

**CCOO IRAKASKUNTZAK URRUTIKO HEZKUNTZAKO EUSKAL INSTITUTOA (UHEI) BERREGITURATZEKO EGUNGO PROPOSAMENAREKIN EZ DAGOELA BATERE ADOS ADIERAZI DU**

**UHEI-IVED berregituratzeko proposamenak, beste behin ere, Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Sailak antolaketa gaitasun handirik ez duela erakusten du. Urtebete baino ez da Sailak plaza berezien lekualdatze-lehiaketa deitu zuela UHEIn 30 plaza betetzeko, eta orain, hilabete batzuk geroago, uko egiten die lanposturako gaitasuna erakutsi duten irakasle horiei, UHEI urrutiko hezkuntzaren diseinu berria, erabat on-line, behar duela argudiatuz.**

**Ez al dituzte bada irakasle horiek jada banakako tutoretzak on-line eskaintzen? eta ez dituzte bai modu erdipresentzian, bai telematikoa, eskolak ematen? Benetan uste al du Sailak urrutiko irakaskuntza mota berria bultzatzeko lehen pausua irakasleak baztertzea dela?**

Ulertezina egiten da edonorentzat ikastetxe batean proiektu berri bat bultzatzeko Sailaren lehenengo ideia bertako behinbetiko irakasleen plantilla baztertzea izatea. Behinbetiko irakasle-funtzionario horiek UHEIn lanpostua galtzea eta gaueko batxilergoa eskaintzen duten ikastetxeetan birkokatzea da Sailaren asmoa. Ezin dugu ahaztu pertsona guzti horiek bazutela aurretik bere plaza zentro batean, eta beren puntuak galdu egin zituztela duela urtebete plaza berezien lekualdatze-lehiaketan parte hartzean. Orain ikusi dugunez, inolako zentzurik gabe kudeatutako lehiaketa.

Eta, zein da orain egiten zaien proposamena? Bada urtebete edo pare bat urte gaueko batxilergoan irakasten itxarotea... horren ondoren, eta erakutsitako gaitasunengatik, UHEiko plazara itzultzeko? Ez bada, eta aurreko guztia gutxi izango ez balitz, ez zaie ziurtatzen orain utzarazitako plaza berreskuratuko dutenik. Iaz plaza horietarako egokiak zirela argi utzi bazuten ere, Sailaren ustetan datorren urtean ez omen dira horretarako gai izango.

Ikastetxeen Zuzendaritzak titulazio-datuak oso baxuak direla da UHEIn on-line irakaskuntza-eredu berri bat martxan jartzeko argudiatzen duen arrazoi bakarra. Eta bai, hala da neurri batean. Urrutiko batxilergoko matrikulazio-datuak ez dira inoiz aurrez aurreko matrikulazio-datuekin alderatzeko modukoak izango, baina ezin dugu ahaztu zerbitzu pribatuak inoiz bere gain hartuko ez duen ikasle-mota jakin batek hezkuntza publikoa jasotzeko duen eskubidea. Are gehiago, 2000. urteko irailaz geroztik urrutiko batxilergoko institutu bana izan dugu lurralde bakoitzean, eta titulazio-datuak mantendu egin dira 20 urte hauetan.

Horregatik guztiagatik, CCOO Irakaskuntzak berriz ere eskatu dio Hezkuntza Sailari edozein aldaketa berritzaile egiteko irakasleak kontuan izateko, baita prestakuntza-etapa bakoitza zer ikasle motari zuzenduta dagoen kontuan hartzeko ere. Gauzak egiteko moduak daude, eta UHEiko behinbetiko irakasleak baztertuz ematen ari den kudeaketa okerra ez da aukerarik egokiena.

CCOO Irakaskuntza hezkuntza sistemaren kalitatea hobetzeko aldaketen alde laguntza eskainiz izango da beti, baina ez irakasleentzako kalteen kontura. Proposatuta bezalako neurri traumatikoak hartu aurretik, elkarrizketa eta egin beharreko aldaketak elkarlanean eta ikastetxe-elkartearen barrutik abiatuz egingo direla espero dugu.

**CCOO IRAKASKUNTZA MANIFIESTA SU TOTAL OPOSICIÓN A LA ACTUAL PROPUESTA DE REESTRUCTURACIÓN DEL INSTITUTO VASCO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (IVED)**

**La propuesta de reestructuración del UHEI-IVED demuestra una vez más la ineptitud en materia organizativa del Departamento de Educación del Gobierno Vasco. No hace más de un año que el Departamento convocó un concurso de traslados de plazas singulares para cubrir 30 plazas del IVED y ahora, meses después, reniega de esos profesores y profesoras que han demostrado su aptitud para el puesto, alegando que el IVED necesita un nuevo diseño de educación a distancia totalmente on-line.**

**¿Acaso estos profesoras y profesoras no vienen ya ofertando tutorías individuales on-line e impartiendo clases tanto de forma semipresencial como telemática? ¿De verdad piensa el Departamento que para impulsar un nuevo tipo de enseñanza a distancia lo primero que hay que hacer es prescindir de su profesorado?**

*Es incomprensible que para impulsar un nuevo proyecto en un centro, la primera idea del Departamento sea prescindir de su plantilla definitiva en él. Su idea es que estos funcionarios y funcionarias definitivas pierdan su plaza en el IVED y sean recolocados/as en centros que ofertan bachillerato nocturno. No podemos olvidarnos de que estas personas ya tenían plaza en un centro y que perdieron sus puntos al participar hace un año en un concurso de traslados de plazas singulares, que visto ahora, fue gestionado sin ningún sentido.*

*Y, ¿cuál es la propuesta que se les hace ahora? Esperar un año o dos dando bachillerato nocturno para luego... ¿volver a la plaza a la que accedieron demostrando sus capacidades? No, encima no se les asegura recuperar la plaza de la que han salido desplazados. El año pasado dejaron claro que eran aptos para esas plazas, pero el Departamento piensa que el año que viene no lo serán.*

*La única razón que alega la Dirección de Centros para dar inicio en el IVED a un nuevo modelo de enseñanza totalmente on-line, es que los datos de titulación son muy bajos. Sí, en parte es cierto. Los datos de matriculación del bachillerato a distancia nunca serán comparables a los datos de matriculación presencial, pero nunca podemos olvidar el derecho a una educación pública para un tipo concreto de alumnado del que jamás se hará cargo un servicio privado. Y es más, desde septiembre del año 2000 ha existido un instituto de bachillerato a distancia en cada uno de nuestros territorios y los datos de titulación siempre se han mantenido constantes en estos 20 años.*

*Por todo ello CCOO Irakaskuntza pide una vez más al Departamento de Educación que cuente en todo momento con su profesorado para realizar cualquier cambio innovador y que tome en consideración el tipo de alumnado al que está dirigida cada etapa de formación. Hay formas y formas de hacer las cosas, y la mala gestión que se está llevando a cabo en el IVED dejando a un lado al profesorado definitivo del centro, no es la mejor opción.*

*Promover cambios en beneficio de una mejora de calidad del sistema siempre será apoyado por CCOO Irakaskuntza, pero no a costa de perjuicios para el profesorado. Antes de tomar medidas tan traumáticas como las propuestas, confiamos en que el diálogo y los cambios necesarios que se deban introducir sean hechos de forma colaborativa y realizados desde dentro de los propios centros.*