Educación para la Paz (Lederach y otros) y de la prevención de la intimidación (bulling)

o de estudios sobre el acoso escolar (Olweus y otros). Sin embargo, en ocasiones se echa en falta una comprensión global de la situación y las dinámicas de convivencia en un centro escolar. No se puede entender la convivencia sólo como la aplicación de un reglamento o la aplicación de dinámicas grupales (habilidades sociales, dilemas morales, dinámicas de grupo...). Es algo más, un todo organizado que contribuye a la consecución de unos objetivos de inclusión y cohesión social. Para aprehenderlo hemos de cuestionar la realidad que nos rodea. El propio centro debe ser objeto de análisis, siendo fuente de información las prácticas educativas y el discurso de los actores (padres y madres, alumnado, profesorado y personal de administración y servicios). Este proceso de investigación-acción permitirá conocer e intervenir en las dinámicas de convivencia en el centro, a sabiendas de que la convivencia es responsabilidad de todos los actores educativos.

Partiendo de los presupuestos anteriores, hemos diseñado el curso de formación “Construir la convivencia escolar” o ¿cómo formarse para intervenir en la convivencia?, y que sigue esta secuencia formativa: presentación de una propuesta de modelo teórico, construcción colectiva del conocimiento e investigación de la realidad empírica de los actos de convivencia. Es, por tanto, imprescindible en esta actividad formativa que los participantes tengan un centro concreto de actuación de cualquier modalidad y nivel educativo anterior a la universidad. El curso está destinado a todas las personas involucradas en la educación, cualquiera que sea su especialidad y función.

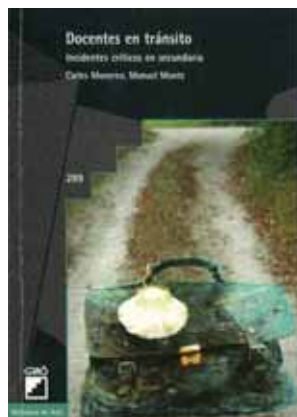
formación sindical

Las barbas del vecino



Rafael Domenech

VA DE UN relato de un grupo de perros, exactamente 17, que se conocieron en un parque al que sus amos los sacaban a pasear. Sus amos eran distintos, tenían comportamientos diferentes... o eso parecían percibir los canes en sus conversaciones, cuando se veían. Castlon, un bonito seter, bien cuidado, incluso mimado, al que su amo le compra unas galletas deliciosas (antes estrenaba collar todos los meses), hablaba un día con una gran danesa, Madra, que se lamentaba de que su ama cada día parecía estar más distante. No es que hubiese dejado de comprarle galletas, es que le había restringido la comida y notaba que le fallaban las fuerzas. Cata y Valentina, dos dálmatas preciosas (sus respectivos amos les han cambiado el pienso por uno muy barato) pasaban por allí y al oír los lamentos de Madra la consolaron. Juntas recordaron a Murcano, un apuesto pastor alemán que hacía tiempo que ya no se le veía en el parque. La última vez que bajó estaba muy delgado. En otro rincón del parque otro grupo de perros mantenían otra conversación parecida. Bajo un árbol estaba Canaro, tumbado y sin ganas de correr: Le fallaban las fuerzas; junto a él, dos perrillos pequeños correteaban y jugaban; pensaban que simplemente descansaba. El resto, hasta los diecisiete, hablaban entre ellos de sus dueños... “A mi me quitó la cama” decía uno. Otro, al oírlo, pensaba: “¡Qué crueldad!, si a mi me quitan la cama le muerdo la mano. Mi amo sólo se ha atrevido a quitarme el agua, pero yo bebo de la fuente del parque y ni se entera”. Eran las 10 de la noche. Los dueños de los perros estaban sentados tomando unas copas en el bar del parque, hablando de los recortes que habían tenido que hacer en sus economías familiares debido a las deudas contraídas y a la terrible crisis que estaban sufriendo. Rápidamente recogieron a sus perros para llevarlos a casa. Algunos quedaron con los amigos a cenar en un restaurante de lujo.



Docentes en tránsito

Carles Monereo y Manuel Monte

Editorial Graó. Barcelona, 2011

Precio: 16,60 euros

Bajo el subtítulo "Incidentes críticos en Secundaria", en este libro se analiza el nuevo papel de los docentes en una sociedad cambiante. Para ello se exponen doce historias, relatos breves y ficticios, pero verosímiles, en los que se muestran retazos de vidas de profesores al enfrentarse a determinados incidentes profesionales y personales que trastocan sus principios docentes, "abriendo algunas ventanas para que se produzcan cambios radicales y profundos". Los autores del libro, Carles Monereo, profesor de Psicología en la Universidad Autónoma de Barcelona, y Manuel Monte, pintor, profesor de Dibujo y de Secundaria, parten de la idea de que el docente se halla en tránsito entre el instructor que fue y el educador que debe ser; entre la confianza que otorga una autoridad institucionalizada y la vulnerabilidad que supone tener que ganarse diariamente el respeto de los alumnos; entre la defensa de una cultura hegemónica y la necesaria sensibilidad hacia otras culturas y formas de pensar; entre la cómoda objetividad de los libros de texto y la convulsa realidad virtual de Internet. En ese tránsito es fácil perderse, naufragar en el intento y abdicar de compromisos y responsabilidades. A través de doce casos, este libro analiza el docente que somos y el que podemos ser. Según los autores del libro, no resulta posible ser solamente un químico que enseña su ciencia, o un mentor que modela unos valores. Carles Monereo y Manuel Monte ahondan en su tesis subrayando que no es imposible construirse versiones de uno mismo para ajustarse a cada contexto, a cada clase, a cada claustro de profesores, a cada familia o a cada alumno.

La evaluación de competencias en la Educación Superior

Karmele Bujan, Itziar Rekalde y Pello Aramendi

Editorial MAD. Mayo, 2011. Precio: 15 euros



Los autores del libro analizan el cambio de paradigma educativo que supone la formación por competencias en la Educación Superior y sus repercusiones en la evaluación para promover el aprendizaje y constatar su calidad. La evaluación en la formación por competencias pasa por considerar que el objeto evaluado no son sólo los conocimientos adquiridos, sino también las competencias desarrolladas por los estudiantes.

Intervención educativa y terapéutica

Varios autores

Pirámide. Madrid, 2011. Precio: 25,50 euros



Aunque la mayoría de los adolescentes no cometen delitos y son casi siempre buenos hijos, buenos alumnos y buenos ciudadanos, una parte de ellos se implica en distintas conductas delictivas y necesitan ayuda rehabilitadora. En la obra se presentan tres programas específicos para prevenir y tratar en terapia los delitos más frecuentes: agresiones que entrañan violencia física o verbal, delitos contra la propiedad privada o pública y agresiones sexuales.

¿Pactamos?

Gloria Pastor Blanco

FUHEM Educación. Madrid. 2011

Precio: 9 euros



Este libro recoge la amplia experiencia de su autora en la resolución de conflictos y en la educación de adolescentes. La propuesta es que los padres y los educadores recurran al pacto para lograr que la vida familiar y escolar de los jóvenes transite por caminos que favorezcan el aprendizaje y la convivencia.

Sólo en Berlín

Hans Fallada. Traducción: Rosa Pilar Blanco

Maeva. Madrid, 2011. Precio: 22,50 euros



Publicada en 1947 por el escritor alemán Hans Fallada, esta novela cuenta la historia de una vieja pareja de Berlín, Otto y Anna Quangel, que, tras la muerte de su único hijo en el frente en 1940, decide denunciar a Hitler en postales que van dejando en buzones de la ciudad. La Gestapo, desesperada, supone que tras esas postales hay una poderosa organización, por lo que inicia su búsqueda en Berlín. Fallada se inspiró en un caso real.

Hacia la estación de Finlandia

Edmund Wilson

Traducción: R. Tomero, M.F. Zalén

y J.P. Gortázar

RBA. Barcelona, 2011. Precio: 25 euros



La estación de Finlandia fue uno de los lugares por los que pasó Lenin en su viaje de regreso a Rusia en 1917 que culminaría con la Revolución. Un viaje que sirve de punto de partida para el que propone este libro convertido ya en un clásico imprescindible para entender muchas de las claves del mundo en el que vivimos y una obra maestra del género ensayístico.

Desnudez

Giorgio Agamben

Traducción: Mercedes Ruvituso

y María Teresa D'Meza

Anagrama. Barcelona, 2011. Precio: 15 euros



El pensador italiano recoge en una serie de ensayos breves los asuntos más urgentes y actuales de sus investigaciones: desde la fiesta, vista en inesperada relación con la bulimia contemporánea, a la desnudez, acerca de la cual se indagan escondidas implicaciones teológicas. El punto de fuga hacia el que convergen todos estos temas es la inactividad, entendida como el paradigma de la acción humana y de una nueva política.



Pedro
González
Relaciones
internacionales
FECCOO

INTERNACIONAL

Desprivatizar

DURANTE la conferencia de federaciones de servicios públicos de la Confederación Sindical Mundial, celebrada en Ginebra en 2010, el alcalde de París presentó una ponencia respecto a las desprivatización del servicio de distribución de agua en su ciudad, tras una década en manos del sector privado. La gestión privada ha acarreado una pérdida enorme de calidad, un gran deterioro de las infraestructuras para el abastecimiento, como consecuencia de la falta de mantenimiento, y unos niveles de corrupción similares a los del servicio de recogida de basura en su vecina Italia (en manos de la Mafia).

Suecia sufrió una fuerte crisis económica en la década de los noventa en la que su gobierno recortó un 20% el presupuesto educativo. Se cerraron el 20% de las escuelas; se despidió o dejó de contratar al 20% de enseñantes, se incrementó la ratio alumno/aula y alumno/profesor(a), se recortó el salario, la formación...

Entre las consecuencias más evidentes de tales medidas estuvieron la de la pérdida continua de posiciones de Suecia en los estudios internacionales de evaluación de los sistemas educativos, el desprestigio de la profesión de enseñante y la pérdida de calidad del sistema educativo a niveles de los que aún hoy no ha terminado de recuperarse.

La situación ha llegado al extremo de que en la actualidad hay una ratio de un aspirante por cada plaza de maestro convocada.

El sindicato de docentes Lärarförbundet se ha volcado en varias campañas para convencer a los políticos y a la ciudadanía de que en la presente crisis recortar otra vez en educación sería la peor política y el peor error para el futuro educativo y económico del país, con unas consecuencias devastadoras. El pasado 14

de septiembre el Ministerio de Educación sueco difundía por primera vez en los medios de comunicación un plan nacional, (las retribuciones de maestros son municipales), en el presupuesto estatal del año próximo para mejorar los sueldos del colectivo docente. El objetivo es un cambio radical en la percepción que los jóvenes tienen de la enseñanza como profesión, y conseguir, a corto plazo, que los estudiantes que no tengan plaza en los estudios de magisterio sean los que cursen estudios de medicina, ingeniería, etc.

El gobierno brasileño se ha propuesto equiparar el salario de los maestros con el de los jueces, ingenieros, médicos, etc., para hacer la profesión docente atractiva para la juventud, y así captar a los mejores estudiantes para el magisterio, desde el convencimiento de que el futuro desarrollo del país depende de la calidad de su escuela pública y de la inversión en educación que ahora se lleve a cabo. A finales de septiembre se reunieron de nuevo los ministros de Educación de Iberoamérica para dar otro paso en la consecución de las metas educativas 2021 para el continente. En España vemos cómo los conservadores y liberales apuestan por dismantlar la escuela pública desde su convencimiento de que la educación no es un bien público y un derecho fundamental, sino un negocio más en el que se mezclan el lucro y el adoctrinamiento.

Lamentablemente en nuestro país la ley facilita el bipartidismo y, hoy por hoy, los dos partidos políticos con opciones de gobernar en el Estado se han dejado seducir casi de igual modo por el neoliberalismo privatizador. Parece que lo único que no están dispuestos a privatizar (ni los unos, ni los otros) es el catolicismo y los espectáculos taurinos (o, dicho de otro modo, los toros y los espectáculos católicos).

cultura

Sobre el filo de la navaja



Víctor Pliego

ALBERT Boadella es un gran animal escénico, con un sentido singular de la función política que cumplen sus espectáculos. En sus comienzos con Els Joglars, luchó por las libertades y pagó con cárcel sus atrevimientos. Sigue criticando a los poderosos con sus sátiras irredentas, pero en nuestra democracia incompleta eso le sitúa en posiciones ambiguas y mucho menos progresistas que las que adoptó en sus orígenes. La reposición en Madrid de una pieza de hace veinte años, "El Nacional", es buena muestra de sus obsesiones y contradicciones. La función nos presenta, como en una profecía, un Teatro Nacional de Ópera que se ha quedado en ruinas tras una gran depresión, lo cual le sirve para criticar los disparates del teatro subvencionado. La cultura oficial es algo de lo que Boadella siempre huyó, pero en el programa de mano comprobamos que esta producción cuenta con las bendiciones del Ministerio de Cultura. Además, Boadella dirige en la actualidad los teatros públicos del Canal, de la Comunidad de Madrid. El protagonista de la obra es un acomodador demente que trata de rescatar entre las ruinas del viejo coliseo el género lírico más rancio, con la ayuda de unos esperpénticos mendigos. Boadella aprovecha para lanzar sus dardos a través de este alter ego, bajo la coartada de la locura, sin hacer distinciones entre las iniciativas públicas legítimas y sus perversiones. Arranca muchos aplausos de la caverna montañés y privatizadora, sobre todo cuando arremete contra los "sindicatos" y los "comunistas". La función es ingeniosa, cuenta con un maravilloso equipo técnico y artístico, así como con estupendas voces líricas; divierte a ratos pero resulta fatigosa por lo redundante y torticero de su mensaje político.



Esther Muñoz
Secretaría de Igualdad
FECCOO

MUJERES

Como los cangrejos

LA ESTRATEGIA Europa 2020, continuación de la Estrategia de Lisboa, propone tres prioridades para los próximos años: crecimiento inteligente, crecimiento sostenible y crecimiento integrador. El crecimiento inteligente implica el desarrollo de una economía basada en el conocimiento y la innovación como impulsores del crecimiento futuro. Para conseguirlo se requiere mejorar la calidad de la educación, reduciendo el porcentaje de abandono escolar y fomentando los estudios superiores, consolidar los resultados de la investigación y promover la innovación y la transferencia de conocimientos.

El crecimiento integrador supone alcanzar una economía con alto nivel de empleo, que garantice la cohesión social y territorial. Por ello la Estrategia Europea de Empleo busca para el año 2020 la creación de más y mejores empleos, planteando que el 75% de los hombres y mujeres de entre 20-64 años tengan un empleo, que el abandono escolar temprano no supere el 10% y que al menos el 40% de los hombres y mujeres entre 30-34 años hayan completado estudios superiores.

La cifra de abandono educativo temprano en España es una de las más altas de la UE, junto con las de Malta y Portugal, y está muy alejada de ese 10% que no se debe superar. En el año 2009 la cifra de España para los varones (37,4%) duplicaba la cifra de UE-27 (16,3%) y en las mujeres (24,7%) también duplicaba la cifra de la UE-27 (12,5%).

No parece que los recortes en la educación pública sean el camino para conseguir mejorar esas estadísticas. Por el contrario, sólo la inversión en la enseñanza pública puede garantizar que los jóvenes terminen su formación

y que el mayor número posible continúe más allá de las etapas obligatorias. Esta inversión debe traducirse en medidas tales como la reducción de las ratios, en el mantenimiento de los dobles, en la atención especializada al alumnado con necesidades educativas, en la oferta de las optativas establecidas en los currículos oficiales, en las horas de laboratorio y biblioteca y en la supresión de la obligación de tener que impartir materias afines. Los efectos positivos que tiene la educación en el desarrollo personal, facilitando el futuro acceso al mercado laboral, y en el progreso social multiplican exponencialmente el dinero invertido en ella.

Por lo que respecta al objetivo de que en 2020 al menos el 40% de la población de 30 a 34 años complete la educación superior, hay que señalar que en España en 2009 un 34,3% de los varones y un 44,9% de las mujeres de esas edades alcanzaron ese nivel formativo. Dicho porcentaje se ha mantenido desde 2005 en el caso de los varones¹ y se ha elevado ligeramente en las mujeres². En la UE-27, en 2009, los porcentajes eran menores que en España, un 28,9% para los varones y un 35,7% para las mujeres. No obstante, España aún se halla por debajo de numerosos países³. Los recortes educativos incluyen también a la universidad, teniendo en cuenta que muchos de los titulados universitarios se encuentran en paro o desempeñan trabajos no cualificados, ajenos a su formación, o se han visto obligados a emigrar a otros países de Europa. Los recortes en educación dejan muy claro que en nuestro país las prioridades políticas de algunos partidos caminan para atrás, como los cangrejos, alejándose de la estrategia europea de desarrollo.



Luis García Tapiello

PAÍS RARO éste en el que sus gentes, muchas, reclaman la presencia de bestias que persiguen y dan muerte. Lo del toro Ratón no tiene nombre, o sí. Cuanto más daño hace, más dolor causa, más muerte provoca, más lo piden y más pagan para que esté en el centro de la plaza. Todo un símil político que nos puede enseñar mucho.

¿No se ve en el pueblo valenciano al pueblo español que, como aquel que sube el precio del toro Ratón a más cornadas, este sube el precio de Rajoy? Los dos cornean, todos los saben, el primero en las plazas de los pueblos por las que ha corrido; el segundo lo hará en cuanto lo dejen suelto en medio de España como eso, toro de lidia, jefe de gobierno. El dueño de Ratón dijo que ya antes de la última muerte había pensado retirarlo de los cosos, pero que se lo había impedido el público: "él y su toro, como los artistas, se deben a su público, que tanto les quiere". El ganadero y dueño de Rajoy -el capital más depredador y especulativo, la derecha más egoísta y retrógrada- asegura que había pensado retirarlo del coso nacional y sustituirlo por alguna esperanza perdida, pero que se lo ha impedido el público y él y su Rajoy, como los artistas, se deben a su público, que tanto les quiere.

El problema es que en España nosotros, el pueblo, no tenemos barreras ni burladeros, toda ella es una plaza abierta a las correrías del toro. Va por ustedes, respetable público... pero tengan por seguro que el uno y el otro, si los dejamos sueltos en la plaza, nos cornearán en la ingle hasta que muramos desangrados. La gente lo sabe y sin embargo lo reclama, al uno y al otro... ¡país raro este!

1. El 34,5% en el 2005 y el 34,3% en el 2009; 2. El 43,0% en el 2005 y el 44,9% en el 2009; 3. Irlanda (54,8%), Dinamarca (54,4%), Finlandia (55,5%), Suecia (50,0%), Chipre (49,3%), Lituania (48,5%), Bélgica (47,7%), Francia (47,5%)



ATLANTIS Hogar

El mejor seguro del hogar con los
servicios más innovadores

Contrátalo ahora y consigue...

6

SEIS



MESES



GRATIS

Promoción válida hasta el 30.04.11. Puedes consultar las condiciones de la promoción en www.atlantis-seguros.es o personalmente en nuestras oficinas.



ATLANTIS
Protección Docentes

Te protege frente a todos los
riesgos de tu actividad docente

por sólo 42€

- Responsabilidad civil profesional, defensa y reclamación
- Asistencia psicológica telefónica
- Servicio telefónico de asistencia domiciliaria
- Seguro de accidentes
- Asistencia en viaje

Infórmate en nuestras oficinas o en el **901 500 400**

Y también en

educatlantis
sobresaliente en protección

www.atlantis-seguros.es/educatlantis

22 DE
OCTUBRE

MARCHA
EN MADRID

CONTRA LOS
RECORTES, EN DEFENSA
DE LA EDUCACIÓN
PÚBLICA

Acude a las
12:00 horas
Glorieta de
Atocha

TRABAJADORES DESPEJADOS
TRABAJAN 37.5h
SEMANALES

ESTUDIOS PARA JOVENES
PROGRES = CALIDAD

PROGRES = CALIDAD
¿PROGRES = CALIDAD?
¿PROGRES = CALIDAD?

