

Publikako irakasleen informazio boletina
IrakaskuntzaCCOOak
 Boletín informativo docentes pública



- 1 IKHA DATA GARRANTZITSUAK/COCU FECHAS IMPORTANTES
- 2 MAHAI PAREKIDEA/MESA PARITARIA
- 3 MAHAI NEGOZIATZAILEA/MESA NEGOCIADORA
- 4 TEMPERATURA ALTUAK/ALTAS TEMPERATURAS
- 5 TRAMITAGUNE EDO NEGARGUNE? /¿TRAMITAGUNE O NEGARGUNE?
- 6 EUSKAL ESKOLA PUBLIKOAZ HARRO TOPAGUNEAREN PRENTSA-OHARRA/ NOTA DE PRENSA DE LA PLATAFORMA EUSKAL ESKOLA PUBLIKOAZ HARRO

1

IKHA DATA GARRANTZITSUAK/COCU PRÓXIMAS FECHAS IMPORTANTES



UZTAILAREN 9an: 15:00etan, hautatzeko lanpostuen behin betiko zerrenda argitaratuko da langile guztientzat. Baita, praktikak egin behar dituzten langileen eta esleipenean partehartu behar duten karrerako funtzionarioen BEHIN-BETIKO zerrenda ere argitaratuko da.

UZTAILAREN 14tik 16ra: Hezigunean, IKHA-rako gaitutako menuan lanpostuak eskatzeko epea (langile guztientzat), uztailaren 14ko 12:00etatik uztailaren 16ko 18:00ak arte

UZTAILAREN 20tik aurrera:

- Uztailaren 20tik 22ra bitartean, karrerako funtzionarioen BEHIN-BEHINEKO esleipena egingo da.
- Karrerako funtzionarioen erreklamazioak ebatzi ondoren, karrerako funtzionarioen esleipenaren BEHIN-BETIKO ebazpena eta praktikaldia egin behar duen langileriaren esleipenaren BEHIN-BEHINEKO ebazpena argitaratuko dira.
- Praktikaldia egin behar duten langileen erreklamazioak ebatzi ondoren, praktikaldiko BEHIN-BETIKO ebazpena eta izangaiak esleitzeko BEHIN-BEHINEKO ebazpena argitaratuko dira.
- Azken horien erreklamazioak ebatzi ondoren, izangaien esleipenari buruzko BEHIN-BETIKO ebazpena argitaratuko da.

EL 9 DE JULIO: a las 15:00 horas, se publicará la lista definitiva de los puestos de trabajo a elegir para todo el personal. Asimismo, se publicará la lista definitiva del personal que debe realizar el período de prácticas y de los/las funcionarios/as de carrera que deben participar en la adjudicación.

Desde el **14 al 16 de JULIO:** Plazo de petición de puestos en Hezigunea, en el menú habilitado para COCU, (para todo el personal), **desde las 12:00 horas del día 14 de julio hasta las 18:00 horas** del día 16 de julio.

A partir del 20 de JULIO:

- Entre el 20 y el 22 de julio se realizará la adjudicación PROVISIONAL del personal funcionario de carrera.
- Tras la resolución de las reclamaciones del personal funcionario de carrera, se publicará la Resolución DEFINITIVA de adjudicación del personal funcionario de carrera y la resolución PROVISIONAL de adjudicación del personal que tiene que realizar las prácticas.
- Tras la resolución de las reclamaciones del personal que tiene que realizar las prácticas, se publicarán la Resolución DEFINITIVA de adjudicación del personal que tiene que hacer prácticas y la Resolución PROVISIONAL de adjudicación del personal candidato.
- Una vez resueltas las reclamaciones de las adjudicaciones del personal candidato, se publicará la Resolución DEFINITIVA de adjudicación del personal candidato.

ABUJUAREN 25an: 14:00etan, aukeratu beharreko lanpostuen BEHIN BEHINEKO zerrrenda 26-27 ikasturteko lehen Ordeztagunean argitaratuko da. Bertan, ikasturte hasierako esleipenetan eskaini ezin izan ziren ikasturte osoko plaza eskainiko dira.

ABUJUAREN 27an: Aukeratu beharreko lanpostuen BEHIN-BETIKO argitalpena eta lanpostuak eskatzeko epea **ORDEZKAGUNEAN, abuztuaren 27an 12:00etatik 18:00etara**. Ordeztagunearen esleipenen emaitza egunean zehar argitaratuko da

IRAILAK 1: LANPOSTUAREN JABETZA/

EL 25 de AGOSTO: A las 14:00 Publicación PROVISIONAL de la relación de puestos a elegir en el primer ORDEZKAGUNEA del curso 26-27 en el que se ofertarán aquellas plazas de curso completo que no se pudieron ofertar en las adjudicaciones de comienzo de curso.

El 27 de AGOSTO: Publicación DEFINITIVA de puestos a elegir y plazo de petición de puestos en ORDEZKAGUNEA, el 27 de AGOSTO de 12:00 a 18:00 . Publicación a lo largo del día del resultado de las adjudicaciones de Ordeztagunea.

1 DE SEPTIEMBRE: Toma de posesión del puesto de trabajo.

2

MAHAI PAREKIDEA/MESA PARITARIA

Azkeneko mahai parekidean, Hezkuntza Sailak aurreko ikasturtean sinatutako lan-akordioaren hainbat puntu ez dituztela aplikatuko ofizializatu ziguten. Egoera honen aurrean, **CCOO Irakaskuntzak bide judicial guztiak aztertuko ditu, irakasleok borrokaren bitartez lortutako lan-baldintza hobetoak bermatu daitezten.**

Hezkuntza Sailak bete nahi ez dituen gaiak hauexek dira:

- Plantilen antolaketan:
 - Lehen Hezkuntzako ratioak: Akordioaren arabera, 2026-2027ko ikasturtean, 22ko ratioa LH osoan. Hezkuntza Sailak berriz, hurrengo urtean 22ko ratioa LHko 1.mailan bakarrik aplikatuko duela azpimarratu du, eta hurrengo ikasturteetan modu progresiboan.
 - HH eta LH Irakastorduen murrizketarako baliabideak: 2026-27 ikasturtean 21 ordu lektibo izango ditugu. Halere, Hezkuntzako Sailak hau onartu arren, ordu-kredituak kudeatzeko erabili nahi duen formula ez du bermatuko eskola guztietan beharrezkoak diren orduak jeitsiera modu egokian burutzeko.
 - IKT arduradunak: Ez dira LPZetatan agertuko, kategoria honen sorkuntza asko atzeratu baita.
 - OBK baliabideak: Ongizate eta babeserako koordinatzaileen prestakuntza eta baliabideak soilik Bigarren hezkuntzan ezarriko ditu Hezkuntza Sailak hurrengo urtean.
- HEZI+ programaren aplikazioa (26.artikulua): programa aldebakarrez ezartzen saiatzen ari da negoziatorik gabe. Izan ere, 17 irakastorduen aplikazioa ez da behar bezala gauzatzen ari, eta Hezkuntza Sailak ez du hori aldatzeko asmorik.
- Fusioak, itxierak eta integrazioak (23.artikulua).Azken aldian, Hezkuntza Saila ikastetxeen fusioak, itxierak eta integrazioak aldebakarrez kudeatzen ari da, zuzendaritza taldeak, familiak eta sindikatuok albo batera utzita.
- Lan osagarriaren desburokratizazioa (26.artikulua).Batzordea sortuta egon arren, momentuz ez da plan errealistik martxan jarri.
- Edoskitze baimena (32.artikulua).Lanaldi murriztua duten langileei edoskitze-baimen metatuari dagozkion lanegunak ez zaizkie osorik aitortzen .
- Soldaten igoeren aplikazioa (67.artikulua):Ez dira behar bezala aplikatzen ari estatu mailako igoera kontuan izaten ez dutelako.

En la última Mesa Paritaria con el Departamento de Educación nos oficializó que varios puntos del acuerdo laboral firmado el curso pasado no van a ser aplicados. Ante esta situación, **CCOO Irakaskuntza estudiará todas las vías judiciales posibles para garantizar las mejoras en las condiciones laborales que el profesorado ha conseguido mediante la lucha.**

Los aspectos que el Departamento de Educación no quiere cumplir son los siguientes:

- Organización de las plantillas:
 - Ratios** en Educación Primaria: según el acuerdo, en el curso 2026-2027 la ratio debía ser de 22 alumnos/as en toda la etapa de Primaria. Sin embargo, el Departamento de Educación ha subrayado que el próximo año únicamente aplicará la ratio de 22 en 1º de Primaria, y que su implantación en el resto de cursos será progresiva en los años posteriores.
 - Recursos para la **reducción de horas lectivas** en Infantil y Primaria: en el curso 2026-2027 tendremos 21 horas lectivas. No obstante, aunque el Departamento de Educación ha aceptado esta medida, la fórmula que pretende utilizar para gestionar los créditos horarios no garantizará en todos los centros las horas necesarias para aplicar correctamente dicha reducción.
 - Responsables **TIC**: no aparecerán en las RPT, ya que la creación de esta categoría se ha retrasado considerablemente.
 - Recursos **OBK**: el Departamento de Educación implantará el próximo curso la formación y los recursos para las coordinaciones de bienestar y protección únicamente en Educación Secundaria.
- Aplicación del **programa HEZI+** (artículo 26): El Departamento de Educación está tratando de implantar el programa de manera unilateral y sin negociación previa. De hecho, la aplicación de las 17 horas lectivas no se está llevando a cabo adecuadamente y el Departamento no tiene intención de modificar esta situación.
- Fusiones, cierres e integraciones** de centros (artículo 23): En los últimos tiempos, el Departamento de Educación está gestionando de manera unilateral las fusiones, cierres e integraciones de centros educativos, dejando al margen a los equipos directivos, a las familias y a los sindicatos.
- Desburocratización** del trabajo complementario (artículo 26): Aunque la comisión ya está creada, por el momento no se ha puesto en marcha ningún plan real.
- Permiso de lactancia** (artículo 32): Al personal con reducción de jornada no se le reconocen íntegramente los días laborales correspondientes al permiso acumulado de lactancia.
- Aplicación de las subidas salariales** (artículo 67): No se están aplicando correctamente, ya que no se está teniendo en cuenta la subida salarial acordada a nivel estatal.

Ekainaren 30ean, Lakuan bildu gara negoziazio mahaian. Hezkuntza Sailaren arduragabekeria eta antolaketa falta salatu ditugu; izan ere, kurtso bukaeran negoziazio bilerak zein parekideak gehiegi atzeratu dira, bileretarako gelak beteta egotea eta lekurik ez izatea aitzakia gisa erabiliz. Horrela, udararen atarira iritsi gara, eta orain, azken momentuan, prozesu estrategiko hauen inguruko bilerak deitzea kudeaketa eskasaren eta aurreikuspen faltaren adibide garbia da. Gai asko zeuden argitzeko, eta hasieratik argi utzi dugu Sailak egutegia hainbeste atzeratuta ez digula alegazioak edo ekarpenak egiteko benetako aukerarik uzten, dokumentazioa ia itxita dagoenean deitzen gaituztelako.

Bilera horretan, ordezkoen araudiari eta ikasturte hasierako ebazpenei buruzko azalpen eta argibide argiak eskatu ditugu, Sailaren gardentasun falta agerian geratu baita. Era berean, EPE prozesuen inguruko zehaztasunak exijitu ditugu, eta prozesu horiek hobetzeko beharrezko hobekuntza-proposamenak eta iradokizunak mahai gainean jarri ditugu, hezkuntza komunitatean sortutako ziurgabetasuna eta ezinegona arintzeko helburuarekin.

✓ OPOSAKETAK:

➤ **2027KO EPEa.** Aurretik beste mahai batean OPEa atzeratu eskeiniko zen plaza kopurua handituko zela esan arren, momentuz 1300 plaza inguru ateratzea aurreikusten dute, beti ere, birjartze tasak ezartzen duen muga hurrengo hilabeteetan aldatzen ez bada.

Especialidad	2. HE		Plaza Kopurua
	A	B	
Haur Hezkuntza	317	25	342
Lehen Hezkuntza	557	40	597
Ingelesa	84	6	90
Gorputz Hezkuntza	46	4	50
Musika	46	4	50
Hezkuntza berezia: Pedagogia terapeutikoa	188	15	203
Hezkuntza berezia: Entzumena eta hizkuntza	39	3	42
Plaza-kopurua, guztira	1.277	97	1.374

➤ DESGAITASUN-TXANDAKO SALBUESPENEZKO EPEa (MEREZIMENDU LEHIAKETA)

CCOOIrakaskuntzak bere afiliatuekin batera irabazitako auzi-errekurtsoaren ondorioz, Hezkuntza sailak deialdi berri bat argitaratuko du desgaitasun-txandako 222 plazekin (kidego guztietan). 2022ko Egonkortzeko salbuespenezko prozesuan ez ziren desgaitasun-txandako plazarik eskaini, eta horren ondorioz espezialitate bakoitzeko %7a orain deialdi berri batean eskainiko dira. Deialdi hau EPE arruntarekin batera publikatuko da.

➤ Aurreikusten diren EPE DATAK:

Desgaitasun-txandako EPEa 26/27 kurtsoan zean
EPE arrunta: azterketa idatzia 2027ko Irailean eta ahozkoak 2028ko urtarriletik aurrera.

➤ **EPE MATERIALA:** Hezkuntza Sailak konfirmatu digu Haur eta Lehen hezkuntzako gaitegia prest daukatela euskeraz eta erderaz. Gaitegi hau oinarri gisa hartu beharko da, oinarrikoa azalduko da eta bakoitzak garatu eta zabaldu beharko du nota ona lortzeko. Iraila-urrirako argitaratzeko asmoa dute deialdiarekin batera.

✓ OPOSICIONES:

➤ **OPE 2027.** A pesar de que anteriormente en otra mesa se dijo que se ampliaría el número de plazas que se ofrecería retrasando la OPE, de momento se prevé sacar unas 1300 plazas, siempre y cuando no se modifique el límite que marca la tasa de reposición en los próximos meses.

El 30 de junio nos reunimos en la mesa de negociación en Lakua. Denunciamos la irresponsabilidad y la falta de organización del Departamento de Educación, ya que tanto las reuniones de negociación como las comisiones paritarias se han retrasado excesivamente hasta el final del curso, utilizando como excusa la ocupación de las salas y la falta de espacios disponibles. De este modo, hemos llegado a las puertas del verano y, la convocatoria de reuniones sobre estos procesos estratégicos constituye un claro ejemplo de mala gestión y falta de previsión.

Hubo numerosos asuntos que requerían aclaración y, desde el inicio, dejamos claro que el retraso acumulado por parte del Departamento nos impide realizar alegaciones o aportaciones de manera efectiva, ya que se nos convoca cuando la documentación está prácticamente cerrada. Durante la reunión, solicitamos explicaciones y aclaraciones precisas sobre la normativa de sustituciones y las resoluciones de inicio de curso, poniendo de manifiesto la falta de transparencia del Departamento. Asimismo, exigimos información detallada sobre los procesos de OPE y trasladamos propuestas de mejora y sugerencias para perfeccionar dichos procedimientos, con el objetivo de reducir la incertidumbre y el malestar que han generado en la comunidad educativa. Los temas principales tratados en la mesa:

➤ CONVOCATORIA EXCEPCIONAL TURNO DE DISCAPACIDAD (CONCURSO DE MÉRITOS)

Como resultado del recurso contencioso ganado por **CCOOIrakaskuntza** junto con sus afiliados y afiliadas, el Departamento de Educación publicará una nueva convocatoria con 222 plazas para el turno de discapacidad (en todos los cuerpos). En el proceso excepcional de estabilización de 2022 no se ofertaron plazas específicas para el turno de discapacidad, por lo que ahora se convocará en una nueva convocatoria el 7% correspondiente en cada especialidad. Esta convocatoria se publicará junto con la OPE ordinaria.

➤ Previsión de FECHAS DE LA OPE:

- OPE turno de discapacidad: curso 2026/2027
- OPE ordinaria: prueba escrita en septiembre de 2027 y pruebas orales a partir de enero de 2028

➤ **MATERIAL DE LA OPE:** El Departamento de Educación nos ha confirmado que ya dispone del temario de Educación Infantil y Primaria, tanto en euskera como en castellano. Este temario deberá tomarse como base: se expondrán los contenidos fundamentales y cada aspirante deberá desarrollarlos y ampliarlos para obtener una buena calificación. La intención es publicarlo entre septiembre y octubre, junto con la convocatoria.

➤ **EPE EREDUA:** Gaur egun alderdi teorikoa ebaluatzeko modua oso subjektiboa denez, azterketa mota aldatzea eskatu diogu Hezkuntza Sailari. Benetan alderdi praktikoari eta esperientziari garrantzia eman ahal izateko, **CCOO Irakaskuntzak** gaiak test moduan ebaluatzea proposatu du. Azterketa mota beraien esku ez dagoela adierazi arren, oinarri legala bilatu eta aldatzeko borondatea eskatu dugu Sailari.

✓ **IKHA-COCU:**

- Puntuazio bikoitza emango duten zentroen zerrenda argitaratuko dute (kokapenagatik, FP oinarrikoa eta HKI altukoak) plazen aukeraketa egin aurretik. (hau da, Uztailak 14 baino lehen).
- Puntuaketa bikoitzari dagokionez zehaztapen falta handia dago, espero dugu hurrengo egunetan argitzea eta plazen aukeraketa momentuan baldintzak argitaratzea.
- **CCOO Irakaskuntzak** argi salatu du, zentro batzuetan bizitzen diren egoera bortitzak eta arriskutsuak ez direla puntuazio bikoitzarekin konpontzen, baliabide pertsonalekin eta antolaketarekin baizik.

✓ **KURTSO HASIERAKO EBAZPENEA**

Berriz ere Sailak bi kurtsoetan indarrean egongo diren ebazpenak zuzendaritzekin elkarbanatu ditu sindikatuoi lehenago bidali gabe eta web gunean publikatu aurretik. Iada akatsak aurkitu ditugu, eta zehaztasunez aztertu ondoren aldaketak egon daitezkeela uste dugu.

➤ **MODELO DE LA OPE:** Dado que en la actualidad el sistema de evaluación del apartado teórico es muy subjetivo, hemos solicitado al Departamento de Educación un cambio en el formato de examen. Con el objetivo de dar mayor peso al apartado práctico y a la experiencia, **CCOO Irakaskuntza** ha propuesto que los temas se evalúen mediante pruebas tipo test. Aunque el Departamento ha señalado que el tipo de examen no depende exclusivamente de su decisión, hemos exigido que se busque una base legal que permita su modificación y que exista voluntad política para realizar dicho cambio.

✓ **COCU-IKHA:**

- Se publicará la lista de centros que recibirán doble puntuación (por su ubicación, por contar con FP básica y por tener un alto nivel de complejidad) antes de la elección de plazas (es decir, antes del 14 de julio).
- En relación con la doble puntuación, existe una gran falta de concreción. Esperamos que en los próximos días se aclare y que, en el momento de la elección de plazas, se publiquen también las condiciones.
- **CCOO Irakaskuntza** ha denunciado con claridad que las situaciones graves y complejas que se viven en algunos centros no se solucionan con una doble puntuación, sino con más recursos humanos y una mejor organización.

✓ **RESOLUCIÓN DE INICIO DE CURSO**

Una vez más, el Departamento ha compartido con los equipos directivos una resolución que estará vigente durante dos cursos, sin enviarla previamente a las organizaciones sindicales ni antes de su publicación en la web. Ya hemos detectado errores y, tras un análisis más detallado, consideramos que podrían introducirse modificaciones.

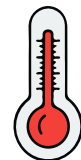
Oposaketak prestatu nahi dituzu?

Adi egon, 2026/2027 kurtso hasieran antolatutako formakuntzei buruzko informazioa zabalduko dugu.



¿Estás pensando en preparar las próximas oposiciones?

Estate atento/a ya que a comienzo de curso informaremos de la formación que estamos preparando.



IKASGELAK ALA LABEAK?

Kurtsoko azken asteetan hainbat ikastetxetan bizi izan denegoerak, ikasgeletan 30 gradutik gorako tenperaturak erregistratu direlarik, argi uzten du hau ez dela egoera isolatua: bero-boladak gero eta maizago gertatzen dira eta gero eta ikastetxe gehiagori eragiten diete.

Positiboki baloratzen dugu ikastetxeetako zuzendaritzek egoera honi emandako erantzun azkarra: ordutegi-egokitzapenak, prebentzio-gomendioak, toldoak edo eguzki-babeseke sistemak ezartzea, besteak beste. Era berean, egokiak iruditzen zaizkigu beroaren eragina gutxitzeko zentroetara bidalitako jarraibideak: itzalpeko eta freskoagoak diren espazioei lehentasuna ematea, jarduera fisiko biziak mugatzea, hidratazioa sustatzea edo ordutegiak eta jarduerak egokitzea.

Hala ere, Hezkuntza Sailak hartutako neurriak **ez dira nahikoak** arazoa dagoenean bakarrik jarduten jarraitzen badute.

486/1997 Errege Dekretuak, lantokietako segurtasun eta osasunerako gutxienezko baldintzak arautzen dituenak —hezkuntza-zentroak barne, irakasle eta gainerako langileentzat—, ezartzen du jarduera sedentarioetarako espazioetan, hala nola ikasgeletan, tenperatura **17 °C eta 27 °C artean** mantendu behar dela. Horrez gain, **ingurumen-baldintzek ezin dute osasunerako arriskurik edo ondorez nabarmenik eragin, eta aireztapen egokia eta muturreko egoeren aurkako neurriak bermatu behar direla jasotzen du.**

Muga horiek modu ohikoan gainditzen direnean, ikastetxeek oinarri juridikoa dute ***Hezkuntza Sailaren Lan Arriskuaren Prebentzio Zerbitzuaren** esku-hartzea eskatzeko eta neurri zuzentzaileak exijitzeko: aireztapena hobetzea, itzalguneak sortzea, espazio eta ordutegien berrantolaketa edo egokitzapen termikoak egitea. Araudiak zuzenean langileak babesten baditu ere, agerikoa da egoera horiek ikasleen ongizatean, ikaskuntza-baldintzetan eta osasunean ere eragin zuzena dutela.

Horregatik, ezinbestekotzat jotzen dugu hezkuntza-zentroak klima-egoera berri honetara egokitzeko **inbertsio prebentibo eta estrukturala** egitea. Digitalizazioan edo teknologian inbertitzen den bezala, **osasunean eta ongizatean ere lehentasunez inbertitu** behar da, bero handiko egoeretan ikasleek eta langileek egoteko moduko espazio fresko eta seguruak bermatuz.

Eskolak espazio seguruak izan behar dira, baita beroaren aurrean ere.

¿AULAS U HORNOS?

La situación vivida en las últimas semanas de curso en varios centros educativos, con aulas en las que se han registrado temperaturas superiores a los 30°C, deja claro que no se trata de una situación aislada: las olas de calor son cada vez más frecuentes y afectan a un número creciente de centros educativos.

Valoramos positivamente la rápida actuación de los equipos directivos, adoptando medidas como cambios de horario, pautas preventivas o la instalación de toldos y sistemas de protección solar. También consideramos adecuadas las recomendaciones trasladadas a los centros para minimizar el impacto del calor: priorizar espacios frescos y sombreados, limitar actividades físicas intensas, favorecer la hidratación o adaptar horarios y actividades.

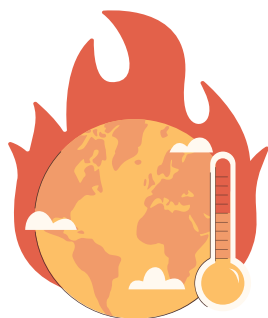
Sin embargo, las medidas adoptadas por el Departamento de Educación **no son suficientes** si siguen actuando solo cuando el problema ya está presente.

El Real Decreto 486/1997, que regula las condiciones mínimas de seguridad y salud en los lugares de trabajo —incluidos los centros educativos para el personal docente y no docente—, establece que en espacios sedentarios como las aulas la temperatura debe mantenerse **entre 17 °C y 27 °C**. Además, señala que **las condiciones ambientales no deben generar riesgos para la salud ni situaciones de malestar significativo, y recoge la necesidad de una ventilación adecuada y medidas frente a condiciones extremas.**

Cuando estos límites se superan de forma habitual, los centros tienen base jurídica para solicitar la intervención del *Servicio de Prevención de Riesgos Laborales de Educación y reclamar medidas correctoras: mejora de ventilación, sombras, reorganización de espacios y horarios o acondicionamiento térmico. Aunque la norma protege directamente al personal trabajador, es evidente que estas condiciones afectan también al bienestar, aprendizaje y sobre todo a la salud del alumnado.

Por ello, creemos imprescindible una inversión preventiva y estructural para adaptar los centros educativos al nuevo contexto climático. Igual que se invierte en digitalización o tecnología, también debe priorizarse una inversión en salud y bienestar, habilitando espacios frescos y seguros donde alumnado y profesorado puedan permanecer durante episodios de calor extremo.

La escuela debe ser un espacio seguro también frente al calor.



Nahikoa da irakasleok jasaten dugun utzikeria eta mespretxuarekin!

Hezkuntza Sailak aurrez aurreko arreta kendu zuen administrazio arinago eta eraginkorrago baten helburuarekin. Baina egunero bizi dugun errealitatea oso bestelakoa da:

- ✗ Erantzun anbiguoak edo osatu gabeak.
- ✗ Informazio kontraesankorra.
- ✗ Ezer konpontzen ez duten araudien kopiak.
- ✗ Arreta pertsonalizatua gabeziak

⚠ Ez gara administrazio-izapide hutsez ari. Lekualdatze-lehiaketak, esleipenak, baimenak, lizentziak... eta gure etorkizun profesionala, lan-egonkortasuna eta bizitza pertsonala baldintzatzen dituzten prozedureta ari gara.

Administrazioak digitalizazioaz harro hitz egiten duen bitartean, irakasleok gero eta bakarrago, desinformatuago eta babesgabeago gaude.

- 📢 Egoera hau behin eta berriz salatu dugu Langileak Kudeatzeko Zuzendarien aurrean.
- 📢 Kexak, gorabeherak eta erreklamazioak helarazi ditugu.
- 📢 Irtenbideak eskatu ditugu.

Eta erantzuna beti bera izan da: isiltasuna, axolagabekeria eta alde guztietatik huts egiten duen zerbitzu bat zuzentzeko borondaterik eza.

- ⊘ Ez dugu onartzen administrazio batek irakasleoi lan gehiago, burokrazia gehiago eta prestutasun handiagoa eskatzea, arreta-baliabideak murrizten dituen bitartean.
- ⊘ Ez dugu onartzen gure eskubideak erantzun automatikoen edo interpretazio kontraesankorren menpe egotea.
- ⊘ Ez dugu onartzen gero eta konplexuagoak eta erabakigarriagoak diren prozeduretan abandonatuta uztea.

👊 Langileentzako arreta ez da mesede bat. Administrazioaren betebeharra da. Eta irakasleon eskubidea da.

ESKATZEN DUGU:

- ✓ Arreta zuzena, irisgarria eta eraginkorra.
- ✓ Aurrez aurreko eta telefonozko arreta berreskuratzea.
- ✓ Zorroztasunez erantzuteko nahikoa eta prestatutako langileak.
- ✓ Informazio argia, fidagarria eta loteslea.
- ✓ Irakasle guztien lan-eskubideekiko errespetua.

Informazio argirik gabe, ez dago bermerik. Arretarik gabe, babesgabetasuna dago. Eta babesgabetasunaren aurrean, antolakuntza eta borroka.

Defenda ditzagun gure eskubideak! arreta duina exijitu dezagun!

Gure eskubideak ez dira izapidetzen: defendatu egiten dira.

¡Basta ya de abandono y desprecio al profesorado!

El Departamento de Educación eliminó la atención presencial prometiendo una administración más ágil y eficaz. La realidad que sufrimos cada día es muy distinta:

- ✗ Respuestas ambiguas o incompletas.
- ✗ Información contradictoria.
- ✗ Copias de normativa que no resuelven nada.
- ✗ Falta absoluta de interlocución y atención personalizada.

⚠ No estamos hablando de simples trámites administrativos. Estamos hablando de concursos de traslados, adjudicaciones, permisos, licencias y procedimientos que condicionan nuestro futuro profesional, nuestra estabilidad laboral y nuestra vida personal.

Mientras la Administración presume de digitalización, el profesorado se encuentra cada vez más solo, más desinformado y más indefenso.

- 📢 Hemos denunciado esta situación una y otra vez ante la Jefatura de Personal.
- 📢 Hemos trasladado quejas, incidencias y reclamaciones.
- 📢 Hemos exigido soluciones.

Y la respuesta ha sido siempre la misma: silencio, indiferencia y falta de voluntad para corregir un servicio que hace aguas por todas partes.

- ⊘ No aceptamos una administración que exige más trabajo, más burocracia y más disponibilidad al profesorado mientras recorta los recursos de atención.
- ⊘ No aceptamos que nuestros derechos dependan de respuestas automáticas o de interpretaciones contradictorias.
- ⊘ No aceptamos que se nos abandone en procedimientos cada vez más complejos y decisivos.

👊 La atención al personal no es un favor. Es una obligación de la Administración. Y es un derecho del profesorado.

EXIGIMOS:

- ✓ Atención directa, accesible y efectiva.
- ✓ Recuperación inmediata de la atención presencial y telefónica.
- ✓ Personal suficiente y formado para responder con rigor.
- ✓ Información clara, fiable y vinculante.
- ✓ Respeto a los derechos laborales de todas y todos los docentes.

Sin información clara, no hay garantías. Sin atención, hay indefensión. Y, frente a la indefensión, organización y lucha.

¡Defendamos nuestros derechos! ¡Exijamos una atención digna!

Nuestros derechos no se tramitan: se defienden



6

EUSKAL ESKOLA PUBLIKOAZ HARRO TOPAGUNEAREN PRENTSA-OHARRA/ NOTA DE PRENSA DE LA PLATAFORMA EUSKAL ESKOLA PUBLIKOAZ HARRO

2025-2026 ikasturtea amaituta, "Euskal Eskola Publikoaz Harro" Topaguneak dei egiten dio Hezkuntza Sailari, eta bereziki Begoña Pedrosari, eskola publikoa erdigunean jarri eta benetan lan egin dezala hezkuntzako zerbitzu publikoaren alde, euskararen alde, justiziaren alde.

Jarraian, Topaguneko parte-hartzaile gisa, aipatutako prentsa-oharra partekatzen dugu afiliazioarekin

BEGOÑA PEDROSARI ZERO: EZ ZAIO HEZKUNTZA PUBLIKOA AXOLA

Ikasturtea amaituta, berriro ere Hezkuntza Sailak sare pribatuaren alde egiten duela salatu beharrean gaude. Denon den eskola publikoaren mesedean lan egin beharrean, diru publikoa eta planifikazio osoa ekimen pribatuetara bideratzen du. Hona hemen adibide batzuk:

Ikasturte honetan "Eskola Bikaina Denontzat" izeneko mahaiak sare pribatura diru gehiago bideratzeko mekanismoak ezarri berri ditu datozen urteei begira (balizko doakotasuna, eskola motxila, planifikazioa...). Sailburua pozik agertu da eta lortutako adostasun maila goraiatu du, nahiz eta sare publikoko eragileek, edo ez duten parte hartu, edo bidean zehar mahaiak utzi duten, edota mantendu diren ahots kritikoak erabat baztertuak izan diren.

2021etik hona %46a handitu da sare pribatuaren finantziazioa; egun 2 urtetik 18ra arteko eskolaratze osoa itunduta dagoelarik, legeak agintzen duenaren gainetik; 2026ko aurrekontuetan, irakaskuntza pribatuari inoiz izan duen finantziario handiena eman diote, 920 milioi euro, aurreko ikasturtean baino %11 gehiago.

Gogora dezagun 2023eko abenduan aurrera atera zuen Hezkuntza Legeak eskola publikoa bigarren mailara alboratzen duela, bi sareen arteko oreka aitzakia jarrita. Lege hura, urtez urte sistemak pisa biltzen ari zen sare pribatuari bultzada emateko sortu zuten. Hura guztia publikoko eragileen iritzia kontuan hartu gabe egin zen.

Selektibitatearen edo USaP probaren inguruan bizi izan dugun auzian, Hezkuntza Sailburuak guztiz kolokan jarri du bere ardurapeko langileen profesionaltasuna, eta Unibertsitate Publikoaren defentsan atera beharrean, ikastetxe kontzertatuak familia batzuen alde lerratu da, bide batez, euskararekiko erabateko begirune falta erakutsiz.

Laburtuz, sare publikoko arduradun gorenak, sare horren kontra legeak sustatu, eta erabakiak hartu egin ditu, sare pribatuaren ordezkariekin eskuz esku, inolako erreparorik gabe. Gure ustez ez da utzikeria, jokabide kontzientea baizik.

Kurtsoaren bilakaera ikusita, USaPeko zeroak ez dira bakarrak izango. Eskola publikoaren kudeaketa baloratu beharko bagenu, Begoña Pedrosak ere zeroa jasoko luke, ez duelako eskola publikoa bere lehentasunen artean jarri, ezta bere hezkuntza-politikaren erdigunean ere.

Espero dugu datorren ikasturtean norabidea zuzendu, publikaren alde lan gehiago egin eta benetan eskola publikoa bere lehentasuna izaten hastea. Irailetik aurrera ebaluazio jarraitua egingo diogu Begoña Pedrosari, erabakiak gertutik aztertuz. Eskola publikoak axola duelako.

Con el curso 2025-2026 ya finalizado, la Plataforma "Euskal Eskola Publikoaz Harro" hace un llamamiento al Departamento de Educación y, de manera especial, a Begoña Pedrosa, para que sitúe realmente a la escuela pública en el centro de las políticas educativas y trabaje de forma decidida en defensa del servicio público de educación, del euskera y de la justicia social. Compartimos a continuación esta nota de prensa con nuestra afiliación, como participantes en la Plataforma.

CERO PARA BEGOÑA PEDROSA: LA EDUCACIÓN PÚBLICA NO LE IMPORTA

Con el curso ya finalizado, nos vemos una vez más en la obligación de denunciar que el Departamento de Educación sigue apostando por la red privada. En lugar de trabajar en favor de la escuela pública, que es de todas y todos, continúa destinando dinero público y toda la planificación del sistema educativo a favorecer la iniciativa privada. Estos son algunos ejemplos:

Durante este curso, la mesa denominada "Eskola Bikaina Denontzat" ha acordado nuevos mecanismos para destinar aún más recursos a la red privada de cara a los próximos años (la posible gratuidad, la mochila escolar, la planificación, etc.). La consejera se ha mostrado satisfecha con el nivel de consenso alcanzado, a pesar de que los agentes de la escuela pública no han tenido una participación real: algunos no participaron desde el inicio, otros abandonaron la mesa durante el proceso y las voces críticas que permanecieron fueron completamente ignoradas.

Desde 2021, la financiación de la red privada ha aumentado un 46 %. En la actualidad, toda la escolarización concertada entre los 2 y los 18 años está financiada por la Administración, por encima de lo que establece la ley. Además, en los presupuestos de 2026 la enseñanza privada recibirá la mayor financiación de su historia: 920 millones de euros, un 11 % más que el curso anterior.

Conviene recordar, asimismo, que la Ley de Educación aprobada en diciembre de 2023 relega a la escuela pública a un segundo plano, amparándose en el supuesto equilibrio entre ambas redes. Dicha ley fue diseñada, en la práctica, para impulsar a una red privada que venía perdiendo peso en el sistema educativo año tras año, y todo ello sin tener en cuenta la opinión de los agentes de la escuela pública.

En la polémica surgida en torno a la Selectividad, o PAU, la Consejera de Educación también ha puesto en entredicho la profesionalidad del personal bajo su responsabilidad. En lugar de defender a la Universidad Pública Vasca, se ha alineado con algunas familias de centros concertados y, de paso, ha mostrado una evidente falta de respeto hacia el euskera.

En definitiva, la máxima responsable de la escuela pública ha impulsado leyes y adoptado decisiones que han ido en detrimento de esta, actuando de la mano de los y las representantes de la red privada. A nuestro juicio, no se trata de una simple dejadez, sino de una actuación consciente.

A la vista de cómo ha transcurrido el curso, los ceros de la PAU no serán los únicos. Si tuviéramos que evaluar la gestión de la educación pública, Begoña Pedrosa también obtendría un cero, porque no ha situado a la escuela pública entre sus prioridades ni en el centro de su política educativa.

Confiamos en que el próximo curso rectifique el rumbo, refuerce su compromiso con la educación pública y la convierta realmente en la prioridad que merece ser. A partir de septiembre realizaremos una evaluación continua de sus decisiones y valoraremos desde cerca su actuación, porque la escuela pública importa.

"EUSKAL ESKOLA PUBLIKOAZ HARRO" TOPAGUNEA"



irakaskuntza@ccoo.eu

CCOO irakaskuntza

[Whatsapp kanala](#)

[MUSIKA Whatsapp kanala](#)

[Telegram kanala](#)

[Instagram kanala](#)

<https://irakaskuntza.ccoo.eu/s/Publikoa>