

**editoriala:** Noiz arte itxaron beharko dugu?



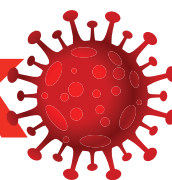
**intervención social:** Sobre la situación de las residencias de personas mayores, de necesaria lectura

**elkarrizketa:** “El profesorado ha sido capaz de adecuarse a la nueva situación”



**pribatua:** Buenas personas para buenas negociaciones

# Noiz arte itxaron beharko dugu?



irakaskuntzako langileak. 2020ko apirila

## DIRECCIÓN / ZUZENDARITZA:

Pablo García de Vicuña

## RESPONSABLE DE COMUNICACIÓN / KOMUNIKAZIO ARDURADUNA

Dora Barquín Velar

## COORDINACIÓN / KOORDINATZAILA

Arantza Semprún

## TRADUCCIÓN / ITZULTZAILEAK

Eloi Artolazabal

## FOTOGRAFÍAS / ARGAZKIAK

F. Javier Blas, Jaime Grande

## ILUSTRACIONES / MARRAZKIAK

Yolanda Etxezarreta

## EDITA

CCOO Irakaskuntza

## MAQUETACIÓN

Graforama. [www.graforama.es](http://www.graforama.es)

## IMPRESIÓN

Gráficas Magaña

Tel. 91 798 38 70

## ISSN

ISSN 1131-9615

Impreso en papel reciclado 

Los artículos de esta publicación pueden ser reproducidos, total o parcialmente, citando la fuente.

## CCOO Irakaskuntza Helbideak eta Telefonoak

### Bilbao (48001)

Uribitarte, 4

Tel. 94 424 34 24

Fax 94 424 36 12

e-mail: [irakaskuntzabiz@ccoo.eus](mailto:irakaskuntzabiz@ccoo.eus)

### Donostia (20011)

Carlos I, 1-3 bajo

Tel. 943 47 03 99

Fax 943 46 33 66

e-mail: [irakaskuntzagip@ccoo.eus](mailto:irakaskuntzagip@ccoo.eus)

### Vitoria-Gasteiz (01007)

Castilla, 50

Tel. 945 13 13 22

Fax 945 14 25 03

e-mail: [irakaskuntzaara@ccoo.eus](mailto:irakaskuntzaara@ccoo.eus)

### Unibertsitatea / Universidad

Leioa (48940)

B° Sarriena, s/n

Tel. 94 601 24 37 - 8

Fax: 94 480 11 91

e-mail: [lvzccoo@lg.ehu.es](mailto:lvzccoo@lg.ehu.es)

### Vitoria-Gasteiz (01006)

Aulario de Las Nieves. Despacho 206

C/ Nieves Cano, 33

Telf. / Fax: 945 013 399

e-mail: [vcrcoo@vc.ehu.es](mailto:vcrcoo@vc.ehu.es)

[www.ccooirakaskuntza.org](http://www.ccooirakaskuntza.org)



## **editoriala | editorial**

Noiz arte itxaron beharko dugu? 3

¿Hasta cuándo habrá que esperar? 4

## **intervención social**

El Convenio de Intervención Social de Gipuzkoa 6

## **elkarrizketa**

Neli Zaitegi

“El profesorado ha sido capaz de adecuarse  
a la nueva situación” 8

## **pribatua**

Buenas personas para buenas negociaciones 12

## **cartas al director**

Lo que empezó siendo una broma  
acabó siendo una pesadilla 14


## **ellas nos marcan el camino**

Alice Guy, la pionera del cine 15





**Pablo García de Vicuña Peñafiel**  
Idazkari Nagusia  
CCOO Irakaskuntza

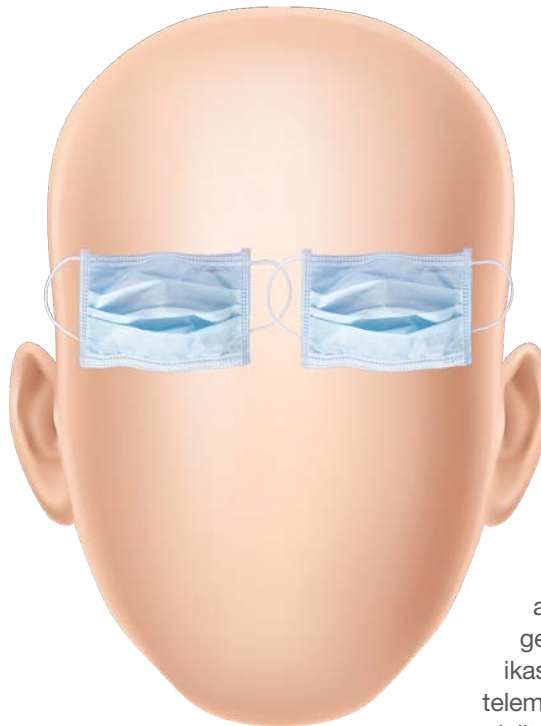
 pablogarcia@ccoo.eus

**Agian, COVID19aren akronimo madarikatua ezagutu genuen ezkeroztik, hauxe izan daiteke munduan egunero milioika pertsonak bere buruari egiten dioten galdera. Badirudi, inork, komunitate zientifikoa barne, eta, jakina, ezta politikak ere, gure egunerokotasunean dauzkagun duda-mudak argitzeko, ez duelaerantzun sendorik.**

ERANTZUNIK BADEUELA DIRUDIEN KOLEKTIBO BAKARRA, BAINA, haren egokitasunari buruzko mesfidantza handiz, -gustatu eta asebeteko litzaizkigukeenak-, ekonomikoa da eta, konkretuki, enpresaburuena. Konfinamendu egoera hau apokalipsi biblikoa balitzbezala bizitzen ari da; hots, horren aurrean dagoen irtenbide bakarra aurrera egitea dela, langileen osasunari arreta gehiegirik eman gabe. Enpresarien portaera honen aurrean egin dezakegun irakurketa hoberena honakoa da: ezerk geldiarazten ez duen, eztaaro moderno guztian ezagutu den pandemia larrienarak ere, neokapitalismo suntsikor hau nolakoa den agerian jartzea.

Esparru muguatuago batean, Hezkuntzaren alorrean ari garenontzat erabakigarri izan arren, hasieran egindako galdera bera Eusko Jaurilaritzaren Hezkuntza Sailari bideratu beharko genioke. Ia bi hilabete eman dugu

# Noiz arte itxaron beharko dugu?



egoera berezi honetan eta, osasunkrisiaren hasierakozalantza eta galdera logikoak, zoritxarrez, gure inguruan eta gu nahasten darraite.

Eskoletako irakaskuntza jardura eteteak eta zetorkigun egoera berriaren aurrean sortutako egokitzapen beharrek eragindako shock-aren ondorengo deskontrola ulertu genuen: telelana, ekipoz hornitzea, ikastetxearekiko koordinazioa, seinale telematikoak berrikustea, bideokonferentzia modalitateak, ikasleenganako aholkularitza eta kontrola... Inor ez da horrelako egoera aurreikusteko gai izan etaez zirudien orduan inork erantzun egokiak aurkituko zituenik.

Halako aparteko egoeran Irakasleak aritu zenlastertasuna ospatzeko modukoa da. Azkar asko ulertu zen krisia denbora mugagabeen gurekin egoteko etorri zela eta kontua ez zela dena Administrazioak erabakitakoaren kontura utzi behar. Eskerrak!, berehalako irtenbideak itxaroten nazkaturik egongo baikinakeen.

Hasierako nahaspilan, zuzendaritza taldeen sen ona -bere ikastetxea antolatuz eta, ahal zen neurrian Lurralde Ordezkaritzekin harreman zuzenen bidez- eta irakasle plantillen profesionaltasunak -materialak prestatuz eta ikasleekin harremanetan jarrita- izan ziren telelana abian jarri eta, orain erronka eta oztopo berrien arriskupean dagoen heziketaren jarraipenaz arduratu zirenak.

Bitartean, Kontseilaritza... bestelakoetara zebilen. Bere agindurik nagusia, aspertu arte errepikatutako lelor mugatzen zen -ahalik eta atzerapen txikiena jasateko, ikasleak zaintzea- baina, aurreko une




↳ horietan irakasle gehienek bizi izan zuten zurtasun sentipena arindu zezan norabide garbiriketaheziketa eta laguntza tekniko zehatzik gabe.

Dena den, esperientzia ez da horren gaizkijoan, irakasleek aurre egin behar zioten oztopoak sumatu genituen bezain pronto, helerazi genien galdetegiaren ostean afiliatuek gureganatu ziguten informazioa kontuan hartzen badugu. Gai izan gara, ezbeharrak gainditzeko eta lan ohitura ezarri da; honetarako, irizpide egokiz, ikasleen familia gehinek ereesku hartu dutelarik.


Kezkak beste aldetik datoz eta, badirudi, kudeaketa txarra dutela. Horietako bat, agian nagusiena, ikasle horien benetako egoera ezagutzea da, zenbait iturrien arabera, kopuru osoaren %14 eta %20aren artekoak ezdira arreata egokia jasotzen ari. Arrazoiak ezberdinak dira: arrail-digitala gehitze eta banakako tresnak ez izatetik-familia askok bat partekatzen baitute, aita-ama berne-, ikasle disruptiboen online-ko jarraipen nekezera. Ikasle mota hauekin sortzen ari daitezkeen heziketa-arraila nekez moztuko da hurrengo hilabeteotan. Egungo bi euskal sareen arteko eskola segregazioaraindik handiago baten aldentzearen hasieran egon gaitzke eta hori berretsiko balitz guztiok jakingo genuke norantz begiratu.

Irakasleak abailtzen ari den beste kezka, ikasturtearen amaierari buruz eman beharreko pausoei dagokien informaziorik eza da. Zalantza gehiegi, ziurtasun bakarra BEUSaren probarako finkatutako datak, bi deialdietan uztailean atzeratuta. Gainerakoa, dena ilun: esaterako, Bigarren Hezkuntzako eta Lanbide Heziketako hutsik dauden plazak betetzeko, ez dakiguhurrengo 2020ko LEParakin zer gertatuko den. Sailak, sindikatu oren iritzia ezagutu arren, hots, 2021eko hurrengo ekainerarte atzeratzea, (mila esker, gure beste online aholkularitzari emandako erantzunengatik), oraindik bitxiloreari hostoak kentzen jarraitzen ari zaizkioeta hurrengo ikasturtearen lehen hiruhilekoan egiteko aukera planteatzen du. Irakaskuntzaren ustez, ikasturtearen hasiera -oraingoa nola bukatuko den ikusita- une horietan irakasten egongo diren irakasleentzat horren proba zorrotzekin (oposizioa baita) bat etorriaraztea benetako arduragabekeria litzateke.

Halaber, inork ez daki ikasturte bukaerarako Kontseilariak prestatu duen diseinua. Ez dakigu ebaluazioa nola antolatzen ari den, maiatza-ekaineko saio presentzialetarako itzulia planteatzen den ala ez eta, itzuliz gero, zein protokolo eta osasun neurriz... Erantzunik gabeko galdera gehiegi. Sailak ez ikusiarena egin diezaike, ez dagola bere erantzukizunpean, Osasun Sailak osasun erantzun zehatza balioztatzen ez duen bitartean. Baina, zergatik ez du, martxoaren 13tik geldiarazi diren ordezkapenak berreskuratzeabezalako galdera hain sinpleei erantzuten? Zergatik ez du, aldizka, Mahai Sektoriala biltzen, sindikatuen iritzia erabakiorra den gaiak eztabaidatzeko? Noiz arte itxaron beharko dugu? 

# ¿Hasta cuándo habrá que esperar?

**Pablo García de Vicuña Peñafiel**  
Secretario General CCOO Irakaskuntza

 pablogarcia@ccoo.eus



**Probablemente sea la pregunta que más millones de personas en el mundo se hagan diariamente desde que nos aprendimos ese maldito acrónimo del COVID19. Nadie, ni la comunidad científica ni, por supuesto, la política, parece tener una respuesta convincente que nos saque de este mar de dudas en que se ha convertido nuestra cotidianeidad.**

EL ÚNICO COLECTIVO QUE PARECE TENER RESPUESTAS, aunque con mucha desconfianza a que sean las adecuadas -las que nos gustarían y convencerían- es el económico y, más concretamente, el empresarial. Está viviendo esta etapa de confinamiento como si se tratase del apocalipsis bíblico, ante el que no cabe más solución que tirar hacia adelante sin detenerse más que lo imprescindible en la salud de sus trabajadoras y trabajadores. La mejor lectura que podemos hacer de esta ansiedad empresarial es desnudar rápidamente este neocapitalismo voraz que no se detiene ante nada, ni siquiera ante la pandemia más grave conocida en toda la modernidad.

En un ámbito más reducido, aunque crucial para quienes andamos metidos en esto de la Educación, también deberíamos dirigir la pregunta inicial hacia la Consejería de Educación del Gobierno Vasco. Llevamos prácticamente dos meses de situación excepcional y las dudas y preguntas que fueron lógicas al comienzo de la crisis sanitaria, desgraciadamente continúan rondándonos y confundiéndonos.

Entendimos el descontrol inicial tras el shock que produjo la paralización de la actividad docente presencial y las necesidades de adaptación que surgieron ante la nueva situación que nos llegaba: teletrabajo, provisión de equipos, coordinación con el centro, revisión de la señal telemática, modalidades de videoconferencia, asesoramiento y control del alumnado... Nadie había sido capaz de prever un escenario así y nadie parecía entonces encontrar las respuestas oportunas.

La rapidez con la que el personal docente actuó en una situación tan excepcional es digna de celebración. Se entendió con celeridad que la crisis había llegado para quedarse entre nosotras/os durante un tiempo indeterminado y no era cuestión de dejar todo a expensas de lo que la Administración decidiese. ¡Menos mal!, porque habríamos estado apañadas/os de esperar soluciones inmediatas.

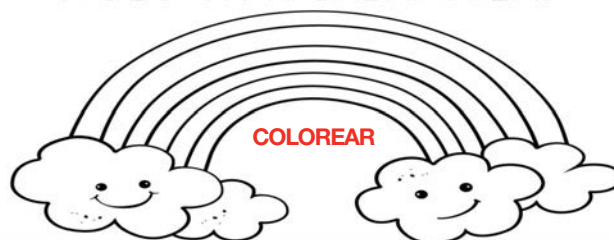
En el caos inicial fueron el sentido común de los equipos directivos -organizando su centro y estableciendo relaciones directas, cuando era posible, con las delegaciones de Educación- y la profesionalidad de las plantillas docentes -preparando sus materiales y contactando con su alumnado- las que iniciaron el teletrabajo y se responsabilizaron de la continuidad educativa, ahora expuesta a nuevos retos y dificultades.

Mientras tanto, la Consejería estaba... a otra cosa. Su principal instrucción se limitaba a un sambenito repetido hasta la saciedad (atender al alumnado para que sufriera el menor retraso posible) pero sin directrices claras, sin apoyos educativos ni técnicos precisos, que aliviasen la sensación de orfandad que vivió la mayoría del profesorado en esos primeros instantes.

Pese a todo, la experiencia no ha salido tan mal, si nos atenemos a la información que la propia afiliación nos ha facilitado tras el cuestionario que pusimos a su disposición, tan pronto como intuimos la dificultad a la que se enfrentaba. Hemos sido capaces de sobreponernos a las adversidades y se ha establecido una rutina de trabajo, a la que han contribuido también con buen criterio la mayoría de las familias y del propio alumnado.


Las preocupaciones vienen por otro lado y parecen de difícil gestión. Una de ellas, quizás la principal, es conocer

¡TODO VA A SALIR BIEN!



el estado real de ese alumnado -según fuentes, entre el 14 y el 20% del total- que no está recibiendo la atención adecuada. Las causas son diversas y van desde el incremento de la brecha digital, la imposibilidad de disponer de dispositivos individuales -muchas familias comparten uno, incluidos madre y padre- hasta el difícil seguimiento online del alumnado disruptivo. La brecha educativa que se puede estar generando con este alumnado difícilmente se acortará en los próximos meses. Podemos estar en el inicio de un distanciamiento aún mayor de segregación escolar entra las dos redes vascas actuales y de confirmarse todas/os sabríamos hacia dónde dirigir nuestra mirada.

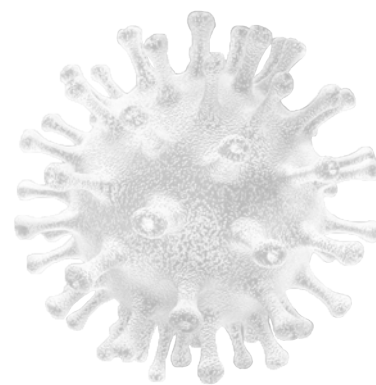
Otra preocupación que empieza a agobiar al personal docente es la falta de información concreta sobre los próximos pasos a dar respecto al final de curso escolar. Todos son dudas, no hay más certeza que las fechas fijadas para la prueba de EBAU, retrasada al mes de julio en sus dos convocatorias. El resto, en nebulosa. Desconocemos qué pasará con la próxima OPE 2020 para cubrir las plazas vacantes de Secundaria y Formación Profesional. El Departamento, pese a conocer la opinión sindical unánime de retrasarla hasta el próximo junio del 2021 (gracias por las respuestas recibidas a nuestra otra consulta online), aun continúa deshojando la margarita y se plantea la posibilidad de realizarla durante el primer trimestre del próximo curso. En opinión de Irakaskuntza sería una auténtica irresponsabilidad hacer coincidir el comienzo de un curso -que no será normal, visto cómo finalizará éste, con unas pruebas tan exigentes (como es una oposición) para gran parte del personal que está y estará impartiendo docencia en esos momentos.

También sigue siendo una incógnita el diseño que la Consejería prepara para el final del curso. Desconocemos cómo está organizando la evaluación, si se plantea o no una vuelta a las clases presenciales en mayo-junio, de volver con qué protocolos y medidas sanitarias... Demasiadas preguntas sin respuesta que el Departamento podría ignorar aduciendo simplemente que no es su responsabilidad hasta que Sanidad no valide la respuesta sanitaria concreta. Pero ¿por qué no da respuesta a preguntas simples como la recuperación de las sustituciones, paralizadas también desde el 13 de marzo? ¿por qué no convoca periódicamente la Mesa Sectorial para tratar asuntos en los que la opinión sindical es decisiva? ¿Hasta cuándo habrá que esperar? 

*“Nos van a quedar también, como sociedad, unas cuantas cicatrices de esas que decimos que son imborrables. Ahora, lo importante, es que esas cicatrices nos recuerden los errores cometidos para no volver a repetirlos”*

**Iñigo Garduño**, 8 de abril de 2020.  
Secretario General de Sanidad de CCOO de Euskadi

**+** <https://www.naiz.eus/es/iritzia/articulos/que-mas-se-les-puede-pedir-a-las-trabajadoras-de-residencias>



**Esther Piñeiro González**  
Gipuzkoako Gizartegintza arduraduna

**@** [estherp@euskadi.ccoo.es](mailto:estherp@euskadi.ccoo.es)

**Esta cuarentena nos está enseñando muchas cosas, y una de ellas, muy relevante, es el valor los servicios esenciales, aquellos que nos están permitiendo sobrevivir en un contexto difícil de pandemia mundial y que tanto se han invisibilizado o ignorado.**

## **Sobre la situación de las residencias de personas mayores, de necesaria lectura**

LA SITUACIÓN también está mostrando que una parte muy importante de estos servicios los prestan mujeres y en muchos casos de forma absolutamente precaria, a costa de mucho esfuerzo y de la salud propia. La sociedad tiene una gran deuda con estas trabajadoras, es un gran momento para aprender una importante lección y ponerlas, a ellas y sus trabajos, en el lugar en el que siempre debieron estar, en el centro de la sociedad. La crisis sanitaria está sacando a la luz qué es lo que realmente necesitamos para vivir y que son las trabajadoras y los trabajadores quienes lo están garantizando.

Hay un servicio esencial del que poco se habla estos días: los centros de protección de menores. Especialmente discretas están siendo las Diputaciones Forales, responsables de los mismos y subcontratadoras vocacionales.

Cuando comenzó la situación extraordinaria, se puso en evidencia la falta de coordinación y de diligencia producida por la externalización de servicios públicos. Un mes después seguimos ignoradas por las administraciones y sin respuesta a muchas de las preguntas que desde CCOO Irakaskuntza hemos planteado.

Estos recursos, que son pedagógico-educativos, hoy son el hogar, la escuela, el lugar de confinamiento y de cuidados de la infancia y la adolescencia más vulnerable. Se han convertido en recursos asistenciales, sanitarios, educativos, familiares, y todo en un discreto plano que apenas se reconoce.



## No abandonemos a quienes dignifican nuestros servicios públicos, descuidados por las administraciones por intereses políticos y/o económicos

Poca gente se acuerda estos días del trabajo en los recursos de protección a la infancia de la CAPV, ni quienes aplauden a diario en los balcones, pero todo ese personal educativo está llevando a cabo una labor impagable, proponiendo por iniciativa propia medidas preventivas y de organización con muchísimo esfuerzo y sin apenas apoyo ni recursos.

Educadoras y educadores, integradoras e integradores, conforman los equipos educativos de los recursos de protección de menores. No se requiere formación en salud para realizar sus funciones, hasta que llega una pandemia y los incluyen en el ámbito socio sanitario de la noche a la mañana. Ahora hay que hacer, también, tareas sanitarias sin tener conocimientos y, si un día se da un contagio en el centro, habrá que hacer tareas de asistenciales.

Además, cada día, las y los menores y adolescentes tienen que hacer las tareas de la escuela que tantos quebraderos de cabeza están generando durante esta cuarentena en nuestras casas, y que hay que multiplicar por el número de plazas de los recursos, como mínimo ocho, de distintas edades entre los 0 y los 18 años, con diferentes situaciones familiares y mayor o menor necesidad de apoyo educativo.


Fuera de esta situación excepcional, se trabaja siempre en servicios mínimos, con el personal estrictamente necesario para la prestación del servicio cada día. Durante la crisis sanitaria se permite disminuir el personal, con el afán de evitar el contagio, pero no resulta posible en la mayoría de los casos, así que no hay alternativa a la



exposición ni medidas para ir al trabajo más allá de mascarillas y guantes, que, además de escasear, en muchos casos se desconoce el correcto uso de los materiales debido a que no hablamos de personal sanitario.

Evitar el contacto con menores es, como todo el mundo sabe, una tarea prácticamente imposible. Se procura mantener la distancia, porque nos sabemos posibles portadoras, pero las y los menores en muchos casos no entienden o, sin más, necesitan contacto físico. Se les está haciendo muy largo, y están dando toda una lección de fortaleza que también debe reconocerse y recompensarse.

Es necesaria prudencia y sensatez para hablar de la infancia más vulnerable, pero también es necesario poner en valor el trabajo que realizan las y los profesionales de los recursos de protección de menores y que con tanta frecuencia se olvida.

No abandonemos a quienes dignifican nuestros servicios públicos, descuidados por las administraciones por intereses políticos y/o económicos, y mantengamos nuestro apoyo a todas y cada una de las personas que, con su trabajo incansable y encomiable, han mantenido la dignidad social en estos momentos tan difíciles, y esto incluye, naturalmente, al personal educativo de los recursos de protección de menores de la CAPV. 

Neli Zaitegi, maestra y pedagoga

# “El profesorado ha sido capaz de adecuarse a la nueva situación”

*Nélica Zaitegi de Miguel, maestra y pedagoga (1946). Lo ha sido prácticamente todo en la Escuela Pública vasca: docente, directora, inspectora, responsable de Innovación Educativa. Actualmente- y aunque renunciando a su jubilación, aceptó ser Presidenta del Consejo Escolar de Euskadi, la mejor atalaya desde la que dirigir su mirada experta.*

*En su dilatada carrera ha dirigido grupos de trabajo sobre acoso escolar, convivencia y maltrato entre iguales.*

*En una vida dedicada a la educación ha tenido tiempo para escribir artículos y aportaciones a libros especializados.*

*Diariamente se la sigue reclamando para participar en conferencias sobre evaluación o coeducación desde cualquier lugar del país.*

El profesorado ha sido capaz de adecuarse a la nueva situación. Ha hecho un esfuerzo enorme y hay que agradecerse. Su capacidad de adaptación, reciclaje digital, creatividad y esfuerzo para llegar al alumnado ha sido muy grande

**Gaiak:** La pandemia actual parece haber ofuscado cualquier cuestión no exclusivamente sanitaria. Pero la Educación de las personas no puede quedarse rezagada ni tan siquiera en esta situación. ¿Qué es lo que más te ha llamado la atención desde el momento en que se transformó la educación vasca presencial en online?

**Neli Zaitegi:** Nadie esperaba verse en una situación semejante, pero... aquí estamos y ahora se trata de gestionarla de la mejor manera posible para evitar daños colaterales y, si es posible, aprender y crecer en humanidad. Esta situación ha pillado desprevenido a todo el mundo





y aunque se está haciendo lo mejor que se sabe, no siempre se acierta, así que no culpemos a nadie por ello, sino pongamos lo mejor de cada quien para gestionarla.

Cuando todo esto termine será el momento de analizar lo sucedido, lo que se ha hecho y lo que se ha dejado de hacer, pero no para quedarnos en los reproches, sino para aprender de ello. Esta es la oportunidad que nos ofrecen los malos momentos.

Me ha llamado la atención la rapidez con la que toda la comunidad educativa ha reaccionado. De manera especial **el profesorado que ha sido capaz de adecuarse a la nueva situación. Ha hecho un esfuerzo enorme y hay que agradecerse. Su capacidad de adaptación, reciclaje digital, creatividad y esfuerzo para llegar al alumnado ha sido muy grande.**

El papel importante de los equipos directivos de los centros, tratando de coordinar al profesorado.

Otros servicios del Departamento, como la inspección y los Berritzegunes, han facilitado herramientas y orientaciones para atender a todo el alumnado.

Por otra parte, el alumnado, la mayoría, ha sido capaz de seguir las orientaciones del profesorado y responderlas. Pero, es muy importante prestar atención a quienes no lo han hecho y estudiar, caso a caso, el porqué. El profesorado ha hecho auténticos esfuerzos por atender a este tipo de alumnado, contactando con las familias y buscando medios de todo tipo para mantenerse en contacto con él para que no se descuelgue y, para que dentro de sus posibilidades, pueda seguir el ritmo de las clases.

Evidentemente, no es igual cuando en las familias hay un cierto nivel cultural y se valora la educación;



Ahí está la gran diferencia de oportunidades y si esto ocurre siempre en la escuela presencial, imagínate ahora. Por eso hay que tener esto en cuenta y evitar que el alumnado más vulnerable, lo sea una vez más

donde se puede ayudar a los niños y niñas a organizarse, a ser autónomos, que es lo realmente importante.

No puede ser igual que si no hay nada de esto y el niño o la niña tiene que arreglárselas sola. **Ahí está la gran diferencia de oportunidades y si esto ocurre siempre en la escuela presencial, imagínate ahora. Por eso hay que tener esto en cuenta y evitar que el alumnado más vulnerable, lo sea una vez más.**

Las familias también han tenido un papel importante. A pesar de lo complicado que es conjugar su situación personal, laboral y anímica, son capaces de cuidar y apoyar a sus hijos e hijas a sobrellevar el aislamiento y ayudarles a que se responsabilicen de la realización de sus tareas escolares. Sin duda esto les ha supuesto un esfuerzo considerable. Espero que esto nos haga reflexionar sobre la importancia de trabajar junto con ellas, de darles voz y promover su participación en los centros.

**G: Para una persona de tu extenso currículo, que habrá presenciado y vivido situaciones vitales de todo tipo, ¿dónde pondrías ahora mismo el foco educativo?**

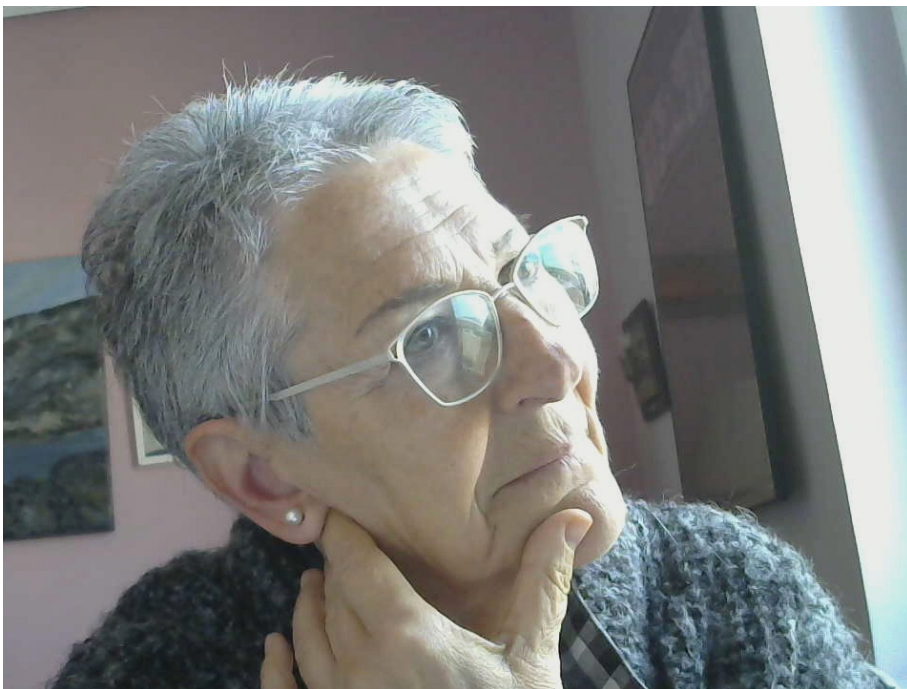
**NZ:** En tres cuestiones:

**Primera: Reparar los daños y calma** para salir lo mejor posible de todo esto. Pasado el momento de urgencia y la necesidad de respuesta inmediata, viene el momento de la reflexión, la calma y la atención al alumnado, al profesorado y las familias. **Creo que se ha pasado de la fase en que se pretendía que hiciesen lo mismo que en clase, para pasar a lo fundamental y dejar a un lado los conocimientos e insistir en las competencias.**

Nuestro currículum está diseñado en espiral y ya habrá tiempo de profundizar en lo que sea necesario.

Se ha ido entendiendo que es una situación tan excepcional que necesita un tratamiento especial y, sobre todo, que hay que conseguir que nadie se pierda por el camino.

Me preocupa el tema de la evaluación. No se puede evaluar lo mismo a quien ha tenido la suerte de tener todos los medios y de vivir en una familia que le ha podido ayudar que a quien ha carecido el ello. ¿Hay que castigar a este alumnado por ello?



↳ Aquí habría que reflexionar sobre la atención y el tiempo que hemos dedicado al desarrollo de la competencia de autonomía personal, tan importante en situaciones de este tipo. Esto también es currículum.

Creo que se impone el sentido común y la equidad. La equidad es dar a cada alumno y alumna lo que necesita, lo que su situación concreta demanda para su desarrollo personal y social. Tenerlo muy presente en el caso de los más vulnerables.

***Insisto en que siempre se evalúe con criterios de equidad. No cerrar puertas a nadie y actuar siempre a favor del alumnado.***

**La segunda: Preparar la vuelta a clase**, que no tengamos que improvisar otra vez. Sea cuando sea, habrá que cuidar el proceso porque el alumnado no vendrá en las mejores condiciones y será necesario realizar muchas actividades de tipo emocional y físico, después de tanto

tiempo encerrados. La verdad es que a mí no me preocupa el currículum. Ya habrá tiempo el curso próximo.

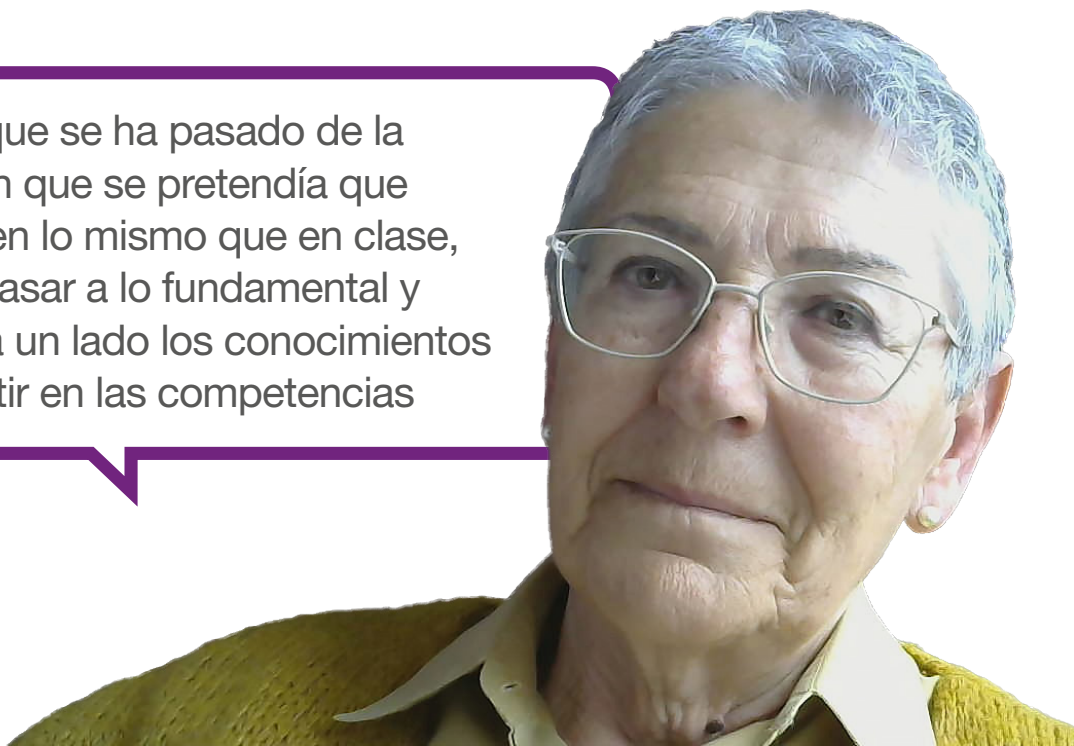
***Hay que ir pensando en el después.*** En cómo organizar el curso próximo e incluso el siguiente para reforzar lo que sea necesario.

En ese momento, cuando el alumnado esté recuperado y preparado anímicamente para el aprendizaje formal, qué y cómo lo haremos, porque no olvidemos que aprende siempre y, en esta ocasión, habrá aprendido cosas muy importantes para su vida.

**Tercera: Anticiparnos y aprender** de esta experiencia. Poner los medios para estar preparados por si se repite. Sin culpas, sin quejas ni reproches. Qué hemos aprendido y qué tenemos que cambiar para que nuestro alumnado sea más autónomo y que la escuela le ayude a desarrollar todas las competencias en todos los entornos posibles.

**G: En la comunidad educativa vasca hay una cierta sensación de desvalimiento social. Cada vez más voces denuncian el escaso reconocimiento público que está teniendo el profesorado y el**

Creo que se ha pasado de la fase en que se pretendía que hiciesen lo mismo que en clase, para pasar a lo fundamental y dejar a un lado los conocimientos e insistir en las competencias



**personal educativo en general en esta crisis. ¿Lo compartes?**

**NZ:** No. Creo que todo el mundo sabe el valor y la importancia en la vida de los niños y niñas de un buen profesor o profesora.

En esta situación tan especial, no hemos acertado en todo, cómo ha ocurrido en todos los demás ámbitos; pero hemos ido reconduciendo y ajustando las demandas y la atención al alumnado.

Después, volver a crear sentido de grupo, recuperar las relaciones interpersonales para que sean lo más sanas y positivas posibles. Es un inicio que puede, si se hace bien, ser muy útil para el bienestar del alumnado, que es la premisa más importante para la convivencia positiva.

**G: Desde la atalaya educativa en la que te encuentras ahora ¿qué vislumbras del teletrabajo que está desarrollando la educación vasca?**

bien, pero no acaba ahí. Para qué se usan, que tipo de actividades se proponen, etc. Por otra, qué competencias tiene el alumnado para ello e, incluso, las que tiene su familia. Otro tema sobre el que pensar y actuar.

En todo caso, pasar de una educación presencial a otra online no es nada fácil y menos, tener que hacerlo de la noche a la mañana. Repito que el profesorado ha hecho un esfuerzo enorme y él

Será necesario tratar todo lo emocional en primer lugar

Las familias, creo que más que nunca, han visto qué profesores y profesoras se han implicado y atendido a sus hijos e hijas, más allá de poner tareas, manteniendo el contacto para apoyarles.

*Pienso que ahora el buen profesorado se ha puesto en valor y el reconocimiento será mucho más explícito.*

**G: Has escrito y trabajado mucho sobre la convivencia escolar. ¿Consideras que puede salir dañada de esta terrible experiencia? ¿Fortalecida?**

**NZ:** Una experiencia traumática como está, tendrá sus consecuencias: el largo tiempo de confinamiento, que si es duro para todo el mundo, lo es más para los niños/as y adolescentes; las experiencias vividas en este tiempo, las buenas y las otras, en una relaciones cerradas y, en ocasiones difíciles; los hábitos desarrollados, etc. Serán las secuelas que habrá que tratar adecuadamente. Por eso **será necesario tratar todo lo emocional en primer lugar.**




**NZ:** Esta situación nos ha puesto ante el espejo y nos hemos dado cuenta de que **no estábamos tan bien preparados como creíamos**, sobre todo en el uso didáctico de los recursos tecnológicos. Es cierto que nos ha obligado a reciclarnos a gran velocidad para salir del paso, pero... Tendremos que abordar este tema con calma y hacer todo un nuevo planteamiento al respecto: sentido, posibilidades, formación necesaria del profesorado y de las familias.

Se insiste mucho en la brecha digital, que sí; pero no es eso todo. Tener dispositivos y acceso a la red, está

mismo se ha dado cuenta de “los agujeros” existentes en nuestro sistema.

Lo pasado, pasado está, no se trata de culparnos ni de culpar a nadie. Ahora hay que mirar con los nuevos ojos que esta situación nos ha abierto.

Yo espero que esto nos sirva, de verdad, para repensar muchas cosas e iniciar un proceso de cambio que nos lleve a una mejor educación, más ajustada al momento presente y pensando en el futuro y, sobre todo, para no dejar a nadie atrás, con equidad y solidaridad. 



# Buenas personas para buenas negociaciones



**Julen Llanos**  
Responsable de Privada. Araba

 [julenllanos@ccoo.eus](mailto:julenllanos@ccoo.eus)

**Y la verdad es que ya toca. Recuerdo haber escrito unas líneas de agradecimiento y de homenaje a una trabajadora de un centro concertado, que, con mucho que perder, tuvo los arrestos para enfrentarse a todos y todas, en contra incluso del consejo excesivamente prudente que le dimos en CCOO Irakaskuntza, por defender un derecho de convenio. De nuevo aquí mi más sentido agradecimiento a Inmaculada Zudaire, de Egibide, por hacernos ver cuánto vale el tesón y un poco de valentía.**

**En muy pocas ocasiones he utilizado estas líneas para poner en valor el trabajo y el arrojo de las personas que nos movemos en este, muchas veces ingrato, mundillo sindical.**

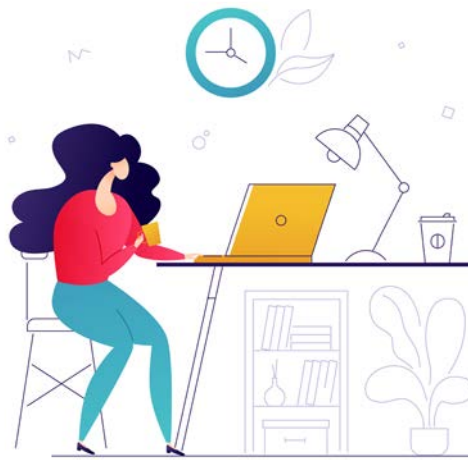
ESTOS DÍAS, ESTA TRISTE SITUACIÓN de confinamiento y emergencia a causa de esta pandemia que remite, pero no a la velocidad que deseamos, nos deja tiempo para pensar, nos da tiempo para reflexionar, y nos permite darnos cuenta de que lo verdaderamente bueno, muchas veces lo tenemos cerca y nos pasa desapercibido. Así que aquí van estas merecidas, y espero que no tardías líneas.

La negociación colectiva no es fácil. Las reuniones, en su gran mayoría son tensas; los intereses son diversos y en muchas ocasiones tan opuestos que es difícil no implicarse, no enfadarse y no discutir. A veces las reuniones resultan tan intensas, que la sensación desagradable que nos queda a los que en ellas participamos, no desaparece hasta que pasan unos días.

Pero a pesar de ello, las personas que negociamos los convenios no somos muchos y en situaciones como la actual en el sector de Centros de Iniciativa Social, donde las reuniones negociadoras, técnicas y paritarias, se han multiplicado hasta el infinito en los últimos años, hemos terminado formando un grupo de conocidos y conocidas que, comparten mucho tiempo juntos, creando, inevitablemente, lazos menos institucionales y más personales.

Como he dicho anteriormente, ese tiempo de la negociación no suele ser agradable ni fácil. Hay que medir mucho, no sólo las palabras, sino también el tono, y no digamos las actitudes. Hay ocasiones en las que toca defender como representante de una organización lo que personalmente no te convence especialmente, y con la responsabilidad de hacerlo como si de una idea propia fuera. En otras ocasiones toca contestar con un educado “no estoy muy de acuerdo con lo expuesto” cuando en realidad estás refrenando las ganas de tirarte al cuello del oponente que está diciendo cosas que no te puedes ni creer. Pero en la mayoría de las ocasiones, en el fondo de una discusión con representante de otra organización que está defendiendo sus intereses y con la que te estás confrontando seriamente, percibes que hay una persona que comparte los mismos valores que tú, de respeto, de responsabilidad y de ánimo de acordar lo imposible para la mejora de la situación laboral de los trabajadores a los que afecta lo que en ese momento se esté negociando. Aún así, es fácil irritar y muy sencillo ofender. Lo realmente difícil es agradar.

Es, como digo, la nuestra, una labor bastante complicada. Por eso toda ayuda es poca, y por eso se agradece inmensamente cuando te encuentras en este mundillo personas que, a pesar de los pesares, se



esfuerza por mostrarse agradable y educada; que se empeña, siempre que puede, y puede muchas veces, en poner un contrapunto en los momentos de más tensión con un buen comentario de complicidad, con una sonrisa, con un oportuno chistecillo. Es una estrategia negociadora más, de la que son capaces muy pocas personas y muy valiosa. A veces basta un pequeño acercamiento al oponente, para que, en los siguientes minutos, ya más distendidos, se produzca ese relajo relativo que produce el acercamiento, y por consiguiente, el acuerdo. Hace falta saber reconocer, que el oponente, ante todo, también es persona, y que al igual que tú, también lo pasa mal. Hay gente que cuenta con la ventaja de disponer de esa capacidad, y de ese talento, y por tanto es sumamente importante tener la suerte de contar con una de ellas a tu lado.

Para este trabajo se agradece también, y mucho, las personas experimentadas; que han visto, que han conocido, incluso que han padecido las situaciones laborales que ahora combaten, lo que les procura una autoridad a la hora de negociar de la cual ya le gustaría disponer a este que escribe.

Pero lo que especialmente se agradece en este mundillo, es encontrar personas que saben formar equipo, que cohesionan, que contribuyen, afinan y mejoran la capacidad un trabajo con tantas aristas y tantos riesgos de no acertar como es la negociación colectiva.

## La negociación colectiva necesita de gente como Elena, con



**carácter pero amable; formada pero con**

**experiencia; pero sobre todo y ante todo, muy capaz y muy buena persona**

Vaya pues este artículo en reconocimiento a mi compañera Elena Esteban, permanente de Educación Privada de CCOO Irakaskuntza. Persona de larga trayectoria en este sindicato y que, sin duda, conocéis; persona sin la que yo, responsable por accidente del área de Educación Privada, andaría no sólo cojo, sino tuerto y manco. Trabajadora incansable y estupenda compañera; siempre dispuesta, siempre amable, siempre desinteresada; pero siempre firme y siempre vigilante. Y no sólo es así ahora, con este equipo de Privada Concertada, en nombre de los que creo poder hablar, sino que ha sido una constante en todos los equipos anteriores en los que ha participado, equipos que ya van siendo unos cuantos.

Esto no es hacer la pelota, esto es poner en valor un trabajo constante, un trabajo bien hecho y pocas veces reconocido. La negociación colectiva necesita de gente como Elena, con carácter pero amable; formada pero con experiencia; pero sobre todo y ante todo, muy capaz y muy buena persona. No tengáis duda de que sin ella, nuestra situación en el sector sería muy diferente ahora.

Elena es del tipo de gente que hace grande este sindicato, y la propia labor sindical.

Gracias, compañera. 

# Lo que empezó siendo una broma acabó siendo una pesadilla



→ Paula Palacios

**Aún recuerdo aquel día en clase cuando empezaron a llegarnos noticias de que iban a cerrar los institutos en Bizkaia. He de decir que no nos pilló del todo por sorpresa debido a que anteriormente ya habíamos escuchado que estaban cerrando institutos cercanos.**

AL PRINCIPIO TODO PARECÍA UNA BROMA, esto es, no veíamos el peligro que esta situación podría causar a nuestros estudios. Recuerdo que salimos aquel jueves, incluso con un poco de entusiasmo, pero con mucha incertidumbre. A día de hoy, un mes y pico más tarde seguimos con esa incertidumbre. No sabemos ni cómo ni cuándo serán los exámenes, por lo tanto, a la mayoría de los alumnos, esta situación nos genera cierta ansiedad. No dan la información necesaria sobre la forma de evaluar o de dar por finalizado el curso. Diría que segundo de bachillerato es el curso más importante, puesto que, al finalizarlo daremos el paso de decidir el camino de nuestras vidas. No estamos capacitados para una metodología como la que estamos siguiendo, las

clases online. Para empezar los institutos públicos no están teniendo en cuenta que tal vez algunos no tengan el material necesario para continuar con la evaluación desde casa y que ni por asomo es lo mismo tener clases presenciales que a través de una pantalla. Puesto que no estamos capacitados para aprender un trimestre entero por nuestra cuenta. Nos encontramos en una situación nueva, lo entendemos, pero quién nos entiende a nosotros? Con selectividad a la vuelta de la esquina, el gobierno ni siquiera se plantea la posibilidad de anularla, como han hecho en otros países. Pretenden que nos presentemos a un examen en el cual meterán un trimestre entero que apenas nos han explicado, con la excusa de que han flexibilizado esta prueba. Seguimos sin saber cuándo y cómo volveremos a clase. Por los medios de comunicación podemos deducir que volveremos a clase, porque claro, nuestra salud no es más importante que realizar dicha prueba. Repiten una y otra vez que cuando las medidas se levanten tendremos que evitar aglomeraciones y que los aforos serán reducidos, por lo tanto, qué sentido tiene que metan a miles de personas en salas tan sólo para hacer un examen, cuando a los demás cursos les han garantizado el aprobado general. Creo que no están siendo coherentes ni se están tomando las medidas adecuadas, así que en cierto modo solo nos queda, a los alumnos de segundo de bachillerato, esperar a que las cosas cambien y mejoren. ✉

# Alice Guy, la pionera del cine



**Alice Guy nació en 1873 y murió en 1968. Fue la primera directora de cine de ficción, aunque la historia del cine nos ha contado que fue Méliès el primer realizador en ficción.**

SIN EMBARGO, ya se sabe que la visionaria que entendió las inmensas posibilidades del cine fue Alice Guy.

En efecto, fue la primera directora de ficción, la primera realizadora de una película y de metraje en general, sentando las bases de lo que en el futuro se ha considerado ficción. Fue también pionera en los efectos especiales, la ciencia ficción fílmica, el lenguaje cinematográfico (planos, iluminación, atrezzo, montaje, caracterización...).

Fue la primera persona en usar grabaciones con un gramófono al mismo tiempo que las imágenes; y la productora de una de las primeras películas a color; la primera en utilizar efectos especiales.

También fue la fundadora de lo que después se ha considerado la profesión de productor o productor ejecutivo.

Asimismo fue la primera persona que logró mantenerse económicamente con esta profesión.

Rodó más de mil películas; y fundó varias productoras en Francia y Estados Unidos.

Respecto a la temática de su cine, destacaré su preocupación por las desigualdades de cualquier tipo, entre ellas, en una de sus películas fue la primera película protagonizada por actores negros.

Ya en aquella época, Alice Guy consiguió filmar una película cuyo tema giraba en torno al feminismo. En esta película, titulada "Las consecuencias del feminismo" (1906), la directora se plantea qué pasaría si las mujeres se comportaran como los hombres y adoptaran su papel dominante, mientras ellos se encargaran de las tareas domésticas y los hijos. Y así lo muestra en la película: los roles de



**Marisol Antolín Herrero**  
Docente y escritora

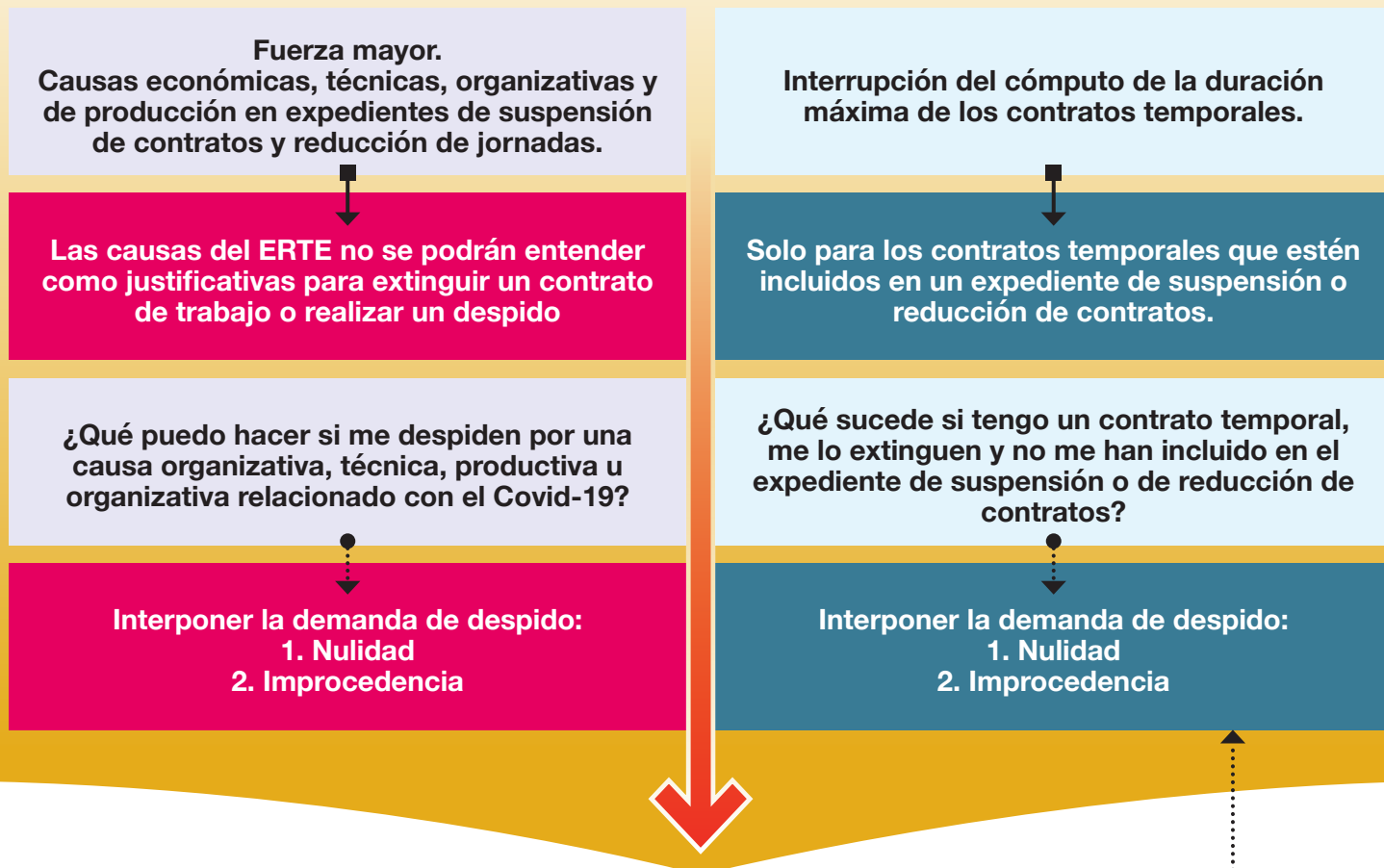
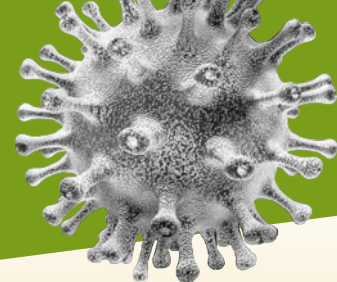
@ eguzkine2@gmail.com

los personajes se invierten en forma de parodia divertida y sarcástica que muestra el absurdo de la desigualdad de género.

Alice Guy luchó por ser reconocida internacionalmente como directora, actriz y productora. La historia del cine borró su figura y atribuyó películas a su marido, a otras personas anónimas, o nunca fueron mencionadas; ello no deja de ser un grave error histórico y artístico porque es imposible entender la obra de Méliès y demás directores del cine en sus comienzos sin su influencia.

A pesar de la marginación que ha sufrido por parte de los historiadores por el hecho de ser mujer, en la época fue muy apreciada y admirada. 🌸

# Medidas Complementarias en el Ámbito Laboral



¿Cuánto puede durar un expediente de suspensión o reducción del contrato de trabajo?

Si el expediente es de fuerza mayor solo puede durar, como máximo, hasta la duración del estado de alarma y sus posibles prórrogas.

¿Cuánto tiempo estará el contrato temporal suspendido?

Si está afectado por un expediente por causas económicas, técnicas, organizativas o de producción, hasta que finalice el expediente.

¿Qué sucede si finaliza el contrato después del expediente o me despiden?



Ante cualquier duda laboral relacionada con el coronavirus, escríbenos

Además de los cauces habituales de atención y comunicación, hemos habilitado un correo electrónico para que las trabajadoras y trabajadores de la enseñanza que tengan alguna duda laboral, puedan recibir información y asesoramiento por parte del sindicato.

[coronavirus@fe.ccoo.es](mailto:coronavirus@fe.ccoo.es)